

PROCEDURA PUBBLICA DI SELEZIONE PER L'ASSUNZIONE DI N.1 RICERCATORE A TEMPO DETERMINATO AI SENSI DELL'ART.24, COMMA 3, LETT. B) DELLA LEGGE 240/2010 PER IL SETTORE CONCURSALE 11/D2 - SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE M-PED/04 - PEDAGOGIA SPERIMENTALE - DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - UNIVERSITA' ROMA TRE.

**VERBALE N. 2
(Valutazione preliminare del candidato)**

Il giorno 15/12/2016 alle ore 13.00 si è riunita presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, la Commissione giudicatrice della suddetta selezione, nominata con D.R. REP. 1361-2016 PROT. N. 93730 del 13/10/2016, nelle persone delle:

Prof. Emma Nardi
Prof. Cristina Coggi
Prof. Ira Vannini

(di seguito, la COMMISSIONE)

La Commissione, accertato che i criteri generali fissati nella precedente riunione sono stati resi pubblici per almeno sette giorni, inizia la verifica dei nomi dei candidati e, tenendo conto dell'elenco fornito dall'Amministrazione, appura di essere in presenza di un solo candidato, per il quale dichiara di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con gli stessi (art. 5 comma 2 D.lgs. 07.05.1948 n.1172).

La Commissione, presa visione dell'elenco fornito dall'Amministrazione, delle pubblicazioni effettivamente inviate, delle esclusioni operate dagli uffici e delle rinunce sino ad ora pervenute, decide che un solo candidato deve essere valutato ai fini della selezione e precisamente:

Francesco Agrusti

e come stabilito nella riunione del 21/11/2016, lo ammette alla discussione pubblica ed alla valutazione.

La Commissione quindi procede ad aprire il plico inviato dal candidato e prende in esame solo le pubblicazioni corrispondenti all'elenco delle stesse allegato alla domanda di partecipazione al concorso.

La Commissione, ai fini della presente selezione, prende in considerazione esclusivamente pubblicazioni o testi accettati per la pubblicazione secondo le norme vigenti nonché saggi inseriti in opere collettanee e articoli editi su riviste in formato cartaceo o digitale con esclusione di note interne o rapporti dipartimentali. La tesi di dottorato o dei titoli equipollenti sono presi in considerazione anche in assenza delle condizioni di cui al presente comma.

Per la valutazione la Commissione tiene conto dei criteri indicati nella seduta preliminare del 21/11/2016.

Il Presidente ricorda che le pubblicazioni redatte in collaborazione con i membri della Commissione e con i terzi possono essere valutate solo se rispondenti ai criteri individuati nella riunione del 21/11/2016.

La Commissione, terminata la fase dell'enucleazione, tiene conto di tutte le pubblicazioni presentate dal candidato, come risulta dall'elenco dei lavori del candidato, che costituisce parte integrante di questo verbale come Allegato A.

La Commissione procede poi all'esame dei titoli presentati dal candidato, in base ai criteri individuati nella prima seduta (Allegato B – Curriculum).

La Commissione procede ad effettuare la valutazione preliminare del candidato con motivato giudizio analitico sui titoli, sul curriculum e sulla produzione scientifica, ivi compresa la tesi di dottorato (Allegato C).

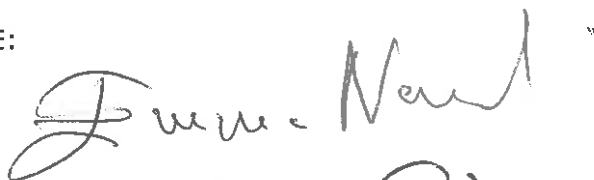
Alle ore 17.30, accertato che è terminata la fase attinente alla redazione dei giudizi analitici relativi ai candidati, che sono uniti al presente verbale come parte integrante dello stesso, (All. C verb. 2), la seduta è sciolta alle ore 18.00 e la Commissione unanime decide di aggiornare i lavori al giorno 16/12/2016 alle ore 9.30 per l'espletamento del colloquio e l'accertamento della conoscenza della lingua straniera.

Il presente verbale è letto, approvato e sottoscritto seduta stante.

Roma, 15/12/2016

LA COMMISSIONE:

Prof. Emma Nardi



Prof. Cristina Coggi



Prof. Ira Vannini



ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI (INCLUDE TESI DI DOTTORATO)

- 1) Tesi di dottorato di Francesco Agrusti: ***I DATI VALUTATIVI ITALIANI DAL 1971 AD OGGI. PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI UN ARCHIVIO INFERENZIALE LONGITUDINALE*** - Scuola Dottorale Culture, Éducation, Communication - Dottorato di Ricerca in Innovazione e Valutazione dei Sistemi di Istruzione - Docente di Tesi: Prof. Benedetto VERTECCHI - Correlatore: Prof. Yves JEANNERET - Coordinatore: Prof. Bruno LOSITO.
- 2) Agrusti, F. (2008). "Impact of technology in use of www on campus" in D. Keegan, B. Vertecchi (A cura di), *The impact of technology on distance learning students*, Ericsson, Dublin. www.exact.ie/ebook/technologyimpact, ISBN: 9870956052834, 76-93.
- 3) Agrusti, F. (2010). "From LexMeter to Adapter. Towards a match up between the Virtual and the Real Reader", in *Cadmo*, 1-2010, ISSN: 1122-5165, ISSNc: 1972-5019, Franco Angeli, Milano, 97-108.
- 4) Agrusti, F. (2010). "Development of a Self-Adaptive Environment for Learning", in *Cadmo*, 1-2010, Franco Angeli Editore, Milano, ISSN: 1122-5165, ISSNc: 1972-5019, 109-111.
- 5) Agrusti, F. (2010). "Come la tecnologia qualifica le interazioni", in B. Vertecchi, A. Poce, C. Angelini, Agrusti, F., "Orbis Dictus. Un ambiente adattivo multilingue per l'istruzione in rete" (*Orbis Dictus. A Self-Adaptive Environment for Multi-language for Teaching and Learning Opportunities*), Franco Angeli, Milano, ISBN: 9878856833171, 2010, 65-79.
- 6) Agrusti, F. (2011). "Elaborazione delle interviste online. Le procedure di analisi lessicometrica", in A. Poce, L. Corcione, A. Iovine, Agrusti, F. "Il podcasting nello strumentario dell'istruzione in rete" (*Podcasting as a teaching and learning tool*), Franco Angeli, Milano, ISBN: 9878856841367, 55-78.
- 7) Agrusti, F. (2012). "Analisi lessicometrica delle interviste in rete" (*Lexicometric analysis of the online interviews*) in Antonella Poce (A cura di), "Contributi per la definizione di una tecnologia critica" (*Contributions to the definition of a critical technology*), Franco Angeli, Milano, ISBN: 9878820410063, 51-64.
- 8) Agrusti, F. (2014). *I dati valutativi italiani dal 1971 ad oggi: progettazione e realizzazione di un archivio inferenziale longitudinale* (Vol. 11). Edizioni Nuova Cultura. ISBN: 978-88-681-2262-1.
- 9) Agrusti, F. (2014). Prime analisi lessicometriche sull'esperimento Nulla dies sine linea. *Cadmo*, 2-2014, ISSN: 1122-5165, ISSNc: 1972-5019, 13-40.
- 10) Agrusti, F. (2015). "La modulazione del messaggio nei sistemi adattivi di istruzione", in A. Poce (a cura di) "Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo. Atti del convegno" (*Individualisation of the learning message in adaptive environments*), Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788891709943, 31-35.
- 11) Agrusti, F., Poce, A., Re, M.R. (2015). "Sviluppo di uno strumento di valutazione delle risorse aperte (OERs)", in *Cadmo*, (2), 81-98, Franco Angeli, Milano.
- 12) Agrusti, F. (2015). "La piattaforma Orbis Dictus. Un ambiente per lo sviluppo dell'individualizzazione didattica in rete", in A. Poce (a cura di) "Tecnologia critica, creatività e didattica della scienza", Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788891725332, 65-79.
- 13) Agrusti, F. (2016). "Evidenze lessicometriche dal corpus Nulla dies sine linea", in B. Vertecchi (a cura di) "I bambini e la scrittura. L'esperimento Nulla Dies sine Linea", Franco Angeli, Milano, ISBN: 9788891709738, 69-93.

Luogo e data

ROMA, 30/09/2016

il dichiarante

Francesco Agrusti



ALLEGATO B

Curriculum di Francesco Agrusti

Dati personali

Titoli

Validità	valida dal 12/01/2015 al 12/01/2021
Università	Università degli Studi Roma Tre
Titolo	Abilitazione nazionale nel settore concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa per il ruolo di Professore Universitario di II fascia
Anno	2012
Università	Università degli Studi Roma Tre
Titolo di studio	Dottore di ricerca presso la <i>Scuola Dottorale Internazionale Culture, education, communication</i> nel corso di Dottorato di ricerca in <i>Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione</i>
Tesi	"I dati valutativi italiani dal 1971 ad oggi. Progettazione e realizzazione di un archivio inferenziale longitudinale" Relatore: Prof. B. Vertecchi - Correlatore: Prof. Y. Jeanneret
Anno	2008
Università	Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"
Titolo	Abilitazione nazionale all'esercizio della professione di INGEGNERE DELL'INFORMAZIONE
Anno	2007
Università	Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"
Titolo di studio	Laurea Specialistica in Ingegneria Informatica
Tesi di laurea	"Strumenti di misure per software Open Source Integrati in ambienti di sviluppo" Relatore: Prof. S. Tucci - Correlatore: Dott. G. Pesce
Votazione	109/110
Anno	2004
Università	Università degli Studi di Roma "Tor Vergata"
Titolo di studio	Laurea triennale in Ingegneria Informatica
Tesi di laurea	"Software Open Source nella scuola primaria - Modelli per l'allestimento di un laboratorio informatico e sperimentazione di strumenti didattici" Relatore: Prof. S. Tucci - Correlatori: Dott. P. Bellagamba - Ing. S. Filippone
Votazione	93/110
Anno	1996
Istituto	Liceo Scientifico Sperimentale Statale "Vito Volterra" di Ciampino (Roma)
Titolo di studio	Diploma di Maturità Scientifica
Votazione	58/60

29

F. N. 07

Attività didattica

a.a. 2016/2017 (attività in corso)

(secondo semestre) Vincitore incarico di professore a contratto per il corso di insegnamento "La competenza alfabetica degli adulti" - Laboratorio - 3 CFU - 18 ore di insegnamento - Corso di Laurea Magistrale Interclasse in scienze dell'Educazione degli adulti e formazione continua. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. (Verbale Consiglio di Dipartimento del 20 luglio 2016).

(secondo semestre) Vincitore incarico di professore a contratto per il corso di insegnamento "Metodi e tecniche della scrittura in educazione" - Modulo - 3 CFU - 18 ore di insegnamento - Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. (Verbale Consiglio di Dipartimento del 20 luglio 2016).

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti", del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2015/2016

(secondo semestre) Incarico di professore a contratto per il corso di insegnamento "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti" - Modulo base - 12 CFU - 36 ore di insegnamento - Corso di Laurea Magistrale Interclasse in scienze dell'Educazione degli adulti e formazione continua. - Coordinatore Prof. Giuditta Alessandrini. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le attività online sulla piattaforma MoodleCloud per il corso di aggiornamento "Valutare per capire" tenuto dalla Prof. Antonella Poce, (Università degli Studi Roma TRE) tenuto all'Istituto Tecnico Industriale Statale Enrico Fermi, Via Trionfale 8737 - 00135 Roma (RM) - Dirigente Scolastico: Dott. Monica Nanetti.

Ruolo di docente per le attività online sulla piattaforma FormOnline dell'Università Roma TRE per il modulo di tirocinio interno "Valutazione" tenuto dalla Prof. Antonella Poce, del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre - Corso di Laurea Scienze della Formazione Primaria.

Nominato cultore della materia per il corso di "Docimologia" e del corso di "Metodi e tecniche di scrittura in educazione" tenuto dalla Prof. Antonella Poce, del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni "Progettazione Europea. Nozioni base di europrogettazione" (22-23 aprile 2016, 13 ore) all'interno del corso di Master internazionale di secondo livello in "Standards for museum education", direttore Prof. Antonella Poce, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "Il progetto LIBE" (12-15 ottobre 2015) all'interno del corso di Metodologia della ricerca educativa resp. Prof. Antonella Poce, Dipartimento di Scienze della Formazione Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "Il progetto LIBE" (13-14 ottobre 2015) all'interno del corso di Docimologia "Valutare per capire", resp. Prof. Antonella Poce (M-Z), Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Attività didattica

a.a. 2014/2015

Nominato cultore della materia per il corso di "Docimologia" e del corso di "Metodi e tecniche di scrittura in educazione" tenuto dalla Prof. Antonella Poce, del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni "Tecniche e metodi di redazione dei progetti comunitari" (7,5 ore) all'interno del corso di Master di secondo livello in "Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi", direttore Prof. Emma Nardi, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "*Laboratorio di Docimologia. Uso della piattaforma a distanza*" (4-5 novembre 2014) all'interno del corso di Docimologia "Valutare per capire", resp. Prof. Emma Nardi (A-L) e Prof. Antonella Poce (M-Z), Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2013/2014

Abilitato con Bando Nazionale 2013 (DD n161/2013) alle funzioni di professore di seconda fascia nel settore 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA.

Ruolo di docente per le lezioni: "*Come si elaborano i risultati*" (con N. Harb, 14 marzo 2014) all'interno del corso di Master di II livello in Valutazione dei sistemi di istruzione, direttore Prof. Benedetto Vertecchi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "*Laboratorio di Docimologia. Uso della piattaforma a distanza*" (15-16 ottobre 2013) all'interno del corso di Docimologia "Valutare per capire", resp. Prof. Emma Nardi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2012/2013

(dal 15/04/2013 al 30/06/2013) Vincitore di incarico di tutorato per le attività d'aula online nell'ambito del TFA - a.a. 2011/2012, Università degli Studi Roma Tre. (codice selezione pubblica: 18T-11-2013).

Ruolo di docente per le lezioni: "*Funzionalità e modalità d'uso del sistema interattivo dei Master*" (1 febbraio 2013); "*Tecniche e strumenti informatici per la didattica*" (3 maggio 2103) all'interno del corso di Master di II livello in Valutazione dei sistemi di istruzione, direttore Prof. Benedetto Vertecchi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni "*Tecniche e strumenti informatici per la didattica museale*" (3-4 maggio 2012) all'interno del corso di Master internazionale di secondo livello in "Standards for museum education", direttore Prof. Emma Nardi, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica

dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "*Laboratorio di Docimologia. Uso della piattaforma a distanza*" (23-24 ottobre 2012) all'interno del corso di Docimologia "*Valutare per capire*", resp. Prof. Emma Nardi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2011/2012

Ruolo di docente per la lezione "*Le nuove tecnologie in ambito museale*" (30 marzo 2012) all'interno del corso di Master di secondo livello in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*, direttore Prof. Emma Nardi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo di docente per le lezioni: "*Funzionalità e modalità d'uso del sistema interattivo dei Master*" (27 gennaio 2012); "*La costruzione di prove automatizzate di comprensione della lettura: Lexmeter*" (con N. Harb, 25 maggio 2012); "*L'individualizzazione nell'istruzione a distanza. Il progetto Tempus DEMED e la piattaforma Orbis Dictus*" (con C. Angelini, 13 luglio 2012); "*Lavori di gruppo sulla piattaforma OD*" (con C. Angelini, 14 luglio 2012) all'interno del corso di Master di II livello in Valutazione dei sistemi di istruzione, direttore Prof. Benedetto Vertecchi, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2010/2011

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2009/2010

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2008/2009

Nominato cultore della materia per il corso di "Pedagogia Sperimentale" tenuto dal Prof. Benedetto Vertecchi, direttore del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

**Attività di ricerca e
consulenze tecnico-
scientifiche**

a.a. 2015/2016 (presa servizio marzo 2015) Vincitore di un assegno di ricerca annuale dal titolo "Progettazione, realizzazione e sperimentazione di funzionalità adattive per lo sviluppo di sistemi di valutazione automatica delle risposte aperte nell'ambito della piattaforma am-learning" (Resp. Scient. prof. Benedetto Vertecchi) presso la cattedra di Pedagogia Sperimentale - Dipartimento di Scienze della Formazione e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre.

a.a. 2015/2016 (5 maggio 2016) Vincitore della selezione pubblica per titoli, per il conferimento di un incarico di prestazione d'opera occasionale per le attività di supporto alla didattica in materia di inserimento di strumenti digitali nei percorsi didattici museali per alunni di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, nell'ambito delle attività del progetto Erasmus+ "DICHE - Digital innovation in cultural and heritage education in the light of twenty-first century learning" Proj. N.: 2015-1-NL01-KA201-0092021 CUP: F85C15000330006- cod.

Attività di ricerca, di didattica e consulenze tecnico-scientifiche

selezione: PO814000-24022016. Responsabile scientifico: Prof. Antonella Poce.

a.a. 2015/2016 (13 aprile 2016) Vincitore della selezione pubblica per titoli, per il conferimento di un incarico di prestazione d'opera occasionale per le attività di "Implementazione degli Eurovision Lab. Valutazione delle *Eurovision Lab.-experiences* attraverso la realizzazione e somministrazione di questionari e interviste, e successiva analisi descrittiva dei risultati tramite la creazione e l'uso di appositi strumenti statistici e opportuna operativizzazione delle variabili interessate. Gestione delle operazioni di analisi dei dati valutativi del modulo *COP-Study* nelle Università aderenti al Progetto EMEE - Eurovision Museums Exhibiting Europe - tramite analisi descrittiva dei risultati con eventuale contestualizzazione delle variabili operativizzate all'interno del contesto specifico di ogni Partner del progetto" (Activity n. 26 - Progetto EMEE - EuroVision Museums exhibiting Europe 522666-cu-1-2012-1-de-culture - vol11) - cod. selezione: CO1814000 -24022016. Responsabile scientifico: Prof. Emma Nardi.

a.a. 2014/2015 (presa servizio febbraio 2014) Vincitore di un assegno di ricerca biennale dal titolo "Progettazione, realizzazione e sperimentazione di funzionalità adattive in sistemi e-learning per la ricostruzione delle competenze di base" (Resp. Scient. prof. Benedetto Vertecchi) presso la cattedra di Pedagogia Sperimentale - Dipartimento di Scienze della Formazione e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre per lo sviluppo di un progetto di ricerca biennale all'interno del progetto: "Progetto LIBE - Supporting Lifelong Learning with Inquiry-based Education (REF. NO.543058-LLP-1-2013-1-IT-KA3-KA3MP)".

a.a. 2014/2015 (16 luglio 2015) Vincitore della selezione comparativa per il conferimento di un incarico di lavoro autonomo di natura coordinata e continuativa per lo svolgimento di: "Gestione di Moduli Formativi tramite FAD su piattaforma e-learning sperimentale dedicata, a supporto dei MMG che stanno seguendo su tale piattaforma un corso di formazione nell'ambito della patologia trombotica. Tale supporto sarà eseguito a distanza e dovrà essere disponibile in modalità full-time (7 giorni su 7 senza limiti orari)" a supporto del progetto: "SAMUELE - Supporto adattivo all'autovalutazione multidimensionale e basata su lessico" CUP B81J12002020005 del quale è responsabile scientifico il prof. Francesco Romanelli - Dipartimento di Medicina Sperimentale - Sezione di Fisiopatologia Medica, Endocrinologia e Scienza della Alimentazione (Università degli Studi di Roma "La Sapienza").

a.a. 2014/2015 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, per la realizzazione del sito web del sito del Dottorato in "Cultura, Educazione, Comunicazione" (<http://www.culturaeducazionecomunicazione.it>).

a.a. 2014/2015 (20 aprile 2015) Vincitore della selezione pubblica per titoli, per il conferimento di un incarico di prestazione d'opera occasionale per le attività di supporto alla didattica e collaborazione di tipo tecnico informatico nell'ambito del corso dell'insegnamento e laboratorio di Metodologia della ricerca, a.a. 2014/2015 (Scienze della Formazione Primaria). Assistenza per la registrazione, fruizione dei materiali e svolgimento delle attività didattiche presenti sulla piattaforma di e-learning Orbis dictus - cod. selezione: PO2814000-2012-G-A-AL.C.L._001. Responsabile scientifico: Prof. Antonella Poce.

a.a. 2014/2015 (settembre 2014) Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, per lo sviluppo delle attività di laboratorio a supporto della didattica dei corsi (a distanza e in presenza) "Scrittura ed editoria scientifica", rivolto ai docenti, e "La scrittura di testi per una comunicazione scientifica efficace", rivolto agli studenti, all'interno del progetto "Sistema di Comunicazione Informazione ed Educazione dell'Osservatorio per la Biodiversità - corsi di Didattica della scienza". Responsabile scientifico: Prof. Antonella Poce.

a.a. 2014/2015 (18 luglio 2014) Vincitore della selezione pubblica per titoli, per il conferimento di un incarico di prestazione d'opera occasionale per le attività di studio e analisi delle caratteristiche tecniche e didattiche dei MOOC - MASSIVE OPEN ONLINE COURSES - nella letteratura internazionale di settore; costruzione degli strumenti di analisi necessari per la realizzazione di un programma di valutazione dei suddetti corsi - cod. selezione: PO-814000-11062014. Responsabile scientifico: Prof. Antonella Poce.

**Attività di ricerca, di
didattica e
consulenze tecnico-
scientifiche**

a.a. 2014/2015 (18 giugno 2014) Vincitore della selezione pubblica per titoli, per il conferimento di un incarico di prestazione d'opera occasionale per le attività di ricerca in particolare sullo studio dello stato dell'arte per la predisposizione degli strumenti di analisi necessari alla realizzazione di un piano per la comunicazione, informazione ed educazione per lo sviluppo di conoscenze e sensibilità sul tema della biodiversità - cod. selezione: PO-814000-16042014. Responsabile scientifico: Prof. Antonella Poce.

a.a. 2012/2013 (presa servizio febbraio 2013) Vincitore di un assegno di ricerca annuale dal titolo "Progettazione, realizzazione e sperimentazione di funzionalità adattive nell'ambito della piattaforma am-learning" (Resp. Scient. prof. Benedetto Vertecchi) presso la cattedra di Pedagogia Sperimentale - Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre per lo sviluppo di un progetto di ricerca annuale all'interno del progetto: "amLearning - Individualizzazione del messaggio di apprendimento in un ambiente adattivo per l'istruzione in rete".

a.a. 2012/2013 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, per la realizzazione del sito web del Centro di Didattica Museale (<http://cdm.uniroma3.it>).

a.a. 2011/2012 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, per la realizzazione del sito web del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (<http://lps.uniroma3.it>).

a.a. 2008/2009 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, per la realizzazione del sito web del dipartimento (<http://www.diped.it>).

a.a. 2008/2009 Vincitore di un contratto triennale come 'giovane ricercatore' presso la cattedra di Pedagogia Sperimentale - Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università degli Studi Roma Tre per lo sviluppo di un progetto triennale FIRB (Finanziamenti per la ricerca di base - MIUR). Titolo del progetto: "amLearning - Individualizzazione del messaggio di apprendimento in un ambiente adattivo per l'istruzione in rete".

a.a. 2008/2009 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, per la realizzazione del sito web del progetto TEMPUS "Development of Master Study Programs in Education" (<http://www.tempusdemed.it>).

a.a. 2007/2008 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre per la realizzazione del progetto "MIVaS. Metodi Inferenziali per la Valutazione di Sistema" (<http://mivas.inf.unibz.it>). Il progetto è finanziato nell'ambito del finanziamento per i "programmi di ricerca di rilevante interesse nazionale (PRIN)". L'intento è di costituire le premesse per una valutazione di sistema, attenta ai mutamenti in atto negli atteggiamenti sociali oltre che nei comportamenti scolastici, avendo come riferimento prodotti "naturali" dell'attività delle scuole, nonché documenti capaci di riflettere espressioni significative delle attività didattiche e dei fattori di contesto derivanti dalla vita sociale.

a.a. 2007/2008 Sviluppo del programma SCAN all'interno del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale presso la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Il sistema nasce da una collaborazione del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica (DiPED) dell'Università degli Studi Roma Tre con l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI). Il sistema è stato pensato come supporto continuo per le attività di valutazione del docente nell'arco dell'anno scolastico ed è possibile utilizzarlo in tutti i livelli di scolarizzazione purché si faccia uso di prove a scelta multipla. Nondimeno trova la sua naturale collocazione nelle scuole primarie e secondarie. Il programma è una soluzione automatizzata per creare prove a scelta multipla. Il programma è sviluppato in Microsoft Windows VBA e totalmente integrato nella suite Microsoft Office.

a.a. 2006/2007 Sviluppo del programma eXamS all'interno del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale presso la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Il programma è una soluzione automatizzata per creare prove a scelta multipla. Il programma è sviluppato in Microsoft Windows VBA e totalmente integrato nella suite Microsoft Office.

a.a. 2006/2007 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre per la realizzazione del progetto "The Impact of New Technologies on Distance Learning Students" (<http://www.ericsson.com/impact>). Il progetto è finanziato nell'ambito del programma "Leonardo da Vinci - Education and Culture". Costruzione di questionari per valutare l'impatto delle nuove tecnologie sull'istruzione a distanza, analisi statistica avanzata dei risultati ottenuti. Informatizzazione dell'immissione dati con costruzione di maschere d'immissione appropriate.

a.a. 2006/2007 Sviluppo del programma TestMaker all'interno del progetto "Procedure individualizzate a modulazione di messaggio per la formazione e-learning in campo economico". Il programma è una soluzione automatizzata per creare prove di comprensione della lettura organizzate secondo varie tipologie: a completamento, a scelta multipla e a corrispondenze.

a.a. 2006/2007 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre per la realizzazione del libro contenente gli atti del convegno internazionale "ICOM/CECA 2006. Thinking, evaluating, re-thinking" (<http://ceca.icom.museum/>). Titolo del libro: " Pensare, valutare, ri-pensare. Thinking, evaluating, re-thinking. Penser, évaluer, re-penser".

a.a. 2006/2007 Collaborazione con la cattedra di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi Roma Tre per la realizzazione del convegno internazionale "ICOM/CECA 2006. Museums and Universal Heritage." (<http://ceca.icom.museum/>). Gestione tecnica dell'informatizzazione della sala. Gestione rapporti con i relatori per la riproduzione delle presentazioni e dei filmati durante il convegno.

a.a. 2005/2006 Collaborazione con la cattedra di Pedagogia Sperimentale dell'Università degli Studi Roma Tre per lo sviluppo di un progetto TEMPUS. Titolo del progetto: "TRAST. True Assessment. Distance Learning Network for Teachers in Ukraine". Presentazione del prototipo di un software per la costruzione di prove modulari. Relazione tecnica dello sviluppo e prova di esecuzione. Il software è stato sviluppato in linguaggio Java con l'utilizzo di estensioni per la gestione trasparente del database (Berkley DB, Java Edition).

a.a. 2005/2006 Vincitore di un contratto triennale come 'giovane ricercatore' presso la cattedra di Pedagogia Sperimentale dell'Università degli Studi Roma Tre per lo sviluppo di un progetto triennale FIRB (Finanziamenti per la ricerca di base - MIUR). Titolo del progetto: "Procedure individualizzate a modulazione di messaggio per la formazione e-learning in campo economico".

a.a. 2004/2005 Collaborazione con la cattedra di Lettere e Filosofia dell'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" per la realizzazione del progetto "Implementazione del sistema informatico per l'inserimento e l'elaborazione dei dati relativi agli insegnamenti della Facoltà di Lettere e Filosofia per l'a.a. 2004-2005". Realizzazione di database in SQL (MySQL), pagine web (HTML+PHP+CSS) e gestione di script in Javascript.

a.a. 2003/2004 Collaborazione con la cattedra di Ingegneria Informatica dell'Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" e con la Scuola Pubblica Elementare "Guido Antonio Marcati" per lo sviluppo di software didattico sperimentale poi incluso nella tesi di laurea "Software Open Source nella scuola primaria. Modelli per l'allestimento di un laboratorio informatico e sperimentazione di strumenti didattici." Costruzione del sito vetrina <http://claudius.ce.uniroma2.it/OpenSourceScuola/> per la promozione del lavoro svolto nella comunità Open Source Europea.

a.a. 2003/2004 Collaborazione con la cattedra di Ingegneria Informatica dell'Università degli

**Partecipazioni a
progetti di ricerca
internazionali**

Studi di Roma "Tor Vergata" e con la Scuola Pubblica Elementare "Guido Antonio Marcati" per alcune lezioni introduttive al personale docente riguardo la ECDL.

a.a. 1998/1999, a.a. 1999/2000 Collaborazione con la cattedra di Pedagogia Sperimentale dell'Università degli Studi Roma Tre per la creazione e la manutenzione della parte tecnica del progetto di didattica interculturale "Kvazaülernejo Tibor Sekelj". Realizzazione e manutenzione di database in Db5, pagine in HTML, script in Perl. Acquisizione e manipolazione di immagini tramite Adobe Photoshop.

a.a. 1997/1998, a.a. 1998/1999 Collaborazione con la cattedra di Pedagogia Sperimentale dell'Università degli Studi Roma Tre per l'amministrazione junior del server Windows NT4 del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (LPS).

(Erasmus+ 2015) DICHE - Digital Innovation in Cultural and Heritage Education in the light of 21st Century Learning. (Ref. 2015-1-nl01-ka201-009021 - CUP: F85C15000330006)

Obiettivi: Si tratta di un progetto Erasmus Plus finanziato nell'ambito della KA2 "Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices - Strategic Partnership for School Education." Obiettivi principali del progetto sono: sviluppare un ordine del giorno condiviso in merito all'uso della strumentazione digitale nell'educazione al patrimonio culturale e museale alla luce dell'apprendimento del XXI secolo; formulare indicazioni a lungo termine nell'uso delle risorse digitali per gli insegnanti in modo che possano usarle in vari contesti sempre nell'ambito dell'educazione al patrimonio culturale e museale, realizzare progetti di ricerca sul campo per verificare l'efficacia delle ipotesi prospettate, creare partenariati sostenibili che possano proseguire la loro azione anche al termine del progetto.

Partenariato: Marnix Academy (NL, capofila), Stichting Landschap Erfgoed Utrecht (NL), ATIT BVBA (Belgium), Loughborough University (UK), Coopculture (IT), Università Roma TRE (IT).

Periodo: 2015 - 2018

Compiti: componente del gruppo di ricerca dell'unità Roma TRE. Attività di didattica nell'ambito dell'e-learning, assieme allo sviluppo di strumenti di supporto audio-visivi e consulenze circa la gestione di piattaforme relative all'istruzione a distanza e l'utilizzo di tool digitali in contesti educativi. Organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca. Attività specifiche del progetto Erasmus+ DICHE:

O2.A1: Gathering and sharing best practices & preparation for transnational project meeting 2;
O2.A2: Transnational project meeting 2: development direction & planning the menu;
O2.A3: Formulation of desirable long-term development directions;
O3.A1: Transnational Project Meeting 3: Coordinating the pilot phase;
O3.A3: Testing the pilot version of the menu of digital tools in class (in parte).

Ruolo: Academic staff.

(Erasmus+ 2015) EURODUALE - European Cooperative Framework for Dual Learning (Ref. 2015-1-IT02-KA203-015386 - CUP: F82C15000520007)

Obiettivi: Si tratta di un progetto Erasmus Plus finanziato nell'ambito della KA2 "Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices - Strategic Partnership for Higher Education." Obiettivo principale del progetto è favorire la cooperazione internazionale nella predisposizione di programmi di apprendimento duale. Le istituzioni universitarie sono chiamate a rinforzare la qualità dell'istruzione offerta per esempio facilitando l'uso delle tecnologie digitali e l'impiego di forme di didattica innovativa e trovare forme di collegamento più efficace con il mondo del lavoro. Le attività previste dal progetto saranno tese a porre l'università al centro del quadro prospettato, promuovendo un modello che

preveda l'apprendimento formale insieme a opportunità di apprendistato e apprendimento sul campo, facilitando esperienze di mobilità giovanile, anche grazie all'impiego di modalità didattiche sostenute dalle nuove tecnologie.

Partenariato: Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (IT, Coordinatore), Associazione Sophia R&I (IT), Fondazione Adapt (IT), Camera di Commercio Italo- Germanica (AHK), Fondazione Politecnico di Milano (IT), Università degli Studi di Padova (IT), Università degli Studi di Roma TRE (IT), Otto Von Guericke Universität Magdeburg (De), European Foundation for Education (De), University of Southampton (UK), Universidad de Sevilla (SP), Cofora International Projects (NL), UC Leuven (BE).

Periodo: 2015 - 2018

Compiti: componente del gruppo di ricerca dell'unità Roma TRE. Attività di didattica nell'ambito dell'istruzione a distanza, assieme a consulenze circa la gestione di piattaforme relative all'istruzione in rete. Organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.

Attività specifiche del progetto Erasmus+ EuroDualE:

O1/A4 - Dissemination: Translation of results

O3/A3 - Follow-up: Stakeholders review

O3/A5 - Dissemination: Publication

O6/A2 - Implementation: Evaluation Report 1

Ruolo: Academic staff.

(LLP 2013) LIBE - Supporting Lifelong Learning with Inquiry based Education. (Ref. LLP-543058-LLP-1-2013)

Obiettivi: Il progetto ha come obiettivo principale quello di sviluppare le competenze chiave di elaborazione delle informazioni nelle TIC (comprensione della lettura, alfabetizzazione matematica e problem solving), con un approccio basato sull'apprendimento per scoperta e fornire un elevato livello di individualizzazione nell'apprendimento, basato su: procedure di valutazione adattativa (CAT); modulazione automatizzata dei testi di studio, per ridurre le difficoltà di comprensione della lettura.

Partenariato: LPS - Università degli Studi Roma Tre (IT, capofila); Lillehammer University College (Norvegia); University of Twente (Paesi Bassi); Birkbeck University of London (Regno Unito); Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação Universidade do Porto (Portogallo).

Periodo: 2014 - 2016

Compiti: componente del gruppo di ricerca dell'unità Roma TRE. Attività di progettazione, realizzazione e sperimentazione di funzionalità adattive in sistemi e-learning per la ricostruzione delle competenze di base. Organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.

Ruolo: Academic staff.

(Culture Programme 2007-2013) EMEE - Eurovision Museums Exhibiting Europe. (Ref. 522666-cu-1-2012-1-de-culture - vol11 - CUP: F84G12000080002)

Obiettivi: Si tratta di un progetto quadriennale iniziato nel 2012 che mira a promuovere un cambiamento di prospettiva (da quella locale a quella transnazionale) nell'approccio agli oggetti museali, tenendo conto anche delle categorie "difficili", i cosiddetti "non visitatori".

Partenariato: University of Augsburg, (GE, capofila); Atelier Bruckne (Germany); National Museum of History, Bulgaria; Université Paris Est Créteil (France); Museu Nacional de Arqueologia (Portugal); National Museum of Contemporary History (Slovenia); Kunsterverein Monochrom (Austria), CDM - Università Roma TRE (Italia).

Periodo: 2012 - 2016

Compiti: componente del gruppo di ricerca dell'unità Roma TRE. Supporto all'attività di implementazione degli EuroVision Lab (Activity n. 26 - Progetto EMEE - EuroVision Museums exhibiting Europe 522666-cu-1-2012-1-de-culture - vol11). Nello specifico: realizzazione della maschera di inserimento dei dati relativi al questionario e alle interviste condotte, tramite l'operativizzazione delle variabili (ossia fornendo una definizione operativa del concetto traducendolo empiricamente) e la creazione un codebook per la codifica delle modalità delle variabili all'interno della maschera (assegnando un valore simbolico a ciascuno stato per ciascun individuo).

Ruolo: Academic staff.

(Tempus 2008) *DEMED - Development of Master Study Programmes in Education*. (Ref. 144677-TEMPUS-1-2008-1-IT-TEMPUS-JPCR)

Obiettivi: migliorare i programmi esistenti e creare nuovi *curricula* nei corsi di laurea magistrali in scienze dell'educazione attivi nei Balcani, in particolare in Albania, FYROM e Kosovo.

Partenariato: DIPED - Dipartimento di progettazione educative e didattica - University Roma Tre (IT, capofila), CDELL - Nottingham University (UK), DPU - School of education - Arhus University (DK) - Tirana University (AL) - Tetovo University (MK) - Prishtina University (KO).

Periodo: 2009 - 2011

Compiti: componente del gruppo di ricerca dell'unità Roma TRE. Organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.

Ruolo: Academic staff.

(Leonardo 2007) *IMPACT - Leonardo: The impact of new technologies on distance learning students*. (Ref. IE-06/O/F/RF-81300)

Obiettivi: L'obiettivo finale del progetto è di fornire un insieme di risultati che possano coadiuvare il personale docente a capire le implicazioni delle varie tecnologie per i loro studenti, e per fornire dei principi basati sulla ricerca che possano definire quanto e in che modo il personale docente possa utilizzare al meglio la tecnologia nel loro insegnamento. La metodologia applicata è basata sull'identificare e implementare pratiche didattiche delineate dallo studio del Dipartimento dell'Educazione degli Stati Uniti, Institute of Education Sciences, condotto nel dicembre 2003.

Partenariato: Ericsson Education Ireland (capofila), Distance Education International (Ireland), FernUniversität in Hagen (Germany), Università degli Studi Roma III (Italy), University of Plovdiv (Bulgaria), Corvinno Technology Transfer Centre (Hungary).

Periodo: 2006 - 2008

Compiti: componente del gruppo di ricerca dell'unità Roma TRE. Sviluppo degli strumenti (intervista semi-strutturata) per la raccolta e analisi statistica dell'impatto delle nuove tecnologie sugli studenti a distanza. Organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.

Ruolo: Academic staff.

(Tempus 2004) *TRAST - True Assessment. Distance Learning network for teachers*. (Ref. IB-JEP-24141-2003)

Obiettivi: il progetto mirava all'introduzione di metodi e tecniche di valutazione innovative nelle quotidiane pratiche didattiche, a scuola, all'università nei luoghi di formazione.

Partenariato: Università Roma Tre (IT, capofila), University of Nottingham (UK), Testing Board Ukraine (UKR), National Academy of Public Administration (UKR), Academy of

	<p>Educational Sciences (UKR), Ukrainian School Heads Association (UKR).</p> <p><i>Periodo:</i> 2004 - 2007</p> <p><i>Compiti:</i> componente del gruppo di ricerca dell'unità Roma TRE. Presentazione alla TRAST Summer School 2006 del prototipo del software per la costruzione di prove modulari. Relazione tecnica dello sviluppo e prova di esecuzione. Organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.</p> <p><i>Ruolo:</i> Academic staff.</p>
--	--

<p>Partecipazioni a progetti di ricerca nazionali</p>	<p>Progetto SAMUELE (AGENAS) Supporto adattivo all'autovalutazione multidimensionale e basata su lessico (Progetto 00055_11_PNT_ROMAN_SAMUELE, CUP B81J12002020005)</p> <p><i>Obiettivi:</i> L'obiettivo è stato quello di realizzare e validare un ambiente di e-learning innovativo che supporti il processo dell'apprendimento e dell'autovalutazione nella formazione a distanza secondo un modello multidimensionale, interattivo e adattivo, ovvero disegnato sulle diverse caratteristiche di apprendimento, proprie di ogni individuo. Il progetto è stato condotto attraverso uno studio comparativo tra due gruppi di Medici di medicina generale, sottoposti per metà ai comuni sistemi di e-learning tradizionali e per l'altra metà al modello sperimentale di formazione a distanza SAMUELE. Quest'ultimo sistema, basato su un approccio multimediale ed esperienziale e su sistemi di valutazione formativa e di interazione con un tutor e con un gruppo di lavoro formato dagli altri discenti, ha permesso di ottenere risultati che hanno superato quelli ottenuti con il corso di e-learning tradizionale.</p> <p><i>Partenariato:</i> Dipartimento di Medicina Sperimentale - Sezione di Fisiopatologia Medica, Endocrinologia e Scienza della Alimentazione (Università degli Studi di Roma "La Sapienza").</p> <p><i>Compiti:</i> Gestione di Moduli Formativi tramite FAD su piattaforma e-learning sperimentale dedicata, a supporto dei MMG che stanno seguendo su tale piattaforma un corso di formazione nell'ambito della patologia trombotica. Tale supporto è stato eseguito a distanza ed è stato disponibile in modalità full-time (7 giorni su 7 senza limiti orari).</p> <p><i>Periodo:</i> 2014 - 2016</p> <p><i>Ruolo:</i> attività di supporto al progetto di ricerca.</p> <p>Progetto Sistema di Comunicazione, informazione e diffusione dell'Osservatorio della Biodiversità della Sicilia (P.O.R. FESRS Sicilia 2007-2013, Asse 3 linea di intervento 3.2.1.2)</p> <p><i>Obiettivi:</i> Il progetto si articola in cinque interventi fortemente collegati tra loro che fanno riferimento al "Piano degli interventi". L'articolazione dei cinque interventi porta alla creazione del sistema di comunicazione, informazione e diffusione dell'Osservatorio della Biodiversità, le cui attività, attraverso un piano coordinato tra i partner, saranno realizzate in attuazione delle strategie di comunicazione, informazione ed educazione ambientale della Rete Regionale INFEA.</p> <p><i>Partenariato:</i> Convenzione IAMC - CNR UOS di Capo Granitola - Università degli studi Roma TRE.</p> <p><i>Compiti:</i> Definizione di percorsi conoscitivi virtuali individualizzati. Progettazione e realizzazione di attività di laboratorio virtuali, da utilizzarsi anche attraverso il problem-solving. Realizzazione di una piazza virtuale. Relazione tecnica dello sviluppo e prova di esecuzione. Organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.</p> <p><i>Periodo:</i> 2011 - 2014</p>
--	---

Ruolo: docenza, attività di supporto al progetto di ricerca.

Progetto FIRB 2006 (MIUR) Am-learning. Individualizzazione del messaggio di apprendimento in un ambiente adattivo (codice progetto: RBNE07RB5L)

Obiettivi: L'obiettivo scientifico primario della proposta progettuale è la messa a punto di un ambiente adattivo per l'istruzione in rete nell'ambito dell'educazione continua che consenta la sperimentazione di una didattica fortemente individualizzata. Il progetto prevede inoltre l'ideazione e la realizzazione di dispositivi automatici per la stima della competenza linguistica del destinatario e per l'adattamento della proposta di istruzione nell'ambito di una strategia didattica centrata sulla modulazione del messaggio per il contenimento della varianza dei risultati collegata a svantaggi di ordine cognitivo, fisico o sociale.

Partenariato: Università Roma Tre (capofila); Università la Sapienza Facoltà di Medicina; Università di Modena e Reggio Emilia - Facoltà di Scienze della Formazione.

Compiti: Ideazione e la realizzazione dei dispositivi automatici per la stima della competenza linguistica del destinatario e per l'adattamento della proposta di istruzione nell'ambito di una piattaforma per l'educazione a distanza. Relazione tecnica dello sviluppo e prova di esecuzione. Organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.

Periodo: 2009 - 2014

Ruolo: giovane ricercatore.

Progetto PRIN 2007 MIVaS. Metodi Inferenziali per la Valutazione di Sistema. (codice progetto: 200792TTKC)

Obiettivi: Partendo da una ricognizione delle tendenze in atto nella valutazione di sistema a livello nazionale e internazionale, il progetto Mivas intende sviluppare una proposta innovativa che si qualifichi: per la capacità di interpretare l'evoluzione dei fenomeni educativi in periodi consistenti di tempo; per l'integrazione in un unico modello interpretativo di fattori che incidono sull'educazione dall'interno e dall'esterno dei sistemi formali di istruzione; per il ricorso all'analisi di documenti della produttività culturale dei soggetti coinvolti nelle pratiche educative (in un primo tempo gli allievi, ma in seguito anche gli insegnanti, i genitori ecc.) che possano essere considerati non eccessivamente "artificiali", perché non prodotti come risposta a stimoli che, per la loro strutturazione, hanno un effetto condizionante sul comportamento; per la possibilità di esprimere giudizi valutativi operando inferenze da dati che in qualche modo si collegano a determinati livelli dell'apprendimento. Si è ritenuto che per il raggiungimento di questi intenti le Unità coinvolte nel progetto possano rivolgere una prevalente attenzione al sistema scolastico della Provincia di Bolzano. Scopo del progetto di ricerca è quindi quello di raccogliere dati riguardanti le prove di terza media relative all'esame di lingua italiana espletate da coorti di allievi nel periodo dal 1966 al 2005 nella Provincia di Bolzano. La ricerca ha inteso elaborare una teoria e procedure per operare la valutazione di sistema da un punto di vista diacronico. Oltre ai puri dati testuali sono state rilevate delle dimensioni lessico-statistiche ed è stata discussa l'incidenza delle interazioni di contesto sulla valutazione di sistema.

Partenariato: Università degli Studi ROMA TRE; Università degli Studi di MODENA e REGGIO EMILIA; Libera Università di BOLZANO.

Compiti: Raccolta e analisi dei dati testuali. Creazione e gestione delle maschere di inserimento dati. Analisi lessicostatistica dei dati testuali. Assistenza metodologica/tecnologica. Monitoraggio e analisi dei dati della sperimentazione. Organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.

Periodo: 2007 - 2009

	<p>Ruolo: ricercatore.</p> <p>Progetto FIRB 2003 (MIUR) Procedure individualizzate a modulazione di messaggio per la formazione e-learning in campo economico (codice progetto: RBNE03CPC9)</p> <p>Obiettivi: Scopo del progetto di ricerca è la messa a punto di una nuova procedura di individualizzazione per le attività di insegnamento/apprendimento a distanza che si avvalgono delle opportunità offerte dalla rete. Tale procedura introduce, rispetto ad altri approcci, un'importante innovazione: pur accogliendo infatti l'esigenza di un controllo accurato in itinere, centra la possibilità di rivolgere agli allievi una proposta individualizzata di istruzione sull'adattamento del messaggio ad alcune caratteristiche di particolare rilevanza sul piano cognitivo, come sono quelle che si riferiscono alle competenze verbali. La strategia risultante si definisce perciò procedura a modulazione di messaggio: l'e-learning diventa l'ambiente entro il quale si genera una quantità di varianti del medesimo messaggio uguale al numero dei destinatari del messaggio stesso.</p> <p>Partenariato: Università Roma Tre (capofila) - Facoltà di Scienze dell'educazione: Università degli Studi di Roma "La Sapienza"; Istituto Superiore delle comunicazioni e delle tecnologie dell'informazione; Università degli Studi di Siena; Università degli Studi di Roma TRE - Facoltà di Ingegneria.</p> <p>Compiti: Progettazione del modello di e-learning a modulazione di messaggio. Predisposizione e configurazione di un Learning Management System. Sviluppo delle componenti SW applicative del modello di e-learning a modulazione di messaggio. Integrazione delle diverse componenti tecnologiche. Relazione tecnica dello sviluppo e prova di esecuzione. Erogazione delle attività di e-learning. Assistenza metodologica/tecnologica. Monitoraggio e analisi dei dati della sperimentazione. Organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.</p> <p>Periodo: 2004 - 2007</p> <p>Ruolo: giovane ricercatore.</p>
--	--

<p>Partecipazioni a progetti di ricerca finanziati a livello dipartimentale</p>	<p>DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - Verba sequuntur. Pensiero e scrittura.</p> <p>Obiettivi: l'attività didattica, oggetto della sperimentazione, riguarda in particolare due varianti di amplificazione di testi originali di studio nell'ambito dei programmi di letteratura italiana del biennio della scuola secondaria superiore. Essa si basa sostanzialmente sulla parafrasi e l'amplificazione concettuale. L'intento è quello di passare dal livello descrittivo, disegnando diversamente la sintassi della frase (ad esempio spezzandola e ristrutturandola), a quello metaforico (stato d'animo, rapporto complesso con la vita ecc.). I due esercizi dovranno essere proposti in sequenza: prima la parafrasi e quindi l'amplificazione della struttura concettuale di un testo letterario poetico o prosastico. L'esercizio va svolto quotidianamente, evidenziando il carattere non valutativo dell'esperienza e rispettando l'unica limitazione del tempo assegnato (non più di 20 minuti). Per quanto riguarda i protocolli di valutazione dei testi prodotti, si terrà conto di: forme grafiche, uso del corsivo e dello stampatello, individuazione dei livelli di leggibilità (alto, medio e basso), e occorrenza delle frequenze lessicali. L'obiettivo principale della ricerca è fare una stima della consistenza del lessico a partire dal testo scritto, lavorando sul lessico passivo e attivo (1° e 2° esercizio), tentando una misurazione dell'eventuale sviluppo di pensiero critico, identificabile in quel delta che si situa tra testo descrittivo e interpretativo, che diventa critico. Verranno costruiti appositi strumenti per la rilevazione delle variabili ambientali e sociali. I risultati di dette rilevazioni saranno quindi messi in relazione con i dati raccolti in seguito alla somministrazione e valutazione degli esiti delle prove di scrittura, effettuate dagli allievi che parteciperanno alla prima fase di sperimentazione.</p>
--	--

Gruppo di ricerca: Antonella Poce, Benedetto Vertecchi, Emma Nardi, Cinzia Angelini, Francesco Agrusti, Maria Rosaria Re, Fabrizio Bartucca.

Compiti: Attività didattica, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.

Periodo: 2015 - 2017

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - *Per un uso critico della tecnologia: come valutare un MOOC*

Obiettivi: La presente proposta progettuale vuole ideare e testare un innovativo sistema di valutazione dei prodotti multimediali ad accesso gratuito, come ad esempio i MOOC, al fine di definire gli strumenti necessari per una valutazione critica e consapevole delle risorse digitali online e del loro impatto nella didattica universitaria.

Gruppo di ricerca: Antonella Poce, Francesco Agrusti.

Compiti: Attività didattica, organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.

Periodo: 2014 - 2015

DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE - *Definizione di un canone per la divulgazione scientifica*

Obiettivi: Attraverso il presente studio ci si è proposti di delineare e rendere disponibili modelli utili ad indagare il rapporto che lega la scienza e la fruizione dei suoi contenuti, anche attraverso modalità tecnologiche innovative. Stabilire un canone della divulgazione scientifica costituisce un avanzamento importante nel settore della ricerca educativa. Tra le sue finalità, la ricerca ha avuto anche quella di identificare un codice interpretativo, ossia un insieme di elementi enciclopedici che consentono al cittadino di decodificare correttamente uno specifico dominio di informazioni. Attraverso la comprensione dei fenomeni scientifici che si verificano nella comunità di appartenenza, gli individui possono disporre degli strumenti conoscitivi indispensabili per partecipare attivamente alla vita sociale e alle dinamiche democratiche e decisionali in cui sono inseriti.

Gruppo di ricerca: Benedetto Vertecchi, Antonella Poce (coordinatrice), Annalisa Iovine, Francesco Agrusti.

Compiti: Identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.

Periodo: 2012 - 2013

DIPARTIMENTO DI PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA - *Contributi per la definizione di una tecnologia critica*

Obiettivi: Il progetto ha avuto come finalità principale quella di favorire lo sviluppo delle capacità di pensiero critico degli studenti universitari, attraverso approfondimenti culturali significativi forniti in rete. Ci si è proposti quindi di valutare se, attraverso la tecnologia, sia possibile fornire spazi per l'approfondimento, pensati in modo da rappresentare delle architetture stabili, che tendano a colmare determinate lacune culturali facilmente osservabili nella popolazione studentesca attuale, facilitando la costruzione di una coscienza critica responsabile e imparziale nelle giovani generazioni.

Gruppo di ricerca: Benedetto Vertecchi, Antonella Poce, Francesco Agrusti, Annalisa Iovine.

Compiti: Identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.

	<p><i>Periodo: 2011 - 2012</i></p> <p>DIPARTIMENTO DI PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA - Contributi per la definizione di una tecnologia critica interdisciplinare.</p> <p><i>Obiettivi:</i> Tale progetto rappresenta uno sviluppo del precedente, realizzato presso la Facoltà di Scienze della Formazione - Università Roma Tre. Ha coinvolto un gruppo di studenti del Dipartimento di Scienze della Formazione e anche gruppi della Facoltà di Ingegneria - Università del Salento (Lecce, IT).</p> <p><i>Gruppo di ricerca:</i> Benedetto Vertecchi, Antonella Poce, Francesco Agrusti, Annalisa Iovine.</p> <p><i>Compiti:</i> Attività didattica, organizzazione di seminari e simposi, identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.</p> <p><i>Periodo: 2012 - 2013</i></p> <p>DIPARTIMENTO DI PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA - Il Podcasting nello strumentario didattico. Analisi Sperimentale delle nuove opportunità.</p> <p><i>Obiettivi:</i> comprendere se sia possibile: offrire materiali didattici che possano tener conto della relazione processo/contenuto; colmare la lacuna esistente tra messaggio orale e scritto grazie alla nuova tecnologia; migliorare la Didattica grazie a strumenti di supporto.</p> <p><i>Gruppo di Ricerca:</i> Antonella Poce, Laura Corcione, Annalisa Iovine, Francesco Agrusti.</p> <p><i>Compiti:</i> Identificazione dei materiali scientifici, stesura dei rapporti di ricerca.</p> <p><i>Periodo: 2010 - 2011</i></p>
--	--

<p>Congressi e convegni Internazionali</p>	<p>Congresso: EDEN 2016 ANNUAL Conference. Re-Imagining Learning Environments. Opening Out the Educational Landscape Periodo: 9-12 giugno 2015 Sede: Budapest University of Technology and Economics. Budapest, Ungheria. Titolo relazione: B. Vertecchi, A. Poce, F. Agrusti, M.R. Re, <i>Pen or Keyboard - An Empirical Study on the Effects of Technology on Writing Skills</i></p> <p>Congresso: 35th International Conference on Critical Thinking and Educational Reform. Periodo: 25-30 luglio 2015 Sede: DoubleTree Hotel. Berkeley, California, USA.</p> <p>Congresso: EDEN 2015 ANNUAL Conference. Expanding Learning Scenarios. Opening Out the Educational Landscape Periodo: 9-12 giugno 2015 Sede: Universitat Oberta de Catalunya. Barcellona, Spagna. Titolo relazione: A. Poce, F. Agrusti, <i>Measuring a Critical Impact on Technology in Education</i>: Titolo relazione (2): F. Agrusti, V. Damiani, <i>A Tool for OERs Evaluation Designing and Developing Courses on Literacy and Computer Information Literacy Skills</i></p> <p>Congresso: EDEN OPEN CLASSROOM 2015. Transforming Schools into Innovative Learning Organisations Periodo: 18-21 settembre 2015 Sede: Ellinogermaniki Agogi. Atene, Grecia. Titolo relazione: A. Poce, B. Vertecchi, F. Agrusti, <i>Technology Traces on Children Handwriting</i></p> <p>Congresso: EDEN 2014 ANNUAL Conference. E-learning at work and the Workplace. From Education to Employment and Meaningful Work with ICTs Periodo: 10-13 giugno 2014</p>
---	---

Sede: University of Zagreb, University Computing Centre - SRCE. Zagabria, Croazia.
Titolo relazione: F. Agrusti, N. Harb, *Orbis Dictus - From Lexical Statistical Computation to Natural Language Processing and Self Customisation*
Titolo relazione (2): F. Agrusti, F. Corradi, V. Damiani, *LIBE Project - Supporting Lifelong Learning with Inquiry-Based Education*

Congresso: EFQUEL Innovation Forum in collaboration with LINQ 2014. Changing the Trajectory - Quality for Opening up Education
Periodo: 7-9 maggio 2014
Sede: IBEROSTAR. Creta, Grecia.
Titolo relazione: F. Agrusti, A. Poce, *The theoretical background, purposes and recipients of LIBE project*

Congresso: 8th EDEN RESEARCH WORKSHOP. Challenges for Research into Open & Distance Learning. Doing Things Better - Doing Better Things
Periodo: 12-15 giugno 2013
Sede: The Open University. Oxford, UK.
Titolo relazione: F. Agrusti, *The 'LIBE' Project Distance Learning Platform - Evaluating an Adaptive e-Learning Solution*

Congresso: EDEN 2013 ANNUAL Conference. The Joy of Learning. Enhancing Learning Experience Improving Learning Quality
Periodo: 12-15 giugno 2013
Sede: University of Oslo. Oslo, Norvegia.
Titolo relazione: F. Agrusti, N. Harb, *A New Individualized On-line Learning Experience*

Congresso: AEA-Europe 13th Annual Conference. Assessment across the Lifespan
Periodo: 8-10 novembre 2012
Sede: Maritim proArte Hotel Berlin. Berlino, Germania.
Titolo relazione: F. Agrusti, N. Harb, *Tailoring distance education for adult learners through the assessment of lexical knowledge*

Congresso: EDEN 2012 ANNUAL Conference. Open Learning Generations. Closing the Gap from "Generation Y" to the Mature Lifelong Learners
Periodo: 6-9 giugno 2012
Sede: Alfândega do Porto Congress Center. Porto, Portogallo.
Titolo relazione: F. Agrusti, C. Angelini, *Approaches to Learning in the Digital Era*

Congresso: La médiatisation de l'évaluation
Periodo: 15-16 marzo 2012
Sede: Université Paris 13. Parigi, Francia.

Congresso: EDEN 2011 ANNUAL Conference. Learning and Sustainability. The New Ecosystem of Innovation and Knowledge
Periodo: 19-22 giugno 2011
Sede: University College of Dublin. Dublino, Irlanda.
Titolo relazione: F. Agrusti, *Improve e-Learning through Reading - Automated Tailored Texts to Enhance Comprehension*

Congresso: 6th EDEN RESEARCH WORKSHOP. User Generated Content Assessment in Learning. Enhancing Transparency and Quality of Peer Production. Emerging Educational Technologies and Digital Assessment Methods
Periodo: 24-27 ottobre 2010
Sede: Budapest University of Technology and Economics. Budapest, Ungheria.
Titolo relazione: F. Agrusti, *Development of a Self-Adaptive Environment for Learning*

Congresso: *Oralité(s) et écritures(s). Approches linguistiques et didactiques*
Periodo: 23-25 settembre 2010
Sede: Université de Potsdam. Potsdam, Germania.
Titolo relazione: F. Agrusti, *Une solution automatisée pour la création d'épreuves de compréhension de la lecture*

Congressi e convegni nazionali

- Congresso: EMEMITALIA
Periodo: 7-9 settembre 2016
Sede: Università degli studi di Modena e Reggio Emilia. Modena, Italia
Titolo relazione: A. Poce, F. Agrusti, M.R. Re, *Delivery and assessment of MOOCs in heritage education. The experience of the DICHE Project*
- Convegno: Incontro conclusivo del progetto LIBE - Supporting Lifelong learning with Inquiry-Based Education
Periodo: 11 dicembre 2015
Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia
Titolo relazione: F. Agrusti, *Qualità delle risorse aperte: risultati dei focus group e sviluppi praticabili*
- Convegno: Evento finale del progetto am-Learning - Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo
Periodo: 6 giugno 2014
Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia
Titolo relazione: F. Agrusti, *Dal lettore virtuale al lettore reale: gli strumenti per la modulazione del messaggio d'istruzione*
- Convegno: progetto am-Learning - FIRB Experimentation. State of the art
Periodo: 18 maggio 2012
Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia
Titolo relazione: F. Agrusti, N. Harb, *Algorithms improvements for message modulation efficacy: introducing relative frequencies*
- Convegno: La valutazione: conoscenza o terapia?
Periodo: 18 marzo 2011
Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia.
Titolo relazione: F. Agrusti, *Quarant'anni di scrittura dei quattordicenni. I dati*
- Convegno: Educational Measurement Adapted to EU Standards
Periodo: 22 febbraio 2011
Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia.
Titolo relazione: F. Agrusti, *Towards EU Standards in Educational Measurements: the results of MiVAS Project*
- Congresso: *Oralité(s) et écritures(s)*
Periodo: 10-12 giugno 2010
Sede: Basiliari Resort. Otranto, Italia.
Titolo relazione: F. Agrusti, *From LexMeter to Adapter. Towards a match up between the virtual and the real reader*
- Convegno: progetto am-Learning - First results of the FIRB experimentation
Periodo: 16 aprile 2010
Sede: Università degli studi Roma TRE. Roma, Italia
Titolo relazione: F. Agrusti, *How to measure the student's "word box". From Lexmeter to Adapter*
- Convegno: "La scuola cambia. Interpretazione valutativa di sistema"
Periodo: 9 dicembre 2010
Sede: Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Bressanone, Italia.
Titolo relazione: F. Agrusti, *L'analisi dei dati testuali nella ricerca MIVAS*
- Convegno: "Il museo parla. A chi?"
Periodo: 16 ottobre 2009
Sede: Auditorium del Museo dell'Ara Pacis. Roma, Italia.

	<p>Titolo relazione: F. Agrusti, <i>Prove automatizzate per la comprensione dei testi museali</i></p> <p>Seminario: Assessment and Research Periodo: 24-25 settembre 2009 Sede: Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. Bressanone, Italia.</p> <p>Titolo relazione: F. Agrusti, <i>TestMaker - An automated solution to create cloze tests</i></p>
Partecipazioni a gruppo di ricerca nazionali e internazionali	<p>Membro del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale e del Centro di didattica museale dell'Università Roma Tre dal 2006.</p> <p>Membro di AEA_Europe (Association for Educational Assessment) dal 2013.</p> <p>Membro di EDEN - European Distance Education Network dal 2008.</p> <p>Visiting scholar nel luglio 2015 presso University of California Berkeley (CA, USA) per effettuare lavoro di ricerca sulla valutazione automatica delle prove aperte in un quadro di analisi di sviluppo del pensiero critico.</p>
Attività di formazione	<p>Seminario: ESPANET 2012. "L'utilizzo di banche dati nello studio delle politiche sociali: un'applicazione ai rapporti tra sistema dell'istruzione e lavoro" (Winter School) Periodo: 20-24 febbraio 2012 Sede: Università di Roma "La Sapienza". Roma, Italia.</p> <p>Seminario: IERI Spring Academy 2010. <i>Analyzing International Database</i> Periodo: 18-21 maggio 2010 Sede: Edeka Building, New-York-Ring 6. Amburgo, Germania.</p> <p>Seminario: IEA-International Research Conference 2010. <i>Using HLM with Large-Scale Assessment DataPresenters</i> Periodo: 28-30 giugno 2010 Sede: University of Gothenburg. Göteborg, Svezia.</p>
Pubblicazioni Libri e capitoli di libri	<p>Agrusti, F., Krämer, B. J., & Mileva, N. (2008). "Research methodology and approach" in D. Keegan, B. Vertecchi (A cura di), <i>The impact of technology on distance learning students</i>, 2008, Ericsson, Dublin. www.exact.ie/ebook/technologyimpact, ISBN: 987-0-9560528-3-4, 16-27.</p> <p>Agrusti, F. (2008). "Impact of technology in use of www on campus" in D. Keegan, B. Vertecchi (A cura di), <i>The impact of technology on distance learning students</i>, Ericsson, Dublin. www.exact.ie/ebook/technologyimpact, ISBN: 987-0-9560528-3-4, 76-93.</p> <p>Agrusti, F. (2010). "Come la tecnologia qualifica le interazioni", in B. Vertecchi, A. Poce, C. Angelini, Agrusti, F., "Orbis Dictus. Un ambiente adattivo multilingue per l'istruzione in rete" (<i>Orbis Dictus. A Self- Adaptive Environment for Multi-language for Teaching and Learning Opportunities</i>), Franco Angeli, Milano, ISBN: 987-88-568-3317-1, 2010, 65-79.</p> <p>Agrusti, F. (2011). "Elaborazione delle interviste online. Le procedure di analisi lessicometrica", in A. Poce, L. Corcione, A. Iovine, Agrusti, F. "Il podcasting nello strumento dell'istruzione in rete" (<i>Podcasting as a teaching and learning tool</i>), Franco Angeli, Milano, ISBN: 987-88-568-4136-7, 55-78.</p> <p>Agrusti, F. (2012). "Analisi lessicometrica delle interviste in rete" (<i>Lexicometric analysis of the online interviews</i>) in Antonella Poce (A cura di), "Contributi per la definizione di una</p>

	<p>tecnologia critica" (<i>Contributions to the definition of a critical technology</i>), Franco Angeli, Milano, ISBN: 987-88-204-1006-3, 51-64.</p> <p>Agrusti, F. (2014). <i>I dati valutativi italiani dal 1971 ad oggi: progettazione e realizzazione di un archivio inferenziale longitudinale</i> (Vol. 11). Edizioni Nuova Cultura. ISBN: 978-88-681-2262-1</p> <p>Agrusti, F. (2015). "La modulazione del messaggio nei sistemi adattivi di istruzione", in A. Poce (a cura di) "Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo. Atti del convegno" (<i>Individualisation of the learning message in adaptive environments</i>), Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788891709943.</p> <p>Agrusti, F. (2015). "Lo sviluppo", in A. Poce (a cura di) "Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo. Atti del convegno" (<i>Individualisation of the learning message in adaptive environments</i>), Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788891709943.</p> <p>Agrusti, F. (2015). "La piattaforma Orbis Dictus. Un ambiente per lo sviluppo dell'individualizzazione didattica in rete", in A. Poce (a cura di) "Tecnologia critica, creatività e didattica della scienza", Franco Angeli, Milano. ISBN: 9788891725332.</p> <p>Agrusti, F. (2016). "Evidenze lessicometriche dal corpus Nulla dies sine linea", in B. Vertecchi (a cura di) "I bambini e la scrittura. L'esperimento Nulla Dies sine Linea", Franco Angeli, Milano, ISBN: 9788891709738, 69-93.</p>
--	---

Pubblicazioni Articoli su riviste internazionali e SS CI Listed Journals	<p>Agrusti, F., & Vertecchi, B. (2007). TestMaker. Un programma per misurare la capacità di comprensione della lettura. <i>Cadmo</i>, XV, 1, 118-122.</p> <p>Agrusti, F. (2008). "Mivas. Prime esplorazioni sugli archivi", in <i>Cadmo</i>, 1-2008, Franco Angeli, Milano, 119-121.</p> <p>Agrusti, F. (2010). "From LexMeter to Adapter. Towards a match up between the Virtual and the Real Reader", in <i>Cadmo</i>, XVIII, 1, Franco Angeli, Milano, 97-108.</p> <p>Agrusti, F. (2010). "Development of a Self-Adaptive Environment for Learning", in <i>Cadmo</i>, 1-2010, Franco Angeli Editore, Milano, 109-111.</p> <p>Agrusti, F., N. A.M. Harb (2011). "Progressmeter. A transitional step-by-step solution aiding the evaluation of learners' gradual progress.", in <i>Cadmo</i>, XIX, 1, Franco Angeli, Milano, 118-120.</p> <p>Agrusti, F., N. A.M. Harb (2011). "il Punto: a procedure oriented to a group's cognitive nea cura di" in <i>Cadmo</i>, XIX, 2, Franco Angeli, Milano, 105-110.</p> <p>Agrusti, F. (2014). Prime analisi lessicometriche sull'esperimento Nulla dies sine linea. <i>CADMO</i>, (2), 13-40. doi:10.3280/cad2014-002003</p> <p>Agrusti, F., Vertecchi, B., Poce, A., Re, M.R. (2015). "Verba sequentur. Pensiero e scrittura", in <i>Cadmo</i>, (1), 108-119, Franco Angeli, Milano.</p> <p>Agrusti, F., Poce, A., Re, M.R. (2015). "Sviluppo di uno strumento di valutazione delle risorse aperte (OERs)", in <i>Cadmo</i>, (2), 81-98, Franco Angeli, Milano.</p>
---	--

Pubblicazioni Atti di convegno	<p>Agrusti, F. (2011). "Improve e-Learning through Reading - Automated Tailored Texts to Enhance Comprehension", In: EDEN 2011 Annual Conference: Learning and Sustainability: The New Ecosystem of Innovation and Knowledge, 19-22 June 2011, Dublin, Ireland.</p> <p>Agrusti, F., C. Angelini (2012). "Approaches to Learning in the Digital Era", Open Learning Generations - EDEN Annual Conference Proceedings, Porto, 99-107, ISBN 978-1-62276-329-0.</p> <p>Agrusti, F., N. A.M. Harb (2013). "A New Individualized On-Line Learning Experience", The Joy of Learning - EDEN Annual Conference Proceedings, Oslo, 193-200, ISBN 978-963-89559-2-0.</p>
---	---

	<p>Agrusti, F., N. A.M. Harb (2014). "Orbis Dictus - From Lexical Statistical Computation To Natural Language Processing And Self Customisation", E-learning at Work and the Workplace - EDEN Annual Conference Proceedings, Zagreb, 247-252, ISBN 978-963-89559-5-1.</p> <p>Agrusti, F. (2014). "The LIBE Project Distance Learning Platform - Evaluating an Adaptive E-Learning Solution", Challenges for Research into Open & Distance Learning: Doing Things Better - Doing Better Things Conference Proceedings, Oxford, 231-238, ISBN 9786155511004.</p> <p>Agrusti, F., F. Corradi, V. Damiani, (2014). "Libe Project - Supporting Lifelong Learning With Inquiry-Based Education", E-learning at Work and the Workplace - EDEN Annual Conference Proceedings, Zagreb, 599-252, ISBN 978-963-89559-5-1.</p> <p>Agrusti, F., A. Poce, (2015). Sviluppo di uno strumento di valutazione per le OERs. In <i>EM&MITALIA 2015-Teach Different! Multiconferenza Italiana su E-learning, Media Education e Moodle</i>. Genova University Press. ISBN: 978-88-97752-60-8.</p> <p>Agrusti, F., A. Poce, (2015). "Measuring a Critical Impact on Technology in Education: A Tool for OERs Evaluation." In <i>Expanding Learning Scenarios</i>, EDEN Annual Conference, Barcelona (SP), 9-12 June, 2015, EDEN: Budapest, ISBN 978-615-5511-04-2.</p> <p>Agrusti F., B. Vertecchi, A. Poce (2015). "Technology Traces on Children Handwriting" In <i>Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2015 Open Classroom Conference</i>, Athens, 192-199, ISBN 978-615-5511-06-6.</p> <p>Agrusti F., B. Vertecchi, A. Poce, M.R. Re (2016). "Pen or Keyboard - An Empirical Study on the Effects of Technology on Writing Skills" In <i>Re-Imagining Learning Environments Workplace</i> - EDEN Annual Conference Proceedings, Budapest, 384-392, ISBN 978-615-5511-10-3.</p>
--	--

Lingue straniere	<p>Ottima conoscenza dell'inglese scritto e parlato.</p> <p>Ottima padronanza dell'inglese tecnico.</p> <p>Discreta conoscenza dello spagnolo scritto e parlato.</p>
-------------------------	--

Conoscenza tecnico - Informatiche	<p>Applicativi per l'amministrazione di sistemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ottime conoscenze di programmazione internet server-side (apache+php+mysql) e client-side (javascript) e dei linguaggi C, C++, Pascal, Java, Perl, ASP. - Ottime conoscenze degli standard per la presentazione di contenuti su web (HTML, XHTML, CSS). <p>Sistemi Operativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ottima conoscenza dei sistemi operativi Microsoft (Windows Vista, XP, 2003 Server, 2000 workstation e server, NT4 workstation e server e 9x). - Ottima conoscenza dei sistemi GNU/Linux, in ambito client e server, in particolare di Debian GNU/Linux, Fedora Linux, Slackware Linux e Ubuntu Linux. - Ottima conoscenza dei sistemi Mac Os, dal System 7 fino alla release odierna di Mac OS X, sia in versione workstation sia in versione server. - Buona conoscenza dei sistemi BSD, in particolare FreeBSD. - Ottima conoscenza dei sistemi BeOS ed i suoi derivati OpenBeOS e ZetaOS. - Conoscenza sufficiente del sistema operativo realtime QNX. - Buona conoscenza del sistema Symbian OS. - Conoscenza sufficiente del sistema ReactOS. <p>Applicativi per l'automatizzazione del lavoro in ufficio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Office di Microsoft: Word (editing e computer grafica), Access (realizzazione di database personalizzati), Excel (macro e funzioni di analisi statistica), Powerpoint (gestione presentazioni). Ottima conoscenza del linguaggio Visual Basic per l'integrazione degli applicativi Microsoft Office con soluzioni personalizzate per
--	---

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

l'automatizzazione del lavoro.

- Office di OpenOffice.org: suite completa.
- Office di NeoOffice per Mac OSX: suite completa.

Applicativi lato utenza:

- Netscape, Internet Explorer (navigazione in rete), Mozilla, Mozilla Firefox;
- Outlook, Outlook Express, Mozilla Thunderbird, Mutt, Pine, Eudora, Outlook (gestione posta elettronica);
- Mozilla Thunderbird, Srln, Agent (forum di discussione e d'informazione, newsgroup).

Applicativi di analisi statistica:

- Ottima conoscenza di SPSS (tutte le versioni);
- Ottima conoscenza di MPlus (tutte le versioni);
- Ottima conoscenza di R (tutte le versioni);
- Ottima conoscenza di StatView (tutte le versioni);
- Ottima conoscenza di Kaleidagraph (tutte le versioni).

Applicativi di analisi del software:

- Ottima conoscenza del linguaggio rappresentativo UML;
- Discreta conoscenza di IBM Rational (suite completa);
- Buona conoscenza di Microsoft Visio.

Linguaggi di programmazione conosciuti:

- C, C++;
- Java (JSP, servlet);
- Perl;
- Pascal;
- PHP;
- ASP;
- SQL (in diverse varianti, Oracle, MySQL, PostgreSQL);
- Unix shell scripting (bash);
- (x)HTML (e CSS), XML;
- Javascript.

Gestione delle reti wireless e wired:

- Ottima conoscenza dei protocolli per le reti wired;
- Ottima conoscenza dei protocolli specifici per le reti wireless (ALOHA, OSLR, BATMAN ecc);
- Ottima conoscenza degli applicativi per il testing della sicurezza di reti wireless e wired: Kismet, Kismac, Airodump-ng, Aireplay-ng, Aircrack-ng, iStumbler, Netstumbler, Ettercap, Nmap, Ethereal ecc;
- Ottima conoscenza sulla costruzioni di antenne personalizzate per la copertura con rete wireless di ambienti di particolare difficoltà architettoniche (costruzione di antenne modello CANTENNA, the Tube, omnidirezionali ecc);
- Attualmente membro della comunità FON (<http://www.fon.com>) e della comunità Ninux (<http://www.ninux.org>) per la copertura tramite rete wireless gratuite sia della città di Roma sia delle maggiori città Europee.

Ambiti di ricerca e di approfondimento preferenziali

Ambiti di ricerca e di approfondimento preferenziali:

- valutazione dei sistemi scolastici tramite analisi quantitativa e qualitativa;
- progettazione e sviluppo di algoritmi per l'annotazione linguistica automatica, basati su metodi di annotazione morfo-sintattica, sintattica a costituenti non ricorsivi e sintattica a dipendenze e di annotazione semantica;
- studio e sviluppo di metodi per la valutazione automatica in linea delle prove di valutazione formativa e sommativa e adattamento al dominio degli strumenti di annotazione linguistica utilizzati;

- sviluppo di sistemi distribuiti di e-learning, gestione di progetti interdisciplinari volti all'integrazione delle attuali tecnologie con la didattica tradizionale e valutazione del loro impatto sull'apprendimento in tutti i livelli di istruzione;
- Intelligenza Artificiale, analisi del Linguaggio Naturale e implementazione di Reti Neurali;
- sviluppo di strumenti di annotazione linguistica basati su diversi metodi di apprendimento automatico per la analisi e valutazione automatica di test a risposta aperta;
- studio e sviluppo di sistemi automatici per la valutazione e incremento delle abilità trasversali.

Autorizzo il trattamento e la comunicazione dei dati personali ai sensi del D. lgs. 196/03.

Luogo e data ROMA 30/09/2016

il dichiarante

Francesco Agosti

Q' 276 FIV

ALLEGATO C

Giudizi analitici sui titoli, sul curriculum e sulla produzione scientifica del candidato FRANCESCO AGRUSTI

Titoli e curriculum

Descrizione

Laureato in Ingegneria Informatica, il Candidato ha concluso nel 2012 il Dottorato in Innovazione e valutazione dei sistemi d'istruzione (Scuola dottorale internazionale *Culture, éducation, communication*, discutendo una tesi dal titolo "I dati valutativi italiani dal 1971 ad oggi. Progettazione e realizzazione di un archivio inferenziale longitudinale" di cui sono stati relatori i proff. Benedetto Vertecchi (Università Roma Tre) e Yves Jeanneret (Université Paris VIII Sorbonne). Nel 2015 ha conseguito l'abilitazione nazionale nel settore concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa per il ruolo di Professore Universitario di II fascia, ossia il medesimo settore del presente concorso e, nel 2008, l'abilitazione nazionale all'esercizio della professione di ingegnere dell'informazione.

Dal 1° febbraio 2013 ad oggi, il Candidato ha ininterrottamente fruito di assegni annuali di ricerca nel SSD M-PED/04.

Tra il 2004 e il 2015, il Candidato ha partecipato a numerosi progetti di ricerca internazionali, tra cui due TEMPUS, un Leonardo, un LLP, un Culture Programme, due ERASMUS PLUS, tutti prevalentemente orientati all'uso critico delle tecnologie in ambito didattico. L'attività scientifica del Candidato si è espletata altresì nell'ambito di progetti nazionali, regionali (due FIRB, un PRIN, un AGENAS) e dipartimentali (sei progetti dal 2010 al 2016).

Dal 2009, il Candidato ha partecipato in qualità di relatore a 12 convegni internazionali e 11 nazionali.

Infine il Candidato è membro del Laboratorio di Pedagogia sperimentale (dal 2006), della Association for Educational Assessment – Europe (dal 2013) e dell'EDEN (dal 2008).

Nell'anno accademico 2015 – 2016, il Candidato ha svolto in qualità di contrattista il corso di insegnamento "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti" – Modulo base – 12 CFU – 36 ore di insegnamento – Corso di Laurea Magistrale Interclasse in scienze dell'Educazione degli adulti e formazione continua.

Per l'anno accademico 2016-2017, ha vinto il bando di professore a contratto per i seguenti insegnamenti: "La competenza alfabetica degli adulti" – Laboratorio – 3 CFU – 18 ore di insegnamento – Corso di Laurea Magistrale Interclasse in scienze dell'Educazione degli adulti e formazione continua; "Metodi e tecniche della scrittura in educazione" – Modulo – 3 CFU – 18 ore di insegnamento – Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione.

Giudizio sul curriculum

L'ing. F. Agrusti, dottore di ricerca presso la Scuola Dottorale internazionale "Culture, éducation, communication", ha svolto un'intensa e significativa attività di ricerca, tra l'altro dal 2013 come assegnista nel settore M-PED/04. Ha partecipato a numerosi progetti di ricerca europei, oltre che a rilevanti progetti nazionali (PRIN/FIRB), con un apporto finalizzato soprattutto a migliorare la qualità della didattica a distanza in specifico nell'e-learning interattivo. L'attività didattica svolta a livello universitario è connessa all'attività di ricerca ed è in parte direttamente riferita al settore scientifico disciplinare a concorso. Il candidato è dal 2015 in possesso dell'abilitazione scientifica nazionale di seconda fascia per il settore concorsuale 11/D2.

Produzione scientifica (il contributo del Candidato è chiaramente identificabile in tutte le pubblicazioni presentate)



Descrizione

1. La Tesi dottorale è frutto di un lavoro consistente, finalizzato alla messa a punto di uno strumento complesso che permette di leggere in chiave diacronica i principali progetti internazionali di valutazione comparativa, in particolare IEA TIMSS e PIRLS, e OCSE – PISA, IALS e SIALS. Il contributo illustra in maniera dettagliata le principali indagini valutative internazionali, riportandone alcuni dati significativi. Il testo descrive inoltre in maniera dettagliata le scelte metodologiche e tecno-informatiche alla base della programmazione dell'archivio ADUV.
2. All'interno di una ricerca internazionale, la pubblicazione presenta i dati sull'impatto delle nuove tecnologie su due diversi gruppi di destinatari. Pubblicazione in inglese.
3. L'articolo presenta una ricerca sullo sviluppo di un prototipo di software per la produzione automatica di test a lacune. L'analisi si concentra su ciò che è "dietro" un simile prodotto, sul piano sia linguistico, sia tecnologico. Pubblicazione in inglese in rivista di classe A (con indicizzazione ISI).
4. Il breve articolo presenta le finalità di una ricerca intitolata Orbis Dictus e sviluppata nell'ambito di un progetto FIRB. Pubblicazione in inglese in rivista di classe A (con indicizzazione ISI).
5. Il saggio, con riferimenti ad un'ampia letteratura internazionale, analizza, dal punto di vista teorico, i livelli di interazione tra docenti e studenti, per presentare poi uno strumento informatico per l'insegnamento a distanza, che si qualifichi per le sue possibilità di elevata interazione didattica. Volume in italiano e inglese pubblicato da Franco Angeli.
6. Il contributo in volume riguarda il problema dell'uso della lessicometria nell'analisi di un testo aperto, illustrandone gli aspetti teorici e procedurali. Questi elementi sono poi applicati all'analisi di un *corpus* di quasi 7000 parole derivanti da interviste raccolte tra gli studenti universitari per valutare l'efficacia del *podcasting*. Volume in italiano e inglese pubblicato da Franco Angeli.
7. Il contributo riguarda l'analisi lessicometrica delle opinioni raccolte in rete su un campione di 29 studenti del corso di Laurea triennale in Scienze dell'Educazione. Nel saggio si analizzano criticamente i quesiti formulati e il programma utilizzato per arrivare a un confronto tra il lessico degli studenti interpellati e quello di tre dizionari (Vocabolario di Base di Tullio De Mauro; vocabolario di forme flesse di 6000 aggettivi positivi o negativi per il *tagging* semantico; il *corpus* REP90). Volume in italiano e inglese pubblicato da Franco Angeli.
8. Il lavoro è una versione ridotta della Tesi dottorale. Pubblicata in italiano dall'Edizioni Nuova Cultura.
9. Proseguendo sulla linea delle analisi lessicometriche, il lavoro presenta una prima analisi dell'esperimento *Nulla dies sine linea*. Questa volta il *corpus* è costituito da 9698 elaborati prodotti nelle classi terza, quarta e quinta di tre scuole primarie. Questo tipo di analisi permette di identificare, nello svolgimento diacronico dell'esperimento, alcune variazioni significative nella costruzione della frase e nel rapporto tra parole vuote e parole piene. Pubblicazione in italiano in rivista ISI.
10. Il lavoro è dedicato ai risultati che la modulazione del messaggio, ossia la sua riformulazione in base alle caratteristiche del destinatario, permette di sviluppare nei sistemi adattivi di istruzione a distanza. Volume in italiano e inglese pubblicato da Franco Angeli.
11. Il contributo del candidato consiste in un paragrafo, chiaramente identificabile, all'interno di un saggio dedicato alla costruzione di uno strumento di valutazione delle risorse aperte. All'interno del lavoro il candidato si occupa delle risposte di un gruppo di oltre 200 allievi, che hanno espresso il loro giudizio su proposte di corsi in rete a libero accesso. Pubblicazione in italiano in rivista di classe A (con indicizzazione ISI).
12. Il lavoro presenta un excursus internazionale relativo all'evoluzione delle piattaforme per l'e-learning, per passare poi a illustrare gli sviluppi italiani dalle prime realizzazioni, come il progetto DIVA, alle versioni automatizzate degli stessi metodi nella piattaforma Orbis Dictus. Volume in italiano pubblicato da Franco Angeli.

The block contains three handwritten marks in black ink. On the left is a large, stylized signature that appears to be 'FVQ'. To its right is a smaller, more compact signature. On the far right is a set of initials, possibly 'JA'.

13. Il testo riprende con alcune modifiche e integrazioni un precedente articolo pubblicato su CADMO (cfr. pubblicazione 9). Il contributo approfondisce le analisi lessicometriche e la loro applicazione a situazioni didattiche e valutative concrete. Volume in italiano pubblicato da Franco Angeli.

Giudizio

F. Agrusti ha sviluppato una produzione scientifica significativa riconducibile a tre filoni di ricerca.

Nella prima linea di ricerca, avviata con la tesi di dottorato "I dati valutativi italiani dal 1971 ad oggi", il candidato si propone di fornire uno strumento per l'analisi dei dati italiani derivanti dalle indagini internazionali sul profitto (IEA TIMMS e PIRLS, OCSE-PISA, IALS, SIALS), per consentire comparazioni diacroniche tra le inchieste. F. Agrusti, dopo aver ampiamente analizzato le indagini internazionali, opera scelte criticamente esplicitate sulle stesse e descrive le caratteristiche tecno-informatiche dell'archivio diacronico dei dati valutativi italiani progettato, ADUV ("I dati valutativi italiani dal 1971 ad oggi: progettazione e realizzazione di un archivio inferenziale longitudinale", Edizioni Nuova Cultura, 2014).

Il candidato ha individuato un secondo interesse di ricerca nelle modalità efficaci di e-learning per la didattica universitaria, collaborando alla progettazione di strumenti attenti all'individualizzazione delle proposte didattiche. In particolare, ha contribuito alla realizzazione del dispositivo LexMeter che rileva le competenze verbali del lettore che si appresta a fruire di un corso a distanza, al fine di produrre un profilo delle sue abilità. Lo strumento a tal fine produce automaticamente dei test a lacune. Agrusti collabora inoltre alla realizzazione di un secondo strumento, denominato Adapter, che, sulla base degli esiti del LexMeter, consente di adattare i testi delle lezioni a distanza, per portare progressivamente il lettore verso i livelli ideali del lettore virtuale ("From LexMeter to Adapter. Towards a match up between the Virtual and the Real Reader", in *Cadmo*, 1-2010, pp. 97-108.). Agrusti presenta inoltre nelle sue pubblicazioni un ulteriore strumento messo a punto per completare i due precedenti, ovvero il ProgressMeter, che consente di elaborare prove intermedie per analizzare i progressi degli studenti ("La modulazione del messaggio nei sistemi adattivi di istruzione", in A. Poce (a cura di) "Individualizzazione del messaggio di apprendimento in ambiente adattivo. Atti del convegno, Franco Angeli, Milano, 2015, pp. 31-35).

Questi lavori sono confluiti nella proposta della piattaforma Orbis Dictus, di cui Agrusti illustra le finalità nel contributo "Development of a Self-Adaptive Environment for Learning" (in *Cadmo*, 1-2010, pp. 109-111). Agrusti descrive inoltre criteri di scelta dei modelli di educazione a distanza adattivi e presenta le potenzialità di interazione e flessibilità dei percorsi Orbis Dictus nel saggio "Come la tecnologia qualifica le interazioni" (in B. Vertecchi, A. Poce, C. Angelini, Agrusti, F., "Orbis Dictus. Un ambiente adattivo multilingue per l'istruzione in rete, Franco Angeli, Milano, 2010, pp. 65-79). Una sintesi del modello teorico a cui si riferisce la piattaforma e degli strumenti che include si trova nel saggio: "La piattaforma Orbis Dictus. Un ambiente per lo sviluppo dell'individualizzazione didattica in rete" (in A. Poce (a cura di) "Tecnologia critica, creatività e didattica della scienza", Franco Angeli, Milano, 2015, pp. 65-79.). Il candidato dà un contributo specifico anche sulle modalità di valutazione dei corsi e-learning (Agrusti, F., Poce, A., Re, M.R. "Sviluppo di uno strumento di valutazione delle risorse aperte", in *Cadmo*, (2), 2015, pp. 81-98).

Una terza linea di ricerca del candidato, che si connette alla seconda, è legata all'utilizzo della lessicometria per l'analisi testuale. In particolare, Agrusti ha condotto ricerche lessicometriche su interviste realizzate con studenti universitari rispetto all'uso del podcasting nell'e-learning e nelle lezioni tradizionali universitarie, pubblicando due saggi ("Elaborazione delle interviste online. Le procedure di analisi lessicometrica", in A. Poce, L. Corcione, A. Iovine, Agrusti, F. "Il podcasting nello strumentario dell'istruzione in rete, Franco Angeli, Milano, 2011, pp. 55-78; "Analisi

lessicometrica delle interviste in rete", in A. Poce (a cura di), "Contributi per la definizione di una tecnologia critica, Franco Angeli, Milano, 2012, pp. 51-64).

Agrusti ha inoltre condotto una ricerca lessicometrica per studiare l'evoluzione dei testi scritti da campioni di alunni delle ultime tre classi della scuola primaria nell'arco di quattro mesi, impegnati in breve scrittura quotidiana (Prime analisi lessicometriche sull'esperimento Nulla dies sine linea. *Cadmo*, 2-2014, pp. 13-40. "Evidenze lessicometriche dal corpus Nulla dies sine linea", in B. Vertecchi (a cura di) "I bambini e la scrittura. L'esperimento Nulla Dies sine Linea", Franco Angeli, Milano, 2016, 69-93).

Il contributo scientifico del candidato si distingue per l'**originalità** dei temi scelti, spesso all'intersezione di più ambiti disciplinari, ma con un interesse specifico per l'utilizzo delle ICT nella didattica a distanza, a livello universitario. Le opere del candidato sono riconducibili a forme di ricerca empirica di tipo quantitativo, **rigorosamente pianificate e condotte**, e congruenti con il settore **M-PED/04**. Si tratta perlopiù di analisi quantitative, spesso connesse anche a problematiche valutative, riferite sia alla valutazione sommativa sia a quella formativa.

La produzione del candidato si distingue per la capacità critica che emerge sia nelle scelte tecno-informatiche sia in quelle statistiche e per il rigore nelle analisi lessicometriche.

Tutti i contributi presentati sono **riconducibili inequivocabilmente al candidato** e risultano **pubblicati su riviste di classe A** (anche con indicizzazione ISI) o da editori di **circolazione nazionale** (spesso pubblicata anche con versione in lingua inglese, per facilitarne la diffusione internazionale).

La produzione del candidato risulta **consistente e continua** dall'anno 2010, con una buona **intensità temporale** (in media 3 prodotti l'anno con un picco negli ultimi anni).

Giudizio complessivo

F. Agrusti, dottore di ricerca presso la Scuola Dottorale internazionale "Culture, education, communication", ha svolto un'intensa e significativa attività di ricerca, tra l'altro come assegnista (dal 2013) nel settore M-PED/04. Ha collaborato in numerosi progetti di ricerca europei (TEMPUS, un Leonardo, un LLP, un Culture Programme, due ERASMUS PLUS) e a rilevanti progetti nazionali (PRIN/FIRB). L'apporto del candidato si è focalizzato in particolare sull'e-learning interattivo nella didattica universitaria. F. Agrusti ha svolto attività didattica a livello universitario presso l'Università di Roma Tre, anche con un corso connesso al settore scientifico disciplinare M-PED/04. Il candidato è dal 2015 in possesso dell'abilitazione scientifica nazionale di seconda fascia per il settore concorsuale 11/D2.

F. Agrusti ha sviluppato una produzione scientifica significativa riconducibile a tre filoni di ricerca: 1. progettazione e realizzazione di uno strumento per la comparazione diacronica dei dati italiani derivanti dall'inchieste internazionali sul profitto; 2. e-learning interattivo per la didattica universitaria; 3. analisi lessicometriche per la ricerca didattica.

Il contributo scientifico del candidato si distingue per l'**originalità** dei temi scelti, spesso all'intersezione di più ambiti disciplinari. Le opere del candidato sono riconducibili a forme di ricerca empirica di tipo quantitativo, **rigorosamente condotte** e congruenti con il settore **M-PED/04**. Si tratta perlopiù di analisi quantitative, spesso connesse anche a problematiche valutative, riferite sia alla valutazione sommativa sia a quella formativa.

La produzione del candidato, riconducibile inequivocabilmente allo stesso, si distingue per attenzione critica che emerge nelle scelte sia tecno-informatiche sia statistiche e per il rigore nelle analisi lessicometriche.

Tutti i contributi di F. Agrusti (spesso con versione anche in lingua inglese) risultano **pubblicati su riviste di classe A** (con indicizzazione ISI) o da editori di **circolazione nazionale**.



La produzione del candidato risulta **consistente e continua** dall'anno 2010, con una buona **intensità temporale** (in media 3 prodotti l'anno con un picco negli ultimi anni). Il giudizio sul curriculum e sull'attività scientifica del candidato è dunque pienamente positivo.

Handwritten signature in black ink, consisting of a stylized, cursive script.