



## AVVISO

### PER IL CONFERIMENTO DI INCARICHI DI INSEGNAMENTO PER L'A.A. 2018-2019 RISERVATO AL PERSONALE DOCENTE E RICERCATORE DELL'UNIVERSITÀ ROMA TRE

Visto il Regolamento per la chiamata, la mobilità, i compiti didattici, il conferimento di incarichi di insegnamento e di didattica integrativa, il rilascio di autorizzazioni per attività esterne dei Professori e Ricercatori in servizio presso Roma Tre,

Si rende noto che il Dipartimento di Scienze della Formazione ha necessità di coprire mediante affidamento alcuni insegnamenti che non risultano ancora coperti dal proprio personale interno.

### **CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA (LM 85 BIS)**

#### **Sede**

Via Milazzo, 11/b – 00185 Roma

#### **Coordinatore**

Prof. Paola Perucchini

#### **Segreteria didattica**

Responsabile *ad interim*: dott.ssa Daniela Passi

Tel. 06.57334044 – 06.57334026

Mail: [cdl.sfp@uniroma3.it](mailto:cdl.sfp@uniroma3.it)

Orario di ricevimento: LUN.-VEN. ore 10-12

C.d.L.	Insegnamento	SSD	Ore di didattica frontale	CFU	periodo di svolgimento dell'attività didattica frontale	NOTE
SFP	Chimica e didattica della chimica (primo anno)	CHIM/06	30	4	I semestre (ottobre - dicembre)	
SFP	Chimica e didattica della chimica (quarto anno)	CHIM/06	30	4	I semestre (ottobre - dicembre)	
SFP	Disegno, arte ed educazione all'immagine (insegnamento+ laboratorio partizionato in 3 canali)	ICAR/17	60+8+8+8	8+1	I+II semestre (ottobre -maggio)	Il titolare dovrà farsi carico anche degli esami e delle tesi di PERCEZIONE E COMUNICAZIONE VISIVA - Vecchio Ordinamento
SFP	Psicopatologia dello sviluppo	M-PSI/08	60	8	I+II semestre (ottobre -maggio)	
SFP	Metodi e didattiche delle attività motorie (insegnamento + laboratorio partizionato in tre canali)	M-EDF/01	60+8+8+8	8+1	I+II semestre (ottobre -maggio)	Il titolare dovrà farsi carico anche degli esami e delle tesi di METODI DIDATTICHE DELLE ATTIVITA' SPORTIVE- Vecchio Ordinamento

I docenti affidatari dovranno eventualmente farsi carico anche delle tesi assegnate ai titolari del medesimo insegnamento nell'anno accademico precedente.

Considerato lo specifico rilievo che tali discipline rivestono per il corso di laurea, coloro i quali hanno attribuito l'incarico di insegnamento sono tenuti ad attenersi ai seguenti obiettivi formativi :



Insegnamenti	obiettivi formativi
Chimica e didattica della chimica (primo anno)	<p><i>Knowledge and understanding</i></p> <p>In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la chimica elementare cui possono essere avvicinati i bambini nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici.</li> <li>- conoscere i temi cruciali della didattica della chimica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.</li> </ul> <p><i>Applying knowledge and understanding</i></p> <p>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a introdurre i temi della chimica in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio.</li> <li>- promuovere una visione complessiva dell'iniziazione dei bambini al pensiero scientifico nel ciclo della scuola dell'infanzia e nella scuola dell'obbligo.</li> </ul> <p><i>Making judgements</i></p> <p>In termini di autonomia di giudizio,:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche</li> <li>- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica.</li> </ul> <p><i>Communication skills</i></p> <p>In termini di abilità comunicative dell'insegnante, sviluppare la capacità di avvicinare la chimica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.</p> <p><i>Learning skills</i></p> <p>In termini di sviluppo culturale futuro, promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della chimica elementare, della storia e della epistemologia della chimica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità</p>





Chimica e didattica della  
chimica (quarto anno)

### *Knowledge and understanding*

In termini di conoscenza e capacità di comprensione:

- conoscere la chimica elementare cui possono essere avvicinati i bambini nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, avvalendosi di elementi disciplinari, epistemologici e storici.
- conoscere i temi cruciali della didattica della chimica nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

### *Applying knowledge and understanding*

In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:

- promuovere la capacità di realizzare attività didattiche adeguate all'età dei bambini volte a introdurre i temi della chimica in modo coinvolgente e solido, sfruttando materiali didattici, le risorse della scuola e del territorio.
- promuovere una visione complessiva dell'iniziazione dei bambini al pensiero scientifico nel ciclo della scuola dell'infanzia e nella scuola dell'obbligo.

### *Making judgements*

In termini di autonomia di giudizio,:


- sviluppare l'attitudine ad analizzare le situazioni e gli eventi educativi e didattici in ambito scolastico e a prendere decisioni didattiche
- incoraggiare l'apertura al rinnovamento delle pratiche didattiche tramite l'accostamento alla ricerca storica, epistemologica e didattica.

### *Communication skills*

In termini di abilità comunicative dell'insegnante, sviluppare la capacità di avvicinare la chimica e il pensiero scientifico ai bambini con adeguato linguaggio, strumenti, esempi, immagini, suoni, oggetti partendo dall'esperienza e attraverso i problemi, sviluppando la capacità di dialogo in ambito scientifico-filosofico e la capacità di rappresentazione geometrica e simbolica.

### *Learning skills*

In termini di sviluppo culturale futuro, promuovere capacità e interesse per lo studio assiduo e l'aggiornamento infaticabile nell'ambito della chimica elementare, della storia e della epistemologia della chimica, attraverso libri e articoli, conferenze, corsi e convegni, con discernimento e profondità

<p>Disegno, arte ed educazione all'immagine (insegnamento+ laboratorio partizionato in 3 canali)</p>	 <p>Conoscere e utilizzare in modo creativo gli elementi e i codici della grammatica visiva. Potenziare le abilità grafiche tramite lo studio delle tecniche di rappresentazione. Sviluppare le competenze critiche e la capacità di decodifica dell'opera d'arte, con particolare riferimento alla storia dell'arte contemporanea. Promuovere la conoscenza e la valorizzazione del patrimonio artistico e archeologico italiano.</p> <p>Laboratorio: Analizzare e progettare percorsi didattici.</p>
<p>Psicopatologia dello sviluppo</p>	<p>L'insegnamento di PSICOPALOGIA DELLO SVILUPPO mira a far conseguire allo studente i seguenti obiettivi formativi.</p> <p>In termini di conoscenza e capacità di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la relazione tra fattori biologici, psicologici e sociali nello sviluppo tipico e atipico nel corso dell'intero arco di vita.</li> <li>- conoscere i principali quadri psicopatologici dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>- conoscere il ruolo dei fattori di rischio e di protezione nell'evoluzione dei diversi disturbi.</li> </ul> <p>In termini di capacità di applicare conoscenza e comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper analizzare i fattori biologici, psicologici e sociali implicati nello sviluppo tipico e atipico del bambino;</li> <li>- saper riconoscere i principali quadri psicopatologici dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>- saper individuare i fattori di rischio e di protezione nell'evoluzione dei diversi disturbi.</li> </ul> <p>In termini di autonomia di giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saper trovare connessioni tra i quadri psicopatologici e le situazioni scolastiche;</li> <li>- saper valutare le innovazioni didattiche in funzione dell'avanzamento della ricerca nella psicopatologia dello sviluppo.</li> </ul> <p>In termini di abilità comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire le competenze chiave dell'insegnante per una gestione della classe improntata al riconoscimento delle caratteristiche e delle problematiche degli alunni;</li> <li>- saper modulare le strategie comunicative in classe per accogliere, motivare, supportare, rinforzare e includere gli alunni con difficoltà o problemi psicopatologici.</li> </ul> <p>In termini di capacità di apprendimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un orientamento verso la ricerca di base e applicata nella psicopatologia dello sviluppo;</li> <li>- sviluppare l'attitudine all'aggiornamento continuo sugli aspetti psicosociali implicati nell'adattamento e nell'inclusione scolastica dei bambini con difficoltà o problemi psicopatologici;</li> <li>- sviluppare l'interesse per la formazione e di aggiornamento professionale nell'ambito della gestione delle problematiche psicopatologiche a scuola.</li> </ul>



Metodi e didattiche delle attività motorie (insegnamento + laboratorio partizionato in tre canali)	<p>Conoscere gli elementi basilari delle attività motorie con particolare attenzione allo sviluppo e apprendimento motorio in età evolutiva. Saper diversificare le proposte didattiche da applicare alle diverse fasce di età e fasi dello sviluppo umano per consolidare e potenziare tipologie di intervento mediante il movimento.</p> <p>Acquisire consapevolezza sull'importanza delle attività motorie nell'ambito della prevenzione primaria, secondaria e terziaria delle patologie cronico-degenerative con particolare riguardo all'obesità in età evolutiva. Acquisire consapevolezza sull'importanza delle attività motorie in ambito sociale, culturale ed educativo.</p> <p>Laboratorio: Alfabetizzazione al movimento per pianificare interventi di attività motoria adattati alle differenti fasce di età.</p>
--	---

## **CORSO DI LAUREA MAGISTRALE INTERCLASSE IN SCIENZE PEDAGOGICHE E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI E FORMAZIONE CONTINUA**

**Corso di Laurea Magistrale Interclasse in Scienze Pedagogiche LM 85-Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua LM 57 (SPE-SEAFc)**

**Coordinatore**

Susanna Pallini

**Segreteria didattica**

Via Milazzo 11 B

Responsabile: Sig.a Milena Micheletti

Dott. Vittoria Iurescia

Tel. 06.57339556 Tel 06.57339131

**Orario di ricevimento:** lunedì dalle 14.00 alle 16.00; martedì dalle 11.30 alle 13.30; giovedì dalle 10.00 alle 12.00.

CdLM	Insegnamento	s.s.d.	CFU	Ore di didattica frontale	Periodo di svolgimento dell'attività didattica frontale
SPE	Storia e storiografia dell'età moderna	M-STO/02	6	36	II semestre (marzo-maggio)
SPE	Teoria dell'oggetto estetico	M-FIL/04	6	36	I semestre (ottobre-dicembre)
SPE	Psicologia clinica e gestione dello stress	M-PSI/08	6	36	I semestre (ottobre-dicembre)
SEAFc SPE	Laboratorio di metodologie della formazione professionale	SPS/09	6	36	I semestre (ottobre-dicembre)





### **PROCEDURA DI SELEZIONE**

Nel rispetto del codice etico adottato dall'Ateneo, al fine di effettuare la valutazione comparativa delle domande dei candidati il Collegio didattico, nel caso in cui pervengano più candidature, nomina una commissione che procederà alla valutazione dei curricula nel rispetto dei criteri previsti nel bando.

Qualora per la selezione del candidato per l'attività d'insegnamento messa a bando sia presentata un'unica domanda di partecipazione, questa sarà valutata direttamente dal Collegio didattico.

La struttura conferente può non attribuire l'incarico qualora ritenga che il profilo dei candidati non soddisfi, in modo adeguato, i fabbisogni didattici richiesti o comunque l'insegnamento non venga attivato.

Ultimata la procedura valutativa, viene formulata la graduatoria dei candidati idonei. Le graduatorie hanno validità esclusivamente per l'anno accademico per il quale si è svolta la selezione.

In caso di rinuncia o di risoluzione del rapporto nel corso dell'anno accademico, l'incarico può essere conferito ad altro idoneo, secondo l'ordine di graduatoria.

Per la procedura oggetto del presente avviso verranno presi in esame solo i titoli attinenti ai contenuti specifici della disciplina oggetto del concorso e, pertanto, i candidati dovranno presentare un curriculum che esponga esclusivamente tali titoli.

### **TRATTAMENTO ECONOMICO PER LE ATTIVITÀ CONFERITE AL PERSONALE APPARTENENTE ALL'ATENEO**

Il conferimento dell'incarico d'insegnamento sarà a titolo gratuito/oneroso sulla base di specifica opzione espressa dai candidati nella domanda di partecipazione.

Il trattamento economico per le attività conferite al personale appartenente all'Ateneo sarà commisurato all'importo orario di Euro 50,00 lordo ente. Secondo quanto stabilito dal Regolamento di Ateneo per il conferimento di incarichi di insegnamento e di didattica sulla base del Decreto Interministeriale n. 313/2011, che stabilisce i parametri per la determinazione del trattamento economico spettante ai titolari dei contratti di cui all'art. 23, comma 2, della Legge n.240/2010; il compenso si intende riferito alle ore di didattica frontale o nei canali in teledidattica, alle ore di didattica on-line.

Gli incarichi didattici conferiti a personale docente e ricercatore di ruolo dell'Università degli Studi Roma Tre, anche se assegnati a titolo retribuito, potranno essere pagati solo per le ore eccedenti le soglie di carico didattico frontale svolte effettivamente e personalmente dagli interessati.

Il trattamento economico relativo all'incarico verrà liquidato, previa verifica del corretto adempimento, in un'unica soluzione al termine della prestazione riferita a ciascun anno accademico.

### **PERIODO CONTRATTUALE**

Il periodo contrattuale sarà:

1/10/2018- 31/03/2020 per insegnamenti annuali,

1/10/2018- 31/03/2020 per insegnamenti che hanno il periodo di lezione nel 1° semestre,

1/03/2019- 31/03/2020 per insegnamenti che hanno il periodo di lezione nel 2° semestre.

### **OBBLIGHI DEL DOCENTE VINCITORE, A PENA DECADENZA DALL'INCARICO**

I docenti incaricati degli insegnamenti hanno l'obbligo, prima dell'inizio delle lezioni, di inserire nei sistemi informatici di Ateneo le seguenti informazioni:

- programma dell'insegnamento in italiano e in inglese
- testi adottati
- modalità di erogazione
- valutazione
- orario di ricevimento
- recapiti telefonici
- curriculum

### **PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE TERMINI E MODALITÀ**

Le domande, redatte in carta libera ed in conformità dello schema allegato (All. 1 AVVISO) devono pervenire presso la Segreteria del Corso di Laurea o presso la stanza. C3.12 (via Milazzo 11A/B).

A tal fine gli uffici preposti effettueranno i seguenti orari di ricevimento: LUN.-VEN. ore 10-12

La domanda dovrà essere presentata, pena la nullità dell'atto, sull'apposito modulo allegato al presente Avviso e, completa della documentazione richiesta, entro e non oltre il **16 marzo 2018** ore 12,00. La domanda dovrà essere consegnata a mano negli orari su indicati o inviata via fax al n. 0657339527 o inviata mediante Posta Elettronica Certificata (PEC) esclusivamente all'indirizzo [didattica.scienzeformazione@ateneo.uniroma3.it](mailto:didattica.scienzeformazione@ateneo.uniroma3.it) purché l'autore sia identificato ai sensi dell'art. 65 del D. Lgs. 7 marzo 2005 n. 82 "Codice dell'Amministrazione Digitale".

Roma, 12 marzo 2018

Data pubblicazione Albo Pretorio: 12 marzo 2018

(<http://albopretorio.uniroma3.it>)

F.to il Direttore del Dipartimento di Scienze della Formazione  
Prof. Massimiliano Fiorucci

Allegati: n.1 schemi per la domanda di partecipazione