

**Elenco delle pubblicazioni e della tesi di dottorato**  
Candidato codice 41534

Il sottoscritto ,

consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000 per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci

DICHARA

di aver prodotto la tesi di dottorato e le seguenti n.12 pubblicazioni scientifiche, di possederle e di attestarne la conformità all'originale, ai sensi del DPR 445/2000:

- Tesi di dottorato tal titolo "Le performing arts nel curriculum scolastico per l'apprendimento delle lingue straniere";
- Botes P. (2024). Approcci didattici performativi per la disabilità intellettiva. In A. L. Rizzo, & M. Traversetti. *Fondamenti per lo studio della pedagogia e della didattica inclusiva. Programmazione, valutazione e soluzioni metodologico-didattiche* (pp. 497-509). Milano: FrancoAngeli.
- Botes P. (2024). Corporeità scolastiche: presenza, relazioni educative e processi didattici, *QTimes*, 1, 245-255.
- Botes P. (2024). L'arte tra esperienza e formazione. Una ricerca nella scuola in carcere. In A. Gramigna, & R. Minello. *Le emergenze nella formazione. L'innovazione della ricerca educativa: i drammi del presente e le sue risorse* (pp. 341-350). Lecce: PensaMultimedia.
- Botes P. (2024). Promuovere l'inclusione tra alleanze, sfide, complessità. *Journal of Health Care Education in Practice*, 6(1), 109-117.
- Botes P. (2024). The Global Citizenship Education in the training of teachers and students. *Form@re*, 24(2), pp. 283-291.
- De Angelis B., Botes P., & Orlando A. (2024). Il tutor come mediatore nei gruppi di studio misti in ambito accademico per la promozione di contesti di apprendimento inclusivi. *QTimes*, 2, 70-81.
- Dettori G.F., Botes, P. (2023). Diventare insegnanti. Percorsi di Formazione e Riflessione, *Nuova Secondaria*, 2, pp.56-59.
- Botes P. (2023). *Emozioni e movimento nella didattica della lingua. Prospettive teatrali e drammapedagogiche*, Milano: FrancoAngeli.
- Botes P. (2023), L'orientamento in prospettiva inclusiva: stato dell'arte e possibili applicazioni didattiche, *Lifelong Lifewide Learning*, 20(43), pp. 111-120.
- Botes P., & Bonechi M. (2023), La pratica teatrale nei contesti multiculturali per la formazione degli adulti, *Education Science & Society*, 14(2), pp. 189-199.
- Dettori G.F., & Botes P. (2023), La progettazione del nuovo Piano educativo individualizzato tra normativa e percezioni dei docenti in formazione, *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 15(25), pp.25-40.

- Botes P. (2021). L'adulto in formazione. In P. Botes, B. De Angelis, M. Pedrana, I. Pucci. *Insegnare nei CPIA. Tra teoria e prassi* (pp. 15-54). Roma: Anicia.

## **DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE**

Candidato codice 43662

Il sottoscritto

consapevole delle sanzioni penali richiamate

dall'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445 in caso di dichiarazioni mendaci e della decadenza dei benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, di cui all'art. 75 del D.P.R. del 28/12/00 n. 445, ai sensi e per gli effetti dell'art. 47 del citato D.P.R. 445/2000, sotto la propria responsabilità;

### **DICHIARA**

di essere in possesso delle seguenti pubblicazioni:

1 - Chiofalo B. A., *“Il Progetto di Vita: valorizzare le diversità”*, tesi del Dottorato di Ricerca in Scienze Umanistiche – XXXIII ciclo, Università degli Studi “Guglielmo Marconi” di Roma, 2022

2 - Chiofalo B.A., *L'inclusione come patrimonio storico della scuola italiana*, Edizioni Pitagora, Bologna, 2020, ISBN 88-371-2127-3

3 - Chiofalo B. A., *L'Idioma gentile di Edmondo De Amicis tra inclusione ed esclusione*, Edizioni Pitagora, Bologna, 2020, ISBN 88-371-2125-9

## Elenco Pubblicazioni

Candidato codice 30420

### Articoli Scientifici

Ciletti, L. (2023). The role of primary-school support staff in Italy: A case for rethinking their professional characteristics. *European Journal of Special Needs Education*, 39(5), 729–743. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2282248>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024). Socioemotional instruction in support staff across Italian primary schools: A call for using the ‘multidimensional, scaffolding framework’ in training programmes. *European Journal of Special Needs Education*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2421107>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2025). Co-teaching practices across a small sample of Italian primary classrooms: A case for including the sociocultural framework in training teaching collaborations. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2457461>

### Libri

Borgonovi, E. & Ciletti, L. (2018). *La rete pubblico-privato per l'inclusione scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali*. FrancoAngeli

### Tesi di Dottorato

Ciletti, L. (2023). *An investigation of the deployment and practice of teaching assistants (TA) in Italian, mainstream primary classrooms: TA class roles and support for children with special educational needs and/or disabilities* [Tesi di Dottorato, UCL's IoE]. UCL discovery. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10171160/>

### Dataset pubblicati

Ciletti, L. (2024). *Effective teaching practices by teaching assistants to support the education of children with special educational needs and/or disabilities* [Data set]. UK Data Service. <https://doi.org/10.5255/UKDA-SN-857407>

**Elenco delle pubblicazioni presentate (compresa la tesi di dottorato)**

1. Cortiana P, Zorzi E (2024). "Caring for self and other": generating educational communities through art. The different dimensions of care in the "Mail Art" project of an art high school. *ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION*, vol. XII, p. 162-171, ISSN: 2282-6041
2. Cortiana P, Ostini A (2023). Educare a esprimersi attraverso linguaggi plurimi: una proposta di laboratorio sul fumetto. *GRAPHOS*, vol. II, p. 49-63, ISSN: 1129-3411
3. Cortiana P, Zorzi E (2023). Costruire sapere pratico per educare alla lettura: una ricerca-formazione con gli insegnanti. *ANNALI ONLINE DELLA DIDATTICA E DELLA FORMAZIONE DOCENTE*, vol. 15, p. 141-155, ISSN: 2038-1034
4. Cortiana P (2023). Educare alla lettura nella scuola secondaria di II grado. Una ricerca esplorativa sulla pratica dei docenti. In: (a cura di): Batini F, Marchetta G, La lettura ad alta voce condivisa. p. 231-243, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 979-12-5568-066-67
5. Cortiana, P. (2022). Educare alla lettura e ai valori della legalità attraverso la scrittura collaborativa in rete. Un'esperienza didattica innovativa per una scuola che guarda al futuro. *Quaderni di pedagogia della scuola*, n.2/1, p. 109-118.
6. Cortiana, P., Scardino, S., Zorzi, e. (2022). Imparare le abilità di revisione attraverso l'apprendistato cognitivo: una proposta didattica in ottica collaborativa. *Formazione & Insegnamento*, n. 1/1, p. 469-486.
7. Cortiana P (2022). Imparare a imparare attraverso le reti di pratiche: information literacy e valorizzazione del territorio con il progetto "Leggere tutti". *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, vol. 2, p. 411-424, ISSN: 2279-7505
8. Cortiana, P. & Beghetto, P. (2022). Insegnare a scrivere poesie: una sfida impossibile? *Graphos*, II, 2, 129-143.
9. Maccario D, Cortiana P (2021). Video come strumento di accesso alle pratiche didattiche. Tra studio dell'azione di insegnamento e formazione dei docenti. *NUOVA SECONDARIA*, p. 81-101, ISSN: 1828-4582
10. Vitella M, Grotto V, Cortiana P (2018). *Viaggio nel libro e dintorni. Percorsi di lettura e scrittura nella scuola Primaria*. PADOVA:CLEUP, ISBN: 9788854950207
11. Cortiana P (2017). Multimodalità e scrittura tradizionale a confronto: un intervento nella scuola secondaria. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, vol. 3, p. 68-77, ISSN: 2532-7720
12. Cortiana, P. & Barzanò, G. (2017). Teachers and new technologies: the Teamblogging experience. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 2/2017, 266-279.
13. Cortiana, P. (2016). *I significati dello scrivere a scuola nell'era digitale. Analisi della motivazione degli studenti e proposte didattiche*. [Tesi di dottorato]. Full text disponibile al seguente indirizzo: <http://paduaresearch.cab.unipd.it/9124/>

Candidato codice 42603

## **Elenco delle pubblicazioni e della tesi di dottorato della candidata**

### **Tesi di dottorato**

La tesi dal titolo *Culture, Intersezioni, Reti. Una ricerca transdisciplinare su genere, razza e disabilità* (tutor Prof. Fabio Bocci – co-tutor Prof. Umberto Zona) presentata nell’ambito del Dottorato di ricerca in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale. Curriculum Teoria e Ricerca Educativa (XXXIV ciclo) dell’Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, è stata difesa in data 01/04/2022 e ha ottenuto la valutazione di “Eccellente con lode”.

### **Elenco pubblicazioni presentate**

#### **Monografie**

- 1) De Castro M (2023). *Culture, intersezioni, reti. Riflessioni pedagogiche e esperienze di formazione per una didattica inclusiva*. Milano: FrancoAngeli, Traiettorie Inclusive.
- 2) Zona U., De Castro M. (2020). *Edusfera. Processi di apprendimento e macchine culturali nell’era social*. Lecce: Pensa Multimedia.

#### **Articoli in riviste di classe A**

- 3) De Castro M., Gabrielli F. (2024). *Una “mappatura” intersezionale delle classi. Un’esperienza di Ricerca Formazione*. “QTimes”, XVI, n. 4, pp. 393-411.
- 4) De Castro M. (2023). *Alle radici dell’intersezionalità nei processi inclusivi: la nascita dei cultural studies e il ruolo del Centre for Contemporary Cultural Studies di Birmingham*. “QTimes”, 1, pp. 168-180.
- 5) De Castro M. (2022). *Fare la cosa giusta. Il pensiero militante di Cyril L.R. e Selma James*. “L’integrazione scolastica e sociale”, vol. 21, n. 4, pp. 124-147.
- 6) Zona U., De Castro M. (2022). *Corpi al tempo del postumano. L’educazione delle macchine nuova frontiera della pedagogia?* “MeTis”, vol. 12, n. 2, pp. 421-447.

7) Zona U., De Castro M. (2019). *Learning Analytics as a tool in academic learning contexts: Possible impacts on social inclusion*. "Education, Sciences & Society", 2 pp. 256-265.

8) Zona U., De Castro M. (2019). *Patologizzazione, brandizzazione e promozione del Sé nell'ecosistema Social. Una sfida e un'opportunità per la società inclusiva*. "Italian Journal of Special Education for Inclusion", 2, pp. 430-442

### **Saggi in volumi dotati di ISBN**

9) De Castro M. (2025). *Educare alla liberazione. Il radicalismo nero da Malcolm X alle Pantere Nere*. In F. Bocci, S. Boi, M. De Castro, U. Zona. *Pluriversi. Modelli didattici inclusivi e percorsi di liberazione* (pp. 493-569). Lecce: Pensa Multimedia.

10) De Castro M., Zona U. (2025). *Intelligenza artificiale generativa e inclusione. Leggere l'operato dei chatbot attraverso la lente degli Intersectional Critical Race Technology Studies*. In E. Valtellina (a cura di). *Sulla disabilitazione. Introduzione ai Disability Studies* (pp. 359-377). Torino: UTET

11) De Castro M. (2023). *Genere, razza e disabilità. Per una formazione intersezionale delle/dei docenti specializzate/i nel sostegno*. In I. Guerini (a cura di). *Per una didattica inclusiva. Esperienze di ricerca e formazione nei corsi di specializzazione sul sostegno* (pp. 79-106). Roma: Roma Tre Press.

12) De Castro M. (2016). *Apprendimento esperienziale, game studies e didattica per immersione*. In F. Bocci, B. De Angelis, C. Fregola, D. Olmetti Peja, U. Zona. *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi* (pp. 287-327). Lecce: Pensa Multimedia.

- 1) d'Elia G., **Il contributo del pensiero critico-filosofico nell'agire formativo**, in Comunicazione Filosofica, 1/2019, ISSN 1128-9082, pp. 42-44.
- 2) d'Elia G., **Conoscersi, Intercettarsi, Ri-Conoscersi**, in Pedagogia e Vita, 1/2020, ISSN 0031-3777, pp. 45-51.
- 3) d'Elia G., introduzione a de Mita G., Modugno A. "Insegnare filosofia in Università. Riflessioni teoretiche verso nuovi scenari metodologici", FrancoAngeli Editore, Milano 2020, ISBN 978-88-351-0724-8, pp. 9-20. (In particolare, ho curato i paragrafi 1. L'intenzionalità nella teoresi formativa, 2. Intenzionalità e relazione formativa, 3. L'esperienza vivificante della relazione.)
- 4) d'Elia G., **L'istruzione difende la libertà**, in HECL - History of Education & Children's Literature, XV 2/2020, ISSN 1971-1131, pp. 801-807.
- 5) d'Elia G., **Per una lettura fenomenologica delle città (in)visibili. Esplorare le possibilità negli spazi educativi (in)editi**, in (a cura di) Sentieri di umanità nel mondo. Cittadinanza, partecipazione, educazione, 2022, ISBN 979-12-80549-22-8, pp. 123-130
- 6) d'Elia G., de Mita G., Guaragno S., Valenti S., **Matrice Teoretica dei processi di cambiamento formativo. Nuovi scenari metodologico-didattici per una formazione alle competenze trasversali**, 2022, ISBN: 978-88-6760-961-1
- 7) d'Elia G., **Fenomenologia dei contesti educativi. Spazi, luoghi e intersoggettività dell'esperienza**, in de Mita, Modugno et al., Spazio-tempo, corpo-corporeità, relazione comunicativa. Dialoghi per la ripartenza in un confronto trans-disciplinare e multi-esperienziale, 2023, ISBN 978-88-35-14812-8, pp. 46-59
- 8) d'Elia G., **La città come luogo dell'esperienza: abitare le narrazioni per costruire comunità. Un'analisi fenomenologica**, in Personae. Scenari e prospettive pedagogiche, 2023, e-ISSN 2974-9050, ISBN 978-88-98-56048-6, pp. 132-141
- 9) d'Elia G., **Resocontazione fenomenologica di un'esperienza laboratoriale sulla prevenzione del disagio lavorativo nei contesti professionali**, in Fabbri M., Malavasi P., Rosa A., Vannini I., Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro, PensaMultimedia, 2023 ISBN 979-12-5568-058-1
- 10) d'Elia G., Ascione A., de Mita G., **Per un'esperienza didattica «fuori dalle mura»: abitare il Mondo per costruire il senso della nostra esistenza**, Scholas Chairs' Journal, 2025 pp. 77-85 ISSN 2683-7560
- 11) Ascione A., de Mita G., d'Elia G., **New literacy and critical thinking: una ricerca trans-disciplinare per fare esperienza di corporeità tra mondo fisico e mondo digitale**, Morcelliana-Scholè, 2023 ISBN 978-88-284-0587-0
- 12) d'Elia G., **La città: laboratorio politico di esperienze ecologicamente orientate. Un'analisi fenomenologico-pedagogica sui temi della sostenibilità, della responsabilità e della partecipazione democratica**, in Bosna V., Grumo M., Trombetta M. (a cura di), Sguardi diversi: ripensare il paesaggio e lo spazio nella terza dimensione, 2023, ISBN 978-88-8459-753-3
- 13) d'Elia G., Ascione A., **Sport and Marxism: a theoretical-pedagogical investigation into the role of leisure time**, in Indellicato M. (edited by) "The Vision of the Body in Education and Sport", Stilo Editrice, 2024 pp. 19-28 ISBN 978-886479-283-5

- 14) d'Elia G., Ascione A., **Body and Corporeality: philosophical-pedagogical traces for the moral formation of young people**, in Indellicato M. (edited by) "The Vision of the Body in Education and Sport", Stilo Editrice, 2024 pp. 119-136 ISBN 978-886479-283-5
- 15) de Mita G., d'Elia G., Ascione A., **Conoscere Filosofando": resocontazione fenomenologica di una sperimentazione formativa sul l'innovazione didattica nella scuola primaria**, in Tamarro R., Lisimberti C., Tinterri A. (a cura di), "Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci, metodologie, Pensa Multimedia, Lecce 2024, pp. 382-389 ISBN 979-12-5568-263-9
- 16) d'Elia G., **Travelling to Itaca: Existences among the Paths of Education. R, "Rediscovering the Meaning of Phenomenological Philosophy of Education**, in Indellicato M. (edited by), Beyond the Limits of Knowledge. Metabolè as a Philosophical Laboratory for a Trans-disciplinary Approach to Educational Practice, Stilo Editrice, 2024 pp. 37-50 ISBN 978-88-6479-289-7
- 17) d'Elia G., Magier P., **"Intoning the World" to Inhabit Complexity. Phenomenology of Affects and the Crisis of Relationality**, in Indellicato M. (edited by), Beyond the Limits of Knowledge. Metabolè as a Philosophical Laboratory for a Trans-disciplinary Approach to Educational Practice, Stilo Editrice, 2024 pp. 211-222 ISBN 978-88-6479-289-7
- 18) de Mita G., d'Elia G., Del Sorbo F., Indellicato M., **Phenomenological Reporting of an Educational-Training Experience in the University: The Meaning of the W.E.R.S.Um. Project**, in Didaskaloi Rivista di Studi Pedagogici, 2025 Stilo Editrice ISSN 3035-1464 pp. 134-143
- 19) d'Elia G., Nicassio R., **Rethinking Education in the Age of Technium: the Relationship between Pedagogy and Phenomenology**, in Didaskaloi Rivista di Studi Pedagogici, Stilo Editrice ISSN 3035-1464 pp. 163-169
- 20) d'Elia G., **"Intonare" il Mondo per abitare la complessità. Fenomenologia degli affetti e crisi delle relazionalità**, in Muller P., Bianchi A., Modugno A. et alii, a cura di, Sapere di non sapere. Nuove sfide della conoscenza fra tradizioni e traduzioni, Ledizioni 2025, ISBN 9791256003594 pp. 125-130
- 21) Tesi di dottorato: Fenomenologia dei contesti educativi e dei processi di cambiamento formativo come nuovo statuto epistemologico. Case-study di una ricerca-formazione con gli insegnanti finalizzata all'innovazione dei percorsi di apprendimento nei contesti scolastici.

Trani, 4/04/2025

# ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

Candidato codice 43661

Tesi di dottorato:

1. Filosofi, F. (2020). *Gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria nei confronti della rappresentazione della disabilità all'interno dei libri di testo scolastici* (Tesi di dottorato) - (<https://iris.unitn.it/retrieve/handle/11572/252064/303867>)  
Tesi dottorato PhD Filosofi Fabio revisionata %202020 definitiva%20%282%29.pdf

Articoli scientifici

2. Giannotti, M. & Filosofi, F. (2018). Il bambino triangolato: l'attaccamento come ponte tra genitorialità e istituzione educativa per un nuovo spazio d'incontro, *Annali online della didattica e della Formazione Docente*, 10(14-15), 423-434. ISSN 2038-1034.
3. Filosofi, F. (2018). *Utopia e prefigurazione della realtà: lo sfondo inclusivo*, in *Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia*, a cura di Ianes, D. e Canevaro, A., Trento, Erickson, 211-214.
4. Filosofi F., (2019). *Orientarsi nello spazio. Percorsi senza ostacoli in Insegnare Domani – Scuola dell'Infanzia e Primaria – Prova orale – Progettare e condurre una lezione*, a cura di Ricerca e Sviluppo Erickson, Trento, Erickson, 173 -180.
5. Filosofi F. & Venuti P. (2019). Gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria nei confronti della rappresentazione della disabilità all'interno dei libri di testo scolastici, *Encyclopaideia*, 23(55), 81-96.
6. Filosofi F. (2019). *Gli infiniti mondi del possibile*, in *Un altro sostegno è possibile*, a cura di Canevaro A. e Ianes D., Trento, Erickson, 131-138.
7. Filosofi, F., Alonso-Campuzano, C., Pasqualotto, A., Iandolo, G. (2021). Teachers' perceptions about collaboration and inclusion using a tangible digital storytelling tool (I-theatre) in pre-school and primary education: the included project research pilot study, *Edulearn21 Proceedings*, 1974-1983.
8. Filosofi, F., Pasqualotto, A., Venuti, P. (2022). Rappresentazione della disabilità nei libri di testo: gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria, *Form@re*, 22(1), 106-119.
9. Mazzoni, N., Filosofi, F., Ballardini H., Pasqualotto, A., Semenzin, L., Cristofolini, M., Manzardo, C., Milici, A., Venuti, P. (2022). BESt-DaD: una nuova piattaforma di didattica a distanza per alunni con bisogni educativi speciali, *RicercaAzione*, 14(1), 61-86.
10. Filosofi F., Ballardini H., Marangi M., De Vogli S., Venuti P. (2022). Inclusi: Narrazioni di un percorso di formazione per insegnanti, dalla formazione al gioco per narrare l'Inclusione, *Formazione & Insegnamento*, 20(3), 491-511.
11. Filosofi, F., Di Vita, A. (2024). Più maestri tra i banchi di scuola primaria: un'indagine comparativa. In R. Viganò, C. Lisimberti (a cura di), *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale. Atti del convegno Nazionale SIRD*, 564-570.

12. F. Filosofi, F., Valenza M. (2024). Il Metodo Globale di Autodifesa (MGA) adattato alla fascia d'età 11-14 anni. Un percorso di promozione dell'autostima e della motivazione. *L'integrazione scolastica e sociale*, 23(1), 106-132. <https://dx.doi.org/10.14605/ISS2312406>
13. Bruni, F., Filosofi, F., & Gallo, V. A. (2024). Concerns and attitudes of future special education teachers: between sense of inadequacy and openness to change. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 24(2), 45–59. <https://doi.org/10.36253/form-15947>
14. Filosofi, F., Valenza M. (2025) Social Emotional Learning (SEL) in disciplinary teaching: an innovative approach. *INTED2025 Proceedings*, 5277-5283.

Roma, 7/04/2025

# Elenco delle pubblicazioni presentate

Profilo: PAED-02/A – Didattica e Pedagogia Speciale

Candidato codice 43180

## Tesi di Dottorato

Natalini, A. (2024). *Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, alunni e genitori* (Tesi di dottorato, Sapienza Università di Roma, Roma).

## Articoli

1. Natalini, A., & Orecchio, F. (2022). Activities and outdoor play: Their benefits for physical, cognitive, and social learning and well-being / Attività e gioco all'aperto tra benefici, apprendimento e benessere fisico, cognitivo e sociale / *Formazione & Insegnamento*, 20(2), 336-352. Codice ISSN 2279-7505 (on line). doi: 10.7346/-fei-XX-02-22\_31. **Rivista in Classe A.**
2. Orecchio F., Natalini A., (2023) Embodiment, (virtual real) environments and digital survival: toward an intelligent education ecosystem. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva - Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, 7(5). DOI: <https://doi.org/10.32043/gsd.v7i1.886>. **Rivista in Classe A.**
3. Natalini, A. (2023). Outdoor Education, Artificial intelligence e Heritage Education. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching (JIMTLT)*, 3(4), 1-8. <https://doi.org/10.32043/jimtl.v3i4.120>. **Rivista in Classe A.**
4. Natalini, A. (2024). From haemodiversity to ecosystems: promoting socio-emotional education through outdoor education. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva – Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, 8(1), 1-37. <https://doi.org/10.32043/gsd.v8i1>. **Rivista in Classe A.**
5. Natalini, A., & Orecchio, A. (2024). Contrastare il fenomeno del Cyberbullismo a scuola: strategie preventive e interventi educativi per un ambiente digitale sicuro. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 4(2), 1-26. ISSN 2785-5104. **Rivista in Classe A.**
6. Natalini, A., Orecchio, F., & Giuliani, D. (2024). Narrative in teaching-learning processes through the virtual worlds of the metaverse / La narrazione nei processi di insegnamento-apprendimento attraverso i mondi virtuali del metaverso. *Formazione & Insegnamento*, 22(2), 56-72. [https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-02-24\\_07](https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-02-24_07). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7411>. **Rivista in Fascia A.**
7. Natalini, A. (2024). Le competenze interculturali di insegnanti di scuola dell'infanzia nei contesti multiculturali scolastici italiani The intercultural skills of nursery school teachers in Italian multicultural school contexts. *Nuova Secondaria*, 41(5), 91-108. ISSN 1828-4582. **Rivista in Fascia A.**
8. Natalini, A., & Orecchio, F. (2024). Gli effetti dell'Outdoor Education sull'apprendimento socio-emotivo nei contesti scolastici: un approccio trasformativo delle dinamiche personali e sociali/The effects of Outdoor Education on social-emotional learning: a transformative approach to personal and social dynamics. *Nuova Secondaria Ricerca* 42(2), 134-159. ISSN 1828-4582. **Rivista in Classe A.**

### **Contributi in volume**

9. Natalini, A. (2024). Le opinioni di diplomati e diplomate del Liceo Peano di Roma. In G. Benvenuto (a cura di), *La valutazione tra Università e Scuola secondaria di secondo grado. La voce delle matricole universitarie del CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione (Sapienza) e degli studenti del Liceo Peano* (pp. 81-102). Quaderni di ricerca in Scienze dell'Educazione. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN 978-88-3365-725-7 – doi: 10.4458/7257.
10. Aruta, L., & Natalini, A. (2024). Festival di danza e relazioni sociali intergenerazionali: un'indagine esplorativa sulle percezioni dell'audience in Cilento. In R. Viganò & C. Lisimberti (a cura di), *Convegno Nazionale SIRD A cosa serve la ricerca educativa? il dato e il suo valore sociale* (pp. 424-434). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l.
11. Natalini, A. & Marini, M. (2025). *Enhancing self-efficacy in prospective primary school teachers: challenges and opportunities in multicultural contexts*. In INTED2025. ISBN: 978-84-09-70107-0. doi: 10.21125/inted.2025.1892.
12. Natalini, A., & Orecchio, F. (2025). Reading in Print and Digital Texts: Towards a Semiotically Integrated Didactic Approach. *Language, Literature and Education: Research Updates*, 1, 103–126. <https://doi.org/10.9734/bpi/lleru/v1/4549>.

Data

5 aprile 2025

## Candidato codice 43190

### Elenco delle pubblicazioni presentate

#### Articoli in riviste di fascia A

1. Scippo, S., Madiati, S., Cuomo, S. (2025). Digital Tessellation for Geometry Learning in Primary School: A Quasi-Experimental Study. *Journal of Information Technology Education: Research*, 24, Article 9. <https://doi.org/10.28945/5473>
2. Scippo, S. (2024). Ortodossi, adattati e fuori luogo: tre profili dell'insegnante Montessori di scuola primaria [Orthodox, Adapted, and Out of Place: Three Profiles of Montessori Primary School Teachers]. *Formazione e Insegnamento*, 22(3), 82–91. [https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-03-24\\_10](https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-03-24_10)
3. Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., & Ranieri, M. (2024). Landscape education at university: a quasi-experimental study on the effectiveness of an outdoor lab for trainee teachers. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 1–16, <https://doi.org/10.1080/10382046.2024.2431214>
4. Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., & Ranieri, M. (2024). Innovative Methodologies Based on Extended Reality and Immersive Digital Environments in Natural Risk Education: A Scoping Review. *Education Sciences*, 14(8):885, 1–33, <https://doi.org/10.3390/educsci14080885>
5. Luzzi, D., Scippo, S., Cuomo, S., Ranieri, M. (2024). Affordance pedagogiche della Realtà Estesa nell'educazione al territorio: una revisione della letteratura [Pedagogical affordances of eXtended Reality for Education to Territory: A Literature Review]. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 19(2), 1–20. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/19225>
6. Scippo, S. (2023). Montessori nella scuola primaria italiana oggi: Alcune questioni sollevate da un'indagine empirica [Montessori in Italian primary school today: Some issues raised by a en empirical study]. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 18(3), 43–57, <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/16663>
7. Scippo, S., Ardolino, F. (2021). *Computational thinking in Montessori primary school*, in M. Gallerani, & T. Pironi (eds.) "Special Issue. Intersections between human sciences and natural sciences in Maria Montessori's thought and work. Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education 16, 2, 59-76, <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/12163>
8. Scippo, S., Montebello, M., Cesareni, D. (2020). L'insegnamento delle discipline STEM in Italia. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, XIII, 25, 35-48, ISSN: 2038-9744, <https://DOI10.7346/SIRD-022020-P35>
9. Scippo, S., Lapicciarella, M., Ardolino, F. (2020). *La metodologia laboratoriale per la formazione degli insegnanti di sostegno*, in "Italian Journal of Special Education for Inclusion", VII, n. 1 (giugno), 125-137.

#### Articoli in riviste scientifiche

10. Scippo, S. (2024). Pedagogia Montessori e disturbi dello spettro autistico: una panoramica sulla letteratura scientifica. *Vita dell'infanzia*, LXXIII, n. 9/10 (Settembre/Ottobre), 58-64.

#### Monografie

11. Scippo, S. (2023). *L'educazione Montessori oggi in Italia. Un'indagine sulla scuola primaria*. ETS.
12. Scippo, S. (2022). *Migliorare la comprensione della lettura con la sintassi generativa*, Erickson.

#### Tesi di dottorato

Scippo, S. (2022). *L'educazione Montessori nelle scuole primarie d'Italia. Indagine su alcuni apprendimenti disciplinari e caratteristiche socio-affettive di studentesse e studenti Montessori*. Tesi di Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, Sapienza Università di Roma.

## Curriculum didattico e scientifico

Candidato codice 41534

Cognome Nome

---

### Istruzione e Formazione

Master di I livello (60 CFU) “Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti multiculturali”, conseguito presso l’Università degli Studi di Firenze, in data 03/01/2022.

Corso di perfezionamento (60 CFU) in “Didattica dell’italiano lingua straniera o lingua seconda”, conseguito presso l’Università per Stranieri di Perugia, in data 20/09/2021. Congiuntamente al titolo è stata acquisita la Certificazione in “Didattica dell’Italiano Lingua Straniera DILS-PG I livello”.

Master di II livello (60 CFU) “Leadership e Management in educazione: dirigenza scolastica e governo della scuola”, conseguito presso l’Università degli Studi Roma Tre, in data 02/03/2019.

Attività aggiuntive per il sostegno didattico (400 ore), titolo conseguito presso l’Università degli Studi Roma Tre, in data 22/07/2012.

Master di I livello (60 CFU) “Le arti terapie: metodi e tecniche di intervento” conseguito presso l’Università degli Studi Roma Tre, in data 22/05/2012.

Dottorato di ricerca in Pedagogia, conseguito presso l’Università degli Studi Roma Tre, in data 23/06/2016.

Laurea in Scienze della Formazione Primaria, conseguita presso la Libera Università di Bolzano, in data 22/07/2010, con la votazione di 110/110 e lode.

### Organizzazione o partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico

Partecipa in qualità di relatore al Convegno SIPES “Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving” a Roma, con un intervento dal titolo “Il Progetto di orientamento in uscita per studenti universitari con disabilità, DSA e Bisogni Educativi Speciali: sviluppo e sperimentazione di un MOOC ad Alta Accessibilità” (08/11/2024).

Partecipa in qualità di relatore alla Tavola rotonda del Convegno “Ambienti flessibili. Creatività, inclusione, ecologia, reale e virtuale”, Università degli Studi Roma Tre, con un intervento dal titolo “Pratiche artistiche per la promozione di ambienti educativi inclusivi” (08/11/2024).

Membro del comitato organizzativo del Convegno “Ambienti flessibili. Creatività, inclusione, ecologia, reale e virtuale” organizzato dai Dipartimenti di Architettura e Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre. Nell’ambito del Convegno partecipa inoltre in qualità di relatore con un intervento dal titolo “Promuovere Ambienti Flessibili nei contesti universitari. Dalle esperienze internazionali alle azioni del Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università Roma Tre” (07-08/11/2024).

Partecipa in qualità di relatore all'*International Conference* "Performative Language Teaching, Learning and Research" presso il Trinity College di Dublino (Irlanda), con un intervento dal titolo "Insegnanti performativi nella scuola inclusiva: esiti di una ricerca-formazione" (10/05/2024).

Partecipa in qualità di relatore al Convegno SIPES "I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita" a Lecce, con un intervento dal titolo "La presenza nelle relazioni educative inclusive" (09/03/2024).

Partecipa in qualità di relatore al Convegno Nazionale SIPED "Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative" a Siena, con un intervento dal titolo "L'istruzione degli adulti: assetti didattici e percorsi formativi" (23/02/2024).

Partecipa in qualità di relatore a FIERIDA 2024 "L'istruzione che emancipa. CPIA e sviluppo dei territori", organizzata a Milano dalla Rete Italiana Istruzione degli Adulti (RIDAP), con un intervento dal titolo "Solar Fair e Oro Blu: le STEAM al CPIA di Prato" (19/01/2024).

Partecipa alla XVIII edizione della Summer School organizzata dalla SIREF "L'innovazione della ricerca educativa. I drammi del presente e le sue risorse", con un intervento dal titolo "Educare all'arte nella scuola in carcere, un impegno collettivo" (05/09/2023).

Partecipa in qualità di relatore a DIDACTA Italia (Firenze) con un intervento dal titolo "L'educazione alla cittadinanza globale nei centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) della Toscana: Risultati di una sperimentazione" (08/03/2023).

Partecipa in qualità di relatore a FIERIDA "2012-2022: dieci anni. Istruzione degli adulti, apprendimento permanente, cittadinanza" organizzata dalla Rete Italiana dell'Istruzione degli Adulti (RIDAP) a Bologna, con un intervento dal titolo "Quadri di stucco" (14/10/2022).

Partecipa in qualità di relatore al Convegno "Scuola e contesti multiculturali. Esperienze dei dirigenti scolastici e tecnici al Master FAMI dell'Università di Firenze" organizzato dall'Università di Firenze, con un intervento dal titolo "Pontifex" (08/10/2022).

Membro del Comitato organizzativo delle giornate di studio sull'Oasi urbana del Tevere "La narrazione ecologica e interpretativa di un'area d'interesse ambientale e sociale" (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre) (07-08/11/2017).

Partecipa in qualità di relatore alla Giornata della Ricerca 2017 organizzata dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, con un intervento dal titolo "Le performing arts nel curriculum scolastico per l'apprendimento delle lingue straniere" (28/02/2017).

Partecipa in qualità di relatore al *Convegno Internazionale* "Inclusion 2.0 - Nessuno escluso", organizzato dall'Università degli Studi di Bergamo, con gli interventi dal titolo "Incontriamoci musicando" e "Progettare l'inclusione a scuola attraverso le performing arts" (29/01/2016).

Partecipa al IX Seminario SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica) "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto" (Università degli Studi Roma Tre), con un intervento dal titolo "Le performing arts nel curriculum scolastico per l'apprendimento delle lingue straniere" (25/06/2015).

Partecipa in qualità di relatore al VIII Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto" presso l'Università degli Studi Roma Tre, con un intervento dal titolo "Play to say. Le metodologie teatrali e drammatiche nel curriculum scolastico delle lingue straniere" (19/06/2014).

Partecipa in qualità di relatore all'*International Conference* "Performative Teaching, Learning and Research" (University of Cork, Irlanda), con un intervento dal titolo "Foreign Language Learning Through Music and Sounds" (28/05/2014).

Partecipa in qualità di relatore al convegno "Unity and Discunity, Connections and Separations: Intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation (Zagreb, Croatia), con un intervento dal titolo "How does Intercultural Education Look like?" (20/09/2013).

### **Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale**

Componente del progetto dell'Ateneo Roma Tre "Inclusione e diritto allo studio per studentesse e studenti con DSA", responsabile prof.ssa Barbara De Angelis. Tra le molteplici azioni di cui si compone il progetto è previsto un diretto coinvolgimento: nel progetto di ricerca; nell'azione n.6 *Percorsi di orientamento e inclusione socio-lavorativa*, relativamente all'allestimento di uno spazio dedicato alle attività per la gestione delle componenti emotive e dell'ansia per studenti con DSA attraverso l'attuazione di percorsi performativi ed espressivi; nell'organizzazione e nella partecipazione al convegno finale (03/03/2015 - oggi).

Componente del Progetto di ricerca biennale "Un Tool-kit evidence-based per promuovere il metodo di studio degli studenti con disabilità e con DSA del Dipartimento di Scienze della Formazione" dell'Università degli Studi Roma Tre, responsabile scientifico prof.ssa Amalia Lavinia Rizzo. La finalità della ricerca è di costruire e predisporre una piattaforma online con materiali e attività strutturate per la formazione dei tutor che lavorano al Servizio Disabilità del Dipartimento, con studenti che necessitano di migliorare il proprio metodo di studio (03/02/2025 - oggi).

Componente del PRIN 2022 "D.A.N.T.E.- U. Design Accessibility Network to Enjoy University.Design and Implementation of UDL-based university teachers Training online Platform" (codice Progetto 2022F5EZ43), responsabile scientifico prof. Andrea Fiorucci, dell'Università del Salento. La finalità della ricerca è di rispondere all'obiettivo della progettazione dell'Universal Design for Learning, promuovendo studenti e docenti esperti, autoregolati, consapevoli dei processi di apprendimento-insegnamento, aumentando l'inclusione sociale anche delle popolazioni studentesche non tradizionali. Le attività di ricerca attualmente in corso di svolgimento riguardano la somministrazione di questionari, la conduzione di interviste, la partecipazione al gruppo di ricerca per l'analisi dei dati (dal 01/09/2024 - oggi).

Componente del Progetto di Ricerca-Formazione "In prima a tutta potenza" dell'Università degli Studi Roma Tre in collaborazione con il Distretto socio-sanitario ASL ROMA 5, responsabile scientifico prof. Fabio Bocci. Il progetto ha previsto l'ideazione e lo svolgimento di un percorso formativo rivolto ai docenti della scuola primaria, l'implementazione di attività didattiche da svolgere nelle classi prime e la costruzione di strumenti di ricerca per valutare l'efficacia dell'intervento nelle scuole primarie del Lazio, con un focus specifico sugli studenti con vulnerabilità di differente natura e difficoltà di apprendimento (01/09/2023 – 30/07/2024).

Responsabilità scientifica, direzione e coordinamento del Progetto "Imparare divertendosi", vincitore del finanziamento relativo ai Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I- Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3- Azioni 10.1.1,

10.2.2 e 10.3.1 -Nota di Adesione prot. n. 36723 del D.M. 15/03/2023. Il progetto ha previsto lo svolgimento di attività di formazione e ricerca nell'ambito delle azioni condotte dal Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti di Prato nelle scuole per adulti e presso la Casa circondariale "La Dogaia" con gli studenti reclusi e il personale docente. Gli esiti della ricerca sono stati presentati al Convegno "Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative", organizzato dalla Società Italiana di Pedagogia (SIPED) a Siena, il 23 febbraio 2024, e pubblicati nei relativi Atti (in corso di stampa) (20/03/2023 – 15/09/2023).

Responsabile della ricerca "Teatro e apprendimento linguistico" finanziata dal CPIA 1 PRATO (Istituzione scolastica deputata allo svolgimento di attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo, ai sensi del DPR 275/1999 e del DPR 263/2012, Agenzia formativa accreditata dalla Regione Toscana). La ricerca ha indagato in che modo la pratica teatrale può influire nell'apprendimento della lingua italiana da parte di studenti con background migratorio. Gli esiti sono stati pubblicati nell'articolo scientifico: Botes P., Bonechi M. (2023). La pratica teatrale nei contesti multiculturali per la formazione degli adulti. *Education Science & Society*, 14(2), 189-199 (01/10/2022 – 10/06/2023).

Membro del Comitato scientifico della sperimentazione "Educazione alla cittadinanza globale nei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti", condotta da Regione Toscana, Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana e Rete dei CPIA della Toscana. Il gruppo di lavoro ha condotto una ricerca-formazione con i docenti dei CPIA della Toscana e gli studenti iscritti, che ha portato alla creazione del Patentino alla cittadinanza globale. Gli esiti della sperimentazione sono stati presentati in uno specifico panel dell'evento DIDACTA, tenutosi a Firenze in data 8.3.2023, e sono confluiti nella pubblicazione del seguente articolo scientifico: - Botes P. (2024). The Global Citizenship Education in the training of teachers and students. *Form@re*, 24(2), pp. 283-291 (01/10/2021 – 31/08/2023).

Responsabile della ricerca "Itinerari artistici in carcere" finanziata dal CPIA 1 PRATO (Istituzione scolastica deputata allo svolgimento di attività di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo, ai sensi del DPR 275/1999 e del DPR 263/2012, Agenzia formativa accreditata dalla Regione Toscana). Le attività hanno previsto un percorso di formazione artistica rivolto ai detenuti presso la Casa circondariale di Prato "La Dogaia", inserito all'interno di una ricerca-azione. L'ipotesi che ha guidato la ricerca è che l'arte può concorrere al cambiamento degli spazi e alla modificazione delle dinamiche tra la popolazione carceraria e gli stakeholder. La ricerca è stata rendicontata nelle seguenti pubblicazioni: - Botes P. (a cura di) (2022). Quadri di stucco. Itinerari artistici in carcere. Roma: Anicia; - Botes P. (2024). L'arte tra esperienza e formazione. Una ricerca nella scuola in carcere. In A. Gramigna, & R. Minello. Le emergenze nella formazione. L'innovazione della ricerca educativa: i drammi del presente e le sue risorse (pp. 341-350). Lecce: PensaMultimedia (20/09/2021 – 12/09/2022).

Responsabile della ricerca "I bisogni formativi dei docenti nei percorsi di istruzione degli adulti", finanziata con i fondi del Ministero dell'Istruzione assegnati alla Scuola polo per la formazione dell'Ambito 23 della provincia di Prato, con la partecipazione dell'Università degli Studi Roma Tre - Cattedra di Pedagogia e didattica dell'inclusione (prof.ssa Barbara De Angelis) del Dipartimento di Scienze della Formazione. Le attività di ricerca hanno previsto l'indagine sui bisogni formativi dei docenti che operano nell'istruzione degli adulti e l'elaborazione di un modello per la formazione dei formatori nelle scuole per adulti e nell'istruzione carceraria. Gli esiti della ricerca sono stati pubblicati nella monografia: Botes P., De Angelis B., Pedrana M., Pucci I. (2021). *Insegnare nei CPIA. Tra teoria e prassi*. Roma: Anicia (01/10/2020 – 28/09/2021).

Nell'ambito del gruppo di ricerca del "Laboratorio di ricerca per lo sviluppo dell'inclusione scolastica e sociale" dell'Università degli Studi Roma Tre (responsabile scientifico prof. Fabio Bocci) ho svolto attività di ricerca applicata ai contesti scolastici e formativi, relativamente alle tematiche dell'inclusione, delle emozioni e della creatività principalmente in collaborazione con la cattedra di Pedagogia e didattica dell'inclusione (titolare prof.ssa Barbara De Angelis) (dal 10/10/2020 – 31/10/2023).

Membro del Progetto di ricerca biennale (tipo A) “La creatività umana: una facoltà universale, multidimensionale. Uno studio italiano”, finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, responsabile scientifico prof. Fabio Bocci. Le attività di ricerca si sono focalizzate sulla dimensione della creatività negli insegnanti e nei processi di apprendimento-insegnamento (01/10/2015 – 31/05/2017).

Componente del progetto di Ricerca (tipo B) “Professione insegnante ed educazione alle emozioni: dalle teorie implicite alla competenza emotiva”, responsabile scientifico prof.ssa Barbara De Angelis, presentato nel 2014 e finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, e confluito nel progetto di ricerca “Integración de las competencias socioemocionales en los programas formativos de Educación Superior: un enfoque multimetodológico y transcultural” (2015) dell'Università di Alicante (01/02/2014 – 15/07/2016).

Responsabile della ricerca “I linguaggi artistici nel sistema di istruzione tedesco”, finanziata con i fondi della Borsa per la ricerca di Ateneo dell'Università degli Studi Roma Tre. L'attività di studio e ricerca ha preso in esame l'utilizzo dei linguaggi artistici nella formazione accademica dei formatori presso la "Freie Universität" di Berlino (Germania), in collaborazione con la cattedra di "Didaktik des Englischen" (docente titolare prof.ssa Michaela Sambanis), nonché nei contesti educativo-formativi in Germania. Gli esiti sono stati pubblicati nella tesi di dottorato “Le performing arts nel curriculum scolastico per l'apprendimento delle lingue straniere” (03/01/2014 – 05/04/2014).

Membro del PRIN “Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi”, finanziato dal 10 COFIN-MURST, coordinatore scientifico nazionale prof. Gaetano Domenici - Università degli Studi Roma Tre. I compiti operativi e di ricerca di cui mi sono occupato hanno riguardato: l'elaborazione e la somministrazione di questionari, la conduzione di focus group nelle istituzioni scolastiche della provincia di Roma, l'analisi dei dati, la partecipazione ai gruppi di lavoro (01/11/2013 – 01/03/2016).

Componente del progetto di Ricerca (tipo B) “Creatività e apprendimento cooperativo: un modello di formazione in prospettiva europea”, responsabile scientifico prof.ssa Barbara De Angelis, presentato nel 2012 e finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Le attività di ricerca hanno indagato le percezioni degli insegnanti in formazione relativamente alla creatività e hanno portato alla predisposizione di un modello per la formazione dei formatori (01/12/2012 – 20/09/2013).

## **Partecipazione a comitati editoriali**

Componente del Comitato scientifico della Collana Editoriale della casa editrice Anicia “Pedagogia e didattica speciale: processi e dinamiche inclusive”, diretta dalla prof.ssa Francesca Salis. L'intento della collana è quello di stimolare le comunità educanti al dialogo, alla partecipazione, a contribuire ai processi di innovazione tesi a promuovere percorsi evolutivi e dinamici, ricchi di metodologie e

strumenti, che possano supportare le relazioni di aiuto e le prospettive culturali ad esse sottese (dal 2024).

Componente del Comitato editoriale della Collana “Architettura, Società e Innovazione”, edizioni Roma TrE – Press. La Collana offre un luogo di confronto scientifico su temi dell'attualità di interesse multidisciplinare, interdisciplinare e transdisciplinare indagando gli spazi di intersezione tra architettura, società, formazione, produzione di cultura e innovazione di strumenti e tecnologie. Per monitorare le trasformazioni culturali, le modalità del vivere e lo sviluppo della conoscenza, le pubblicazioni raccolgono i risultati di studi ed esperienze confrontando scopi, metodi, linguaggi, strumenti e strategie che l'Università sperimenta nelle sue attività di ricerca, di didattica e di Terza Missione (dal 2025).

### **Attività di Referaggio**

*Referee* della rivista “Formazione&Insegnamento”, classificata come Scientifica di Fascia A dall'ANVUR per i settori concorsuali 11/PAED-01 e 11/PAED-02.

*Referee* della rivista “Qtimes Journal of Education Technology and Social Studies”, classificata come Scientifica di Fascia A dall'ANVUR per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2 e come scientifica nell'area 14- Scienze politiche e sociali.

*Referee* della rivista “Lifelong, Lifewide Learning (LLL)”, classificata come Scientifica di Fascia A per il settore concorsuale 11/D1 e 11/D2.

### **Partecipazione a società scientifiche**

Dal 2024 Socio della Società Italiana di Ricerca Didattica - SIRD.

Dal 2023 Socio della Società Italiana di Pedagogia Speciale – SIPeS.

Dal 2023 Socio della società Società italiana di pedagogia - SIPED.

### **Formale attribuzione di incarichi di insegnamento o di ricerca presso qualificati atenei e istituti di ricerca esteri e sovranazionali**

Docente del seminario "L'insegnamento e l'apprendimento performativo delle lingue" (12 ore), nell'ambito dell'insegnamento "Sprachkompetenz Italienisch mündlich", presso il Dipartimento di Lingue e Culture Romanze dell'Università di Innsbruck (Austria) (27-29/05/2024).

Visiting di ricerca presso l'Istituto superiore per l'istruzione degli adulti svedese "SUNDBYBERGS VUXENUTBILDNING" (Stoccolma, Svezia), nell'ambito del Programma Erasmus+2020-1-IT02-KA104-078803, dall'8 al 12 maggio 2023. L'obiettivo è stato quello di comparare il sistema di istruzione degli adulti svedese con quello italiano e di sperimentare progettualità didattiche nei due Paesi (8-5/05/2023).

Visiting di ricerca presso il Centro regionale per l'istruzione degli adulti "SILTA VALMENNUS" di Tampere (Finlandia), nell'ambito del Programma Erasmus+2022-1-IT-02-KA121-ADU 000056291 “International Training 4 Successful Adult Learning”. L'obiettivo è stato quello di

comparare il sistema di istruzione degli adulti finlandese con quello italiano e di sperimentare progettualità didattiche nei due Paesi (17-21/04/2023).

### **Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica**

Premio Claudia Augusta 2010 per la tesi di laurea “Suoni e musiche per l'insegnamento della seconda lingua nelle scuole primarie italiane e tedesche dell'Alto Adige: prassi didattiche a confronto”, conferito il 20.12.2010 dal Vicepresidente della Provincia Autonoma di Bolzano e Presidente della Biblioteca “Claudia Augusta”, dott. Christian Tommasini.

### **Pubblicazioni**

#### *a. Monografie*

Botes P. (2023). *Emozioni e movimento nella didattica della lingua. Prospettive teatrali e dramma pedagogiche*. Milano: FrancoAngeli.

Botes P., De Angelis B., Pedrana M., Pucci I. (2021). *Insegnare nei CPIA. Tra teoria e prassi*. Roma: Anicia.

#### *b. Curatele*

Botes P. (a cura di) (2022). *Quadri di stucco. Itinerari artistici in carcere*. Roma: Anicia.

#### *c. Articoli in riviste di fascia A*

Botes P. (2024). Corporeità scolastiche: presenza, relazioni educative e processi didattici, *QTimes*, 1, 245-255.

Botes P. (2024). The Global Citizenship Education in the training of teachers and students. *Form@re*, 24(2), pp. 283-291.

De Angelis B., Botes P., Orlando A. (2024). Il tutor come mediatore nei gruppi di studio misti in ambito accademico per la promozione di contesti di apprendimento inclusivi. *QTimes*, 2, 70-81.

Botes P. (2023). L'orientamento in prospettiva inclusiva: stato dell'arte e possibili applicazioni didattiche, *Lifelong Lifewide Learning*, 20(43), pp. 111-120.

Botes P., Bonechi M. (2023). La pratica teatrale nei contesti multiculturali per la formazione degli adulti, *Education Science & Society*, 14(2), pp. 189-199.

Dettori G.F., Botes, P. (2023). Diventare insegnanti. Percorsi di Formazione e Riflessione, *Nuova Secondaria*, 2, pp.56-59.

Dettori G.F., Botes P. (2023). La progettazione del nuovo Piano educativo individualizzato tra normativa e percezioni dei docenti in formazione, *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 15(25), pp.25-40.

Botes P. (2016). A scuola con i linguaggi espressivi: la scoperta del drama come risorsa didattica, *MeTis*, 2, 242-248.

Botes P. (2016), Le performing arts. Un percorso di ricerca tra lingua, emozioni e movimento, *Formazione&Insegnamento*, 2, pp.243-250.

De Angelis B., Botes P. (2016), Ripensare la didattica disciplinare attraverso il corpo ed il movimento, *Formazione&Insegnamento*, 1, pp.47-54.

#### *d. Articoli in riviste scientifiche*

Botes P. (2024). L'educazione dei cittadini nei CPIA: riflessioni pedagogiche e didattiche, *Articolo* 33, 5, 87-91.

Botes P. (2024). Promuovere l'inclusione tra alleanze, sfide, complessità. *Journal of Health Care Education in Practice*, 6(1), 109-117.

Botes P., Ricci C., Angelini G. (2024). Narrare la valutazione. Il taccuino nella formazione dei futuri docenti. *IUL Research*, 5(9), 360-372.

Botes P., Nerattini F., Ambrosio E. (2023). Le STEAM nell'istruzione degli adulti: tra sperimentazione e divulgazione, *Mizar. Costellazione di pensieri*, 2, 19, pp.39-51.

Botes P. (2021). La formazione e l'aggiornamento professionale dei docenti: risorse strategiche per un'istruzione degli adulti di qualità, *Epale Journal*, 9, pp. 66-72.

Botes P. (2017). L'insegnante-attore tra arte e formazione, *Selm*, 1-3, pp. 29-32.

De Angelis B., Botes P. (2016), Il ruolo del teatro fra educazione e innovazione didattica. Possibili chiavi di lettura, *Teatro contemporaneo e cinema*, pp.63-71.

De Angelis B., Del Vecchio F., Montenegro A.M., Botes P. (2016), Conoscere e agire: percorsi partecipati per rompere il circolo della violenza di genere. L'esperienza delle donne boliviane, *Percorsi storici*, 4.

Botes P. (2015), Le metodologie teatrali nella didattica delle lingue straniere, *LEND*, 3, pp. 22-29.

Botes P. (2015), Sounds in the Foreign Language Lesson, *Scenario*, 1, pp. 79-86.

Botes P. (2014), Creo, ascolto e imparo, *Scuola e Lingue Moderne*, 4-6, pp. 29-32.

Sambanis M., Burtzlaff U., Fuchs J., Gebremedhin F., Hapke L., Hönsch K., Jacobs P., Jungjohann A., Kopp K., Kumer M., Radeke J., Yussif-Will Y., Botes P. (2014), Wir bauen eine bewegungsgeschichte auf. Chaos at the zoo, *Grundschulmagazin Englisch (GSME)*, 6, pp. 30-32.

#### *e. Contributi in volume*

De Angelis B., Botes P., Orlando A. (2025). Promuovere Ambienti Flessibili nei contesti universitari. Dalle esperienze internazionali alle azioni del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre. In B. De Angelis (a cura di). *Ambienti flessibili. Creatività, inclusione, ecologia, reale/virtuale. Teorie e buone pratiche per la pedagogia* (p. 36-44). Roma: Roma TrE-Press.

- Botes P. (2024). Approcci didattici performativi per la disabilità intellettiva. In A. L. Rizzo, & M. Traversetti. *Fondamenti per lo studio della pedagogia e della didattica inclusiva. Programmazione, valutazione e soluzioni metodologico-didattiche* (pp. 497-509). Milano: FrancoAngeli.
- Botes P. (2024). Didattica orientativa e Bisogni Educativi Speciali nell'era dell'Intelligenza Artificiale. In K. Tedeschi, & A. Avellino. *Orientamento e Scuola. La responsabilità delle scelte* (pp.31-48). Roma: Anicia.
- Botes P. (2024). L'arte tra esperienza e formazione. Una ricerca nella scuola in carcere. In A. Gramigna, R. Minello, *Le emergenze nella formazione. L'innovazione della ricerca educativa: i drammi del presente e le sue risorse* (pp. 341-350). Lecce: PensaMultimedia.
- Botes P. (2024). La presenza nelle relazioni educative inclusive, In S. Pinnelli, A. Fiorucci, C. Giaconi (a cura di). *I linguaggi della pedagogia speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita* (pp. 223-227). Lecce: PensaMultiMedia.
- Orlando A., Botes P., Agrusti F., De Angelis B. (2024). Il Progetto di orientamento in uscita per studenti universitari con disabilità, DSA e Bisogni Educativi Speciali: sviluppo e sperimentazione di un MOOC ad Alta Accessibilità. In SIPES. *PEDAGOGIA SPECIALE E CONNESSIONI DI CURA. Generazioni, legami, famiglie, caregiving. Book of abstract* (p. 52). Lecce: Pensa MultiMedia.
- Botes P. (2023), Pontifex: Mediatori linguistico-culturali, In R. Biagioli, M. G. Proli, M. Baldini, *Scuola e contesti multiculturali. Esperienze dei dirigenti scolastici e tecnici al Master FAMI dell'Università di Firenze* (pp.193-200), Pisa: ETS.
- Botes P. (2017), Le performing arts nel curriculum scolastico per l'apprendimento delle lingue straniere, in AA.VV., *Giornata della Ricerca. 27 febbraio 2017*, Roma, pp. 101-102.
- Botes P. (2016), Il Socio-Emotional Learning: un programma di educazione socioemotiva, in Bocci F., De Angelis B., Fregola C., Olmetti Peja D., Zona U., *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi* (pp.479-480), Lecce: PensaMultimedia.
- Botes P. (2016), Performing arts, In F. Bocci, B. De Angelis, C. Fregola, D. Olmetti Peja, U. Zona, *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi* (pp.481-482), Lecce: PensaMultimedia.
- De Angelis B., Botes P. (2016), Incontriamoci musicando. In F. Dovigo, C. Favella, A. Pietrocarlo, V. Rocco, & E. Zappella. *Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva. Atti del Convegno* (pp.267-271). Bergamo: Università di Bergamo.
- De Angelis B., Botes P. (2016), Progettare l'inclusione a scuola attraverso le performing arts, In F. Dovigo, C. Favella, A. Pietrocarlo, V. Rocco, & E. Zappella. *Nessuno escluso. Trasformare la scuola e l'apprendimento per realizzare l'educazione inclusiva. Atti del Convegno* (pp.105-109). Bergamo: Università di Bergamo.
- Botes P. (2014), Sound, music and Teacher's perception, in Nofri C., Stracci M. (a cura di), *Performing Arts in Language Learning. Proceedings of the International Conference. Roma 23/24 Ottobre 2014*, Novacultur, Roma, pp. 177-183.
- De Angelis B., Vitale L., Botes P. (2014), The development of creative competences of educators and teachers: an exploratory research, in *INTED2014 Proceedings*, pp. 1164-1173.

## **Attività didattica universitaria**

Docente dell'insegnamento "Didattica dell'inclusione e bisogni educativi speciale" (M-PED/03, 2 CFU, 10 ore), nell'ambito del *Percorso 30 CFU*, di cui all'art. 13 del DPCM 04/08/2023, Università degli Studi Guglielmo Marconi (03.02.2025 - 26.03.2025).

Docente a contratto dell'insegnamento "Progettazione del PDF e del PEI - Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione" (PAED-02/A, 4 CFU, 30 ore), nell'ambito dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Sassari (a.a. 2024/25).

Docente dell'insegnamento "Pedagogia speciale" (M-PED/03, 6 CFU), nel corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione dell'Università degli Studi Guglielmo Marconi (dal 01.08.2024 - oggi).

Docente a contratto del laboratorio "Orientamento, progetto di vita e alternanza scuola lavoro" (M-PED/03, 20 ore), Università degli Studi Roma Tre (a.a. 2023/24).

Docente a contratto dell'insegnamento "Progettazione del PDF e del PEI - Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione" (M-PED/03, 4 CFU, 30 ore), nell'ambito dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Sassari (a.a. 2023/24).

Docente a contratto del laboratorio "Progetto di vita" (M-PED/03, 1 CFU, 20 ore), nell'ambito dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità, Libera Università di Bolzano (a.a. 2022/23).

Docente a contratto dell'insegnamento "Progettazione del PDF e del PEI - Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione" (M-PED/03, 4 CFU, 30 ore), nell'ambito dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità, Università degli Studi di Sassari (a.a. 2022/23).

Docente a contratto dell'insegnamento "Pedagogia della relazione d'aiuto" (M-PED/01, 1 CFU, 7,5 ore), nell'ambito dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità, Libera Università di Bolzano (29 ottobre 2021 – 30 settembre 2022).

Docente a contratto degli insegnamenti "Professionalizzazione degli insegnanti e apprendimento permanente" e "Sviluppo organizzativo e leadership delle organizzazioni" (M-PED/03, 2 CFU, 12 ore), nell'ambito dei percorsi TFA, Libera Università di Bolzano (30 settembre 2019 – 30 settembre 2020).

Docente a contratto del laboratorio "Lavoro interdisciplinare a progetto" (M-PED/03, 2 CFU, 20 ore), nell'ambito dei percorsi di abilitazione per i docenti della scuola secondaria, Libera Università di Bolzano (21 ottobre 2017 – 30 settembre 2018).

Docente a contratto del Laboratorio "Orientamento per la realizzazione del Progetto di Vita: stage scuola-lavoro" (M-PED/03, 2 CFU, 20 ore) e membro delle Commissioni finali di esame, nell'ambito del Corso di Specializzazione alle attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità riservato ai docenti in esubero, Università degli Studi Roma Tre (16 novembre 2015 – 30 giugno 2016).

Docente a contratto del Seminario “Orientamento per la realizzazione del Progetto di Vita” (10 ore) nell’ambito del Corso di Specializzazione alle attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità riservato ai docenti in esubero, Università degli Studi Roma Tre, (5-6 novembre 2015).

Docente del modulo "L'apprendimento-insegnamento performativo attraverso i linguaggi artistici" (3 ore di intervento in presenza e redazione di materiale didattico online) nell'ambito del Master di I livello “Storytelling: tecniche e contesti delle narrazioni” dell’Università degli Studi Roma Tre (direttrice del Master prof.ssa Barbara De Angelis) (dal 2015 – oggi).

### **Docenze in corsi di formazione presso Enti pubblici, Scuole e Università**

Docente del *Corso di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) – attività laboratoriale e di formazione sul campo mirata a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti in L2/LS*, nell’ambito delle azioni del PNRR di cui al D.M. 65/2023, della durata di 15 ore, organizzato dal CPIA 1 PRATO (a.s. 2024/2025).

Docente dei moduli di insegnamento online “La programmazione e la gestione dell’organico dell’autonomia” e “Management e relazione con gli stakeholders interni ed esterni” e membro delle Commissioni d’esame finale, nell’ambito del *Corso intensivo di formazione – Procedure di reclutamento di dirigenti scolastici riservata di cui al DM 107/23*, organizzato dall’Ufficio Scolastico Regionale del Lazio in collaborazione con l’Università degli Studi Roma Tre (15/06/2024 – 31/07/2024).

Docente del modulo, della durata di 12 ore, "Insegnare nell'istruzione degli adulti, istruzioni per l'uso", nell’ambito del Corso di formazione organizzato dalla Scuola polo per la formazione dell’Ambito 23 di Prato (a.s. 2020/2021).

Formazione dei docenti di scuola secondaria di primo grado di Roma, della durata di 12 ore, "Teatro e performing art", nell'ambito del dottorato di ricerca, Università degli Studi Roma Tre (a.s. 2014/2015).

### **Specifiche esperienze professionali**

Dirigente scolastico, vincitore del Concorso di cui al D.D.G. 1259/2017. Nell'ambito delle attività svolte ho ricoperto il ruolo di Presidente di Commissione degli Esami di Stato di scuola secondaria di secondo grado (aa.ss. 2019/20; 2020/21; 2021/22; 2022/23) e degli Esami di Stato di scuola secondaria di primo grado (a.s.2019-20) (01/09/2019 - oggi).

Tutor Organizzatore per la supervisione del tirocinio nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre). Le attività svolte prevedono: la docenza, il tutoraggio, la gestione dei rapporti università-scuola, la collaborazione alle attività di ricerca condotte dal Dipartimento (01/09/2023 – oggi).

Presidente di Commissione del Concorso ordinario del personale docente per la classe di concorso A060 (D.D. 449/2020 e ss.mm.ii.) nell'anno scolastico 2022-2023, nominato dal Direttore Generale dell'USR per la Toscana n. 1000 del 27.10.2022 (27/10/2022 – 13/04/2023).

Membro della Commissione “Promozione, programmazione ed erogazione di iniziative educative/formative/professionali” di cui al Protocollo d’intesa tra Agenzia Regionale Toscana per l’impiego (Arti) e CPIA (05/10/2022 – 01/09/2023).

Componente esterno del Comitato per la Valutazione dei docenti dell'Istituto Comprensivo "F. Lippi" di Prato, per il triennio 2021-2024. La formalizzazione dell'incarico è avvenuta con Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana n.568 del 17/01/2022 (17/01/2022 – 31/08/2023).

Componente dell'Osservatorio "Mercato del lavoro. Esigenze formative", composto da Regione Toscana, Comune di Prato, Sindacati, CNA, Confartigianato, Confcommercio, Confesercenti, CPIA 1 PRATO. Le attività di studio e ricerca hanno portato alla pubblicazione del "Patto locale per lo sviluppo e il potenziamento delle competenze" siglato in data 26.07.2021 (01/02/2020 – 26/07/2021).

Presidente delle Commissioni dei Test di conoscenza della lingua italiana per richiedenti il permesso di soggiorno CE per soggiornanti di lungo periodo (ai sensi del decreto del Ministro dell'interno del 4 giugno 2010) nella provincia di Prato (01/09/2019 – 30/07/2023).

Membro del Comitato Tecnico Scientifici dei seguenti progetti formativi finanziati dalla Regione Toscana: - "IAC-Impiegato amministrativo contabile" Progetto: IAC PO- IMPIAGATO AMMINISTRATIVO CONTABILE PRATO codice 251313 Cup D38D19004860006; - "Addetto all'assistenza di base" acronimo ADB-PRATO. POR FSE Toscana 2014-20 Fondi Strutturali Europei - Percorsi di istruzione e formazione professionale adulti disoccupati Cod. Progetto 251291 – Cup F38H20000100007; - "Arte bianca: professione pizzaiolo", POR FSE Toscana - codice 253394 (11/11/2019 – 30/12/2022).

Membro della Conferenza dei Dirigenti della Rete dei CPIA della Toscana, per lo svolgimento di attività didattiche, di formazione e aggiornamento del personale scolastico, di ricerca, sperimentazione e sviluppo (01/09/2019 – 31/08/2023).

Presidente della Rete dell'Istruzione degli Adulti della provincia di Prato. Tale Rete persegue finalità didattiche, di orientamento, ricerca e sviluppo nell'ambito della azioni rivolte agli adulti in formazione e alla popolazione con background migratorio (01/09/2019 – 31/08/2023).

Tutor per la Macro-azione di Dipartimento "Supporto alla didattica: e-learning e corsi di recupero" destinata agli studenti iscritti al Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Le attività hanno previsto l'organizzazione di incontri tematici sulle strategie di studio, sulla scrittura in educazione, sull'utilizzo della Piattaforma online di Dipartimento. Responsabile prof. Giovanni Moretti (01/06/2015 – 31/12/2015).



Candidato codice 43662

**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome e Cognome

**ESPERIENZE LAVORATIVE  
SCOLASTICHE**

1. Documentatore del percorso di formazione per le "Misure di accompagnamento - Valutazione scuola primaria a.s. 2020/21", ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020 presso U.S.R. Sicilia - Istituto Istruzione Superiore Statale "Pio La Torre" di Palermo nell'anno scolastico 2020/2021.
2. Commissario Concorso EEEE Scuola Primaria – Posto Comune D.D.G. n. 1546 del 07/11/2018 presso MIUR - USR Emilia Romagna nell'anno scolastico 2018/2019.
3. Componente del progetto nazionale sulla Sperimentazione dei Nuovi Modelli di Certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione ai sensi della Circolare Ministeriale 3/2015 presso la Direzione Didattica "Nicolò Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
4. Componente del Team Ambientale del progetto "Differenziamoci" promosso dall'U.S.R. Sicilia presso la Direzione Didattica "Nicolò Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2016/2017.
5. Coordinatore del progetto di ricerca "Abilità motorie e apprendimento scolastico" dell'Università degli Studi di Palermo presso la Direzione Didattica "Nicolò Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2016/2017.
6. Tutor dei Tirocinanti per il Master "Disturbi e/o Disabilità dell'apprendimento nello sviluppo" dell'Università degli Studi di Palermo presso la Direzione Didattica "Nicolò Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2016/2017.
7. Idoneità al concorso, per titoli e colloquio, relativo alla procedura di selezione di n. 5 unità di personale dirigente e docente aspirante all'assegnazione presso l'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte per lo svolgimento dei compiti connessi con l'attuazione dell'autonomia scolastica - Art. 26, comma 8 della Legge 448/98 per il biennio 2015/2016 e 2016/2017.
8. Membro del Comitato Tecnico Scientifico del CTRH – Distretto 13 presso l'Istituto Comprensivo "G. Marconi" di Palermo negli anni scolastici 2015/2016, 2016/2017.
9. Membro della Commissione POF - Piano dell'Offerta Formativa presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2015/2016.
10. Membro del Nucleo Interno di Valutazione per il PDM - Piano di Miglioramento d'Istituto presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2015/2016, 2016/2017.
11. Membro del Nucleo Interno di Valutazione per il RAV - Rapporto di Autovalutazione del Sistema Nazionale di Valutazione promosso dal MIUR presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
12. Funzione Strumentale Area 3 "Interventi e servizi per gli alunni" presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
13. Incarico di sostituzione del Dirigente Scolastico durante il periodo estivo presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

14. Referente d'Istituto per l'organizzazione dei Tirocini - Tutor dei Tirocinanti per Corsi di Laurea universitari e per Enti, Centri, Associazioni presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
15. Coordinatore del G.L.I. - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
16. Coordinatore del G.L.H. di Istituto - Gruppo di Lavoro per l'Handicap presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
17. Coordinatore del G.O.S.P. - Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
18. Coordinatore d'Istituto degli Operatori e Tecnici per l'Assistenza Specialistica agli alunni disabili presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
19. Referente d'Istituto per i D.S.A. "Disturbi Specifici di Apprendimento" presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
20. Coordinatore della Commissione "Handicap e Dispersione" presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2010/2011.
21. Docente Esperto Esterno del progetto P.O.R. "Io e te: cittadini del mondo, tradizioni e giochi nel mondo" presso l'Istituto Comprensivo "Pitrè" di Castellammare del Golfo nell'anno scolastico 2010/2011.
22. Tutor del progetto "Educare alla non violenza" presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2009/10, 2010/11.
23. Tutor di Rete del progetto P.O.R. "Il Piccolo Principe tra numeri e parole" Accordo Miur/Regione Sicilia presso la Direzione Didattica "Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2009/10, 2010/11.
24. Tutor dei Tirocinanti - Docente Accogliente nel corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Palermo presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2016/2017.
25. Tutor dei Tirocinanti - Docente Accogliente nel corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Palermo presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2009/2010.
26. Membro della Commissione "Elettorale e Valutazione Titoli" presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
27. Membro elettivo della Giunta Esecutiva del Consiglio di Circolo/Istituto presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014.
28. Membro elettivo del Consiglio di Circolo/Istituto presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
29. Membro elettivo del Comitato per la valutazione del servizio del personale insegnante presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
30. Membro elettivo del Comitato per la valutazione del servizio del personale insegnante presso la Direzione Didattica "Cinque Giornate" di Milano negli anni scolastici 2005/2006, 2006/2007.

1. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica per le disabilità sensoriali" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2019/2020, n. 20 ore.
2. Professore a contratto del Laboratorio M-PSI/07 "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2019/2020, n. 20 ore.
3. Membro del Coordinamento Scientifico in e-learning per l'attività di tirocinio del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Bologna nell'Anno Accademico 2018/2019.
4. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Orientamento e Progetto di Vita" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Siena nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
5. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/04 "Didattica per le disabilità sensoriali" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Siena nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 60 ore.
6. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica dell'Area Antropologica" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Bologna nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
7. n. 20 ore.
8. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica Speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Bologna nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 40 ore.
9. Professore a contratto del Laboratorio M-PSI/07 "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
10. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica Speciale: codici del linguaggio logico matematico" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 40 ore.
11. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica Speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
12. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica delle Educazioni" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
13. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica delle Educazioni" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Palermo nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
14. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica Speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Palermo nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
15. Docente Relatore per il corso "Il ruolo della funzione del Tutor nella scuola" presso l'Università degli Studi di Bologna, il 23/03/2019, nell'anno accademico 2018/2019.
16. Docente Relatore per il Seminario "Ricerca e indagine della realtà. Pensiero matematico e computazionale, salute e sicurezza digitale" del corso di "Teorie e procedure di valutazione scolastica" presso l'Università degli Studi di Bologna, il 07/02/2019, nell'anno accademico 2018/2019.

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

1. PhD - Dottorato di Ricerca in Scienze Umanistiche – XXXIII ciclo, curriculum M-PED/03, titolo della tesi “Il Progetto di Vita: valorizzare le diversità” conseguito il 14/09/2022 presso l'Università degli Studi “Guglielmo Marconi” di Roma.
2. Diploma di Differenziazione Didattica secondo il Metodo Agazzi conseguito il 01/07/2014 presso l'Istituto “Pasquali-Agazzi” di Brescia.
3. Master di 2<sup>a</sup> livello in “Pedagogia e Didattica nel Metodo Montessori” 60 CFU 1500 ore conseguito il 13/03/2014 presso l'Università degli Studi “Guglielmo Marconi” di Roma.
4. Diploma di Specializzazione in Archivistica, Paleografia e Diplomatica (Biennale) conseguito il 21/02/2013 presso l'Archivio di Stato di Palermo.
5. Master di 1<sup>a</sup> livello in “L'uso didattico della narrazione e della metafora negli insegnamenti della Scuola Secondaria” 60 CFU 1500 ore conseguito il 30/06/2011 presso l'Accademia di Belle Arti “Michelangelo” di Agrigento.
6. Master di 2<sup>a</sup> livello in “Dirigenza di Istituzione Scolastiche e Formative” 60 CFU 1500 ore conseguito il 30/09/2010 presso l'Università per Stranieri “Dante Alighieri” di Reggio Calabria.
7. Master di 1<sup>a</sup> livello in “Legislazione Scolastica e Management della Negoziazione” 60 CFU 1500 ore conseguito il 24/07/2009 presso l'Università degli Studi di Perugia.
8. Pedagogista, qualifica professionale conseguita tramite Laurea Magistrale abilitante LM-85 Scienze Pedagogiche il 20/03/2018, ai sensi della Legge n. 205 del 29/12/2017.
9. Attività di tirocinio, 125 ore, Classe di Concorso A018 - Filosofia e Scienze Umane per il Corso di Laurea LM-85 Scienze Pedagogiche presso l'Istituto Istruzione Superiore “D'Aguirre-Alighieri” di Salemi (TP) nell'anno scolastico 2016/2017.
10. Laurea Magistrale LM-85 Scienze Pedagogiche conseguita il 20/03/2018 presso l'Università degli Studi di Messina.
11. Laurea in Lettere Moderne (Quadriennale) conseguita il 17/03/2009 presso l'Università degli Studi di Palermo.
12. Diploma Biennale di Specializzazione Polivalente per attività con soggetti portatori di handicap (EH-DH-CH) conseguito il 26/05/2001 presso l'Università degli Studi “Tor Vergata” di Roma.
13. Abilitazione ADEE Scuola Primaria – Posto Sostegno D.D.G. n. 1546 del 07/11/2018 presso MIUR - USR Sicilia conseguito nel 2019.
14. Abilitazione EEEE Scuola Primaria – Posto Comune D.D.G. n. 1546 del 07/11/2018 presso MIUR - USR Sicilia conseguito nel 2019.
15. Abilitazione Scuola Primaria tramite Concorso Ordinario D.D.G. 02/04/1999 conseguita nel 2000 presso U.S.P. di Trapani.
16. Abilitazione Scuola Primaria Lingua Straniera: Francese tramite Concorso Ordinario D.D.G. 02/04/1999 conseguita nel 2000 presso U.S.P. di Trapani.
17. Diploma di Maturità Tecnica “Dirigenti di Comunità” (Quinquennale) conseguito nell'Anno Scolastico 2002/2003 presso l'Istituto Tecnico Statale “Giulio Natta” di Milano (MI).
18. Diploma di Maturità Magistrale: Liceo Socio-Psico-Pedagogico (Quinquennale) conseguito nell'Anno Scolastico 1996/1997 presso l'Istituto Statale Magistrale “Dante Alighieri” di Partanna (TP).
19. EIPASS SAFER INTERNET - European Informatics Passport 25 ore conseguita il 15/03/2020 presso CERTIPASS.
20. EIPASS TABLET - European Informatics Passport 300 ore conseguita il 10/02/2020 presso CERTIPASS.
21. EIPASS GDPR - European Informatics Passport 50 ore conseguita il 22/05/2018 presso CERTIPASS.
22. EIPASS LIM - European Informatics Passport 300 ore conseguita il 29/05/2016 presso CERTIPASS.
23. EIPASS TEACHER - European Informatics Passport 300 ore conseguita il 20/03/2016 presso CERTIPASS.
24. ECDL - Patente Europea del Computer conseguita il 12/07/2007 presso A.I.C.A.

## PRINCIPALI PUBBLICAZIONI

1. VOLUME, L'INCLUSIONE COME PATRIMONIO STORICO DELLA SCUOLA ITALIANA, EDIZIONI PITAGORA, BOLOGNA, 2020, ISBN 88-371-2127-3

2. VOLUME, L'IDIOMA GENTILE DI EDMONDO DE AMICIS TRA INCLUSIONE ED ESCLUSIONE, EDIZIONI PITAGORA, BOLOGNA, 2020, ISBN 88-371-2125-9

## Curriculum Vitae descrittivo

Attualmente sono *visiting academic* presso il *Centre for Research in Inclusion* (CRI) della *Southampton Education School, University of Southampton*. La ricerca di cui mi sto occupando si concentra sul ruolo dei Chatbot nel supportare l'educazione degli alunni con bisogni educativi speciali e disabilità (BES) riferita al contesto scolastico del Regno Unito.

Nel biennio 2023–2024, ho ricevuto un assegno di ricerca finanziato dall'*Economic and Social Research Council* per realizzare un progetto focalizzato sul ruolo degli assistenti di classe (*Teaching Assistant – TA*) nelle scuole del Regno Unito e sul loro supporto agli studenti con BES.

Durante il percorso di dottorato di ricerca ho analizzato le politiche e le pratiche per l'inclusione e il supporto degli alunni con BES nelle scuole primarie italiane, con particolare attenzione alle pratiche di co-teaching e al ruolo dell'insegnante di sostegno.

I risultati della ricerca hanno realizzato importanti implicazioni per la formazione degli insegnanti e per le politiche di riforma nell'ambito dell'educazione speciale e inclusiva.

**Aree di ricerca:** pedagogia speciale; inclusione; formazione degli insegnanti; bisogni educativi speciali e/o disabilità; intelligenza artificiale nell'educazione.

## Formazione

### University College London (UCL), Faculty of Education and Society (IoE)

#### Dottorato di ricerca in *Education*

**Londra | Ottobre 2018 – Marzo 2023**

*Tesi di Dottorato:* An investigation of the deployment and practice of teaching assistants (TA) in Italian, mainstream primary classrooms: TA class roles and support for children with special educational needs and/or disabilities

### Università Bocconi

#### Laurea Magistrale in Economia e Management della Pubblica Amministrazione e delle Istituzioni Internazionali

**Milano | Settembre 2013 – Dicembre 2015**

*Tesi di Laurea:* Public Institutional Effectiveness: The role of culture

### LUISS Guido Carli

#### Laurea Triennale in Scienze Politiche

**Roma | Settembre 2010 – Novembre 2013**

*Tesi di Laurea:* Programmazione Finanziaria Europea 2014-2020

## Esperienze di lavoro in ambito di ricerca

### University of Southampton

#### Visiting Academic

**Southampton | Ottobre 2024 – Settembre 2025**

*Progetto di ricerca:* The role of chatbots in the education of children with special educational needs and/or disabilities

Principali attività:

- Condurre una revisione sistematica sul ruolo dei Chatbot nella promozione dell'educazione dei bambini con BES;
- Pianificare e programmare proposte di ricerca;
- Produrre una serie di pubblicazioni accademiche;
- Partecipare a conferenze accademiche.

*Finanziatore del Progetto:* Southampton Education School, University of Southampton

### University of Southampton

#### Assegnista di ricerca post-dottorato

**Southampton | Ottobre 2023 – Settembre 2024**

*Progetto di ricerca:* Maximising the awareness and impact in policy and practice of multi-method research exploring the classwork of primary-school teaching assistants

Principali attività:

- Pianificare e programmare proposte di ricerca;
- Condurre ricerche con assistenti di classe del Regno Unito e diffusione dei risultati;
- Produrre e pubblicare vari articoli accademici;
- Partecipare a conferenze accademiche.

*Finanziatore del Progetto:* UK Research and Innovation, Economic and Social Research Council

### UCL, IoE, Department of Psychology and Human Development

#### Assegnista di ricerca post-dottorato

**Londra | Aprile 2023 – Ottobre 2023**

*Progetto di ricerca:* Maximising the awareness of multi-method research involving primary-school teaching assistants in Italy

Principali attività:

- Produrre pubblicazioni basate sul dottorato di ricerca;
- Partecipare a conferenze accademiche.

*Finanziatore del Progetto:* UCL, IoE, Department of Psychology and Human Development

### UCL, IoE, Department of Psychology and Human Development

#### Assistente di ricerca

**Londra | Marzo 2022 – Agosto 2022**

*Progetto di ricerca:* Evaluation of the impact of training programmes on children with oral language deficits

Principali attività:

- Supporto nella progettazione relativo ad uno studio randomizzato controllato;
- Raccolta e analisi dei dati sul campo.

## **Federazione Italiana Aziende Sanitarie e Ospedaliere (FIASO)**

**Ricercatore**

**Roma | Novembre 2017 – Ottobre 2018**

*Progetto di ricerca:* Accesso e qualità dei servizi socio-sanitari in Italia

Principali attività:

- Revisione rapida della letteratura sui servizi sanitari e sociali per persone con BES;
- Analisi dei dati di performance e infrastrutture nelle residenze assistite in Italia;
- Raccolta dati (es. sondaggi);
- Supervisione di assistenti di ricerca.

## **Università Bocconi, Cergas – Centro di Ricerca sulla Gestione Sanitaria e Sociale**

**Borsa di Studio**

**Milano | Novembre 2016 – Ottobre 2017**

*Progetto di ricerca:* Partenariati Pubblico-Privati per l'inclusione scolastica di bambini con BES

Principali attività:

- Revisione e sintesi qualitativa della letteratura sulla governance dei servizi educativi e sociosanitari per bambini con BES;
- Progettazione e ricerca qualitativa su leadership scolastica e inclusione;
- Organizzazione e presentazione in conferenze.

*Finanziatore del Progetto:* Fondazione Garrone

## **PricewaterhouseCoopers**

**Ricercatore**

**Città del Messico | Giugno 2016 – Ottobre 2016**

Principali attività:

- Analisi quantitativa dei dati relativi al settore pubblico;
- Produzione di pubblicazioni interne ed esterne (es., report);
- Redazione di articoli per blog.

## **Comune di Milano**

**Ricercatore e Contabile**

**Milano | Marzo 2016 – Maggio 2016**

Principali attività:

- Analisi e reporting dei dati finanziari delle aziende partecipate del comune di Milano;
- Supporto al consolidamento del bilancio comunale;
- Redazione report finanziari.

## **Università Bocconi, Cergas**

**Assistente di ricerca**

**Milano | Luglio 2015 – Ottobre 2015**

*Progetto di ricerca:* Strategie multilivello nel settore pubblico

Principali attività:

- Revisione esplorativa della letteratura sulla governance multilivello nel settore pubblico;
- Redazione di un report di sintesi.

## Esperienze di lavoro in ambito di insegnamento universitario

### University of Southampton

**Docente – Corso di laurea triennale**

**Southampton | Dicembre 2024 – Settembre 2025 & Dicembre 2023 – Settembre 2024**

*Corso di insegnamento:* Special Education Needs and Disabilities

Principali attività:

- Progettazione materiali didattici;
- Erogazione lezioni;
- Valutazione degli esami.

### University of Southampton

**Docente – Corso di laurea magistrale**

**Southampton | Ottobre 2024 – Gennaio 2025 & Ottobre 2023 – Gennaio 2024**

*Corso di insegnamento:* Inclusive Practices in Education

Principali attività:

- Progettazione materiali didattici,
- Erogazione lezioni;
- Valutazione degli esami:

### University of Southampton

**Docente – Corso di laurea magistrale**

**Southampton | Ottobre 2023 – Dicembre 2023**

*Corso di insegnamento:* Education Research: Practice and Methods

Principali attività:

- Progettazione materiali didattici;
- Lezioni e seminari su ricerca multimetodo;
- Valutazione degli esami.

### UCL, IoE

**Assistente alla didattica – Corso di laurea triennale**

**Londra | Dicembre 2022 – Settembre 2023**

*Corso di insegnamento:* Personality and Individual Differences

Principali attività:

- Supportare la progettazione del corso;
- Erogazione lezioni;
- Valutazione degli esami.

### UCL, IoE

**Responsabile di gruppo di lettura – Programma di formazione di dottorato**

**Londra | Marzo 2021 – Giugno 2021**

*Gruppo di lettura:* Rethinking Epistemology

Principali attività:

- Strutturare il curriculum del gruppo di lettura;
- Erogazione lezioni;
- Facilitare discussioni.

## **UCL, IoE**

**Responsabile di gruppo di lettura – Programma di formazione di dottorato  
Londra | Novembre 2020 – Febbraio 2021**

*Gruppo di lettura:* Sociocultural theories and Practice

Principali attività:

- Strutturare il curriculum del gruppo di lettura;
- Erogazione lezioni;
- Facilitare discussioni.

## **Collegio di Milano**

**Docente – Corso di laurea triennale  
Milano | Febbraio 2017 – Maggio 2017**

*Corso di insegnamento:* Macroeconomia e finanza

Principali attività:

- Supporto alla progettazione del corso;
- Erogazione lezioni.

### **Esperienze di lavoro in merito alla supervisione studenti**

## **University of Southampton**

**Supervisore di tesi magistrali  
Southampton | Ottobre 2024 – Settembre 2025**

Principali attività:

- Supervisione dei progetti di ricerca magistrale;
- Supporto accademico;
- Stimolo al pensiero critico.

### **Esperienza di lavoro in ambito di revisione scientifica**

## **Economic Social Research Council**

**Revisore Scientifico  
Southampton | Aprile 2024 – Presente**

Principali attività:

- Valutazione domande di ricerca;
- Partecipazione a commissioni di valutazione.

## **European Journal of Special Needs Education**

**Revisore Scientifico  
Southampton | Ottobre 2024 – Presente**

Principali attività:

- Valutazione articoli scientifici,
- Partecipazione a commissioni di valutazione.

## Cambridge Journal of Education

### Revisore Scientifico

Southampton | Gennaio 2025 – Presente

Principali attività:

- Valutazione articoli scientifici;
- Partecipazione a commissioni di valutazione.

### Finanziamenti per Ricerca

#### Domande correnti

*British Academy Postdoctoral Fellowship* – £417.746,77

#### Finanziamenti ricevuti

*Visiting Fellowship* – £4.800,00 (stimato)

*ESRC Postdoctoral Fellowship* – £138.054,00

*Honorary Fellowship UCL* – £1.200,00 (stimato)

*Bocconi Fellowship* – €70.027,00 (stimato)

### Competenze

- STATA, SPSS, SAP, Lotus, iWork
- Comunicazione scritta e orale
- Microsoft Office (Access, Excel, Word, PowerPoint)
- Lavoro autonomo e in team
- Project management
- Italiano, Inglese, Spagnolo

### Pubblicazioni

#### Articoli Scientifici

Ciletti, L. (2023). The role of primary-school support staff in Italy: A case for rethinking their professional characteristics. *European Journal of Special Needs Education*, 39(5), 729–743. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2282248>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024). Socioemotional instruction in support staff across Italian primary schools: A call for using the 'multidimensional, scaffolding framework' in training programmes. *European Journal of Special Needs Education*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2421107>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2025). Co-teaching practices across a small sample of Italian primary classrooms: A case for including the sociocultural framework in training teaching collaborations. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2457461>

## Libri

Borgonovi, E. & Ciletti, L. (2018). *La rete pubblico-privato per l'inclusione scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali*. FrancoAngeli

## Tesi di Dottorato

Ciletti, L. (2023). *An investigation of the deployment and practice of teaching assistants (TA) in Italian, mainstream primary classrooms: TA class roles and support for children with special educational needs and/or disabilities* [Tesi di Dottorato, UCL's IoE]. UCL discovery.  
<https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10171160/>

## Dataset pubblicati

Ciletti, L. (2024). *Effective teaching practices by teaching assistants to support the education of children with special educational needs and/or disabilities* [Data set]. UK Data Service.  
<https://doi.org/10.5255/UKDA-SN-857407>

## Manoscritti inviati per pubblicazione

Ciletti, L. & Radford, J. (2023). *Pedagogical strategies by learning support staff in Italy: Is teacher training enough for effective scaffolding?* [Manoscritto inviato per pubblicazione]. University of Southampton.

Ciletti, L., Webster, R., & Strogilos, V. (2024). *Scaffolding by teaching assistants in England: Exploring the interaction between practice and task structure*. [Manoscritto inviato per pubblicazione]. University of Southampton.

## Manoscritti in preparazione

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024a). *Pedagogical preparedness of teaching assistants in Italy: A case for reflection-on-practice training*. [Manoscritto in preparazione]. University of Southampton.

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024b). *The deployment and practices of support staff internationally: A scoping review of underexplored jurisdictions and research themes*. [Manoscritto in preparazione]. University of Southampton.

Ciletti, L. & Webster, R. (2024). *Scaffolding framework for support staff: Tasks matter*. [Manoscritto in preparazione]. University of Southampton.

## Conferenze

Borgonovi, E., & Ciletti, L. (2017, 18 Novembre). *Analisi inter-istituzionale e manageriale sui fenomeni dell'inclusione scolastica*. Bisogni Educativi Speciali e una scuola migliore, Genova, Italia.

Borgonovi, E., Ciletti, L., & Nigra E. (2018, 12 Aprile). *La realtà osservata dell'inclusione scolastica*. Disabilità Intellettiva: teorie e esperienze di inclusione reale, Torino, Italia.  
<https://www.angsatorino.org/disabilita-intellettiva-teorie-ed-esperienze-di-inclusione-reale/>

Ciletti, L. (2024, 23 Aprile). *The experience of applying for an interdisciplinary ESRC postdoctoral fellowship*. South Coast Doctoral Training Partnership, Winsor, Regno Unito.

Ciletti, L., Somerville, M., & Baines E. (2023, 13 Settembre). *Practice of a teaching assistant in Italy: A case for including sociocultural theories in Teacher training*. The British Psychology Society, Liverpool, UK. <https://www.bps.org.uk/event/psychology-education-section-conference-2023>

Ciletti, L., Somerville, M., & Baines E. (2024, 20 Novembre). *The deployment of support staff across Italian primary schools: A case for redesigning their professional standards*. The 4th International Conference on Social Sciences, Education and Humanities, Oxford, Regno Unito. <https://www.flelearning.ca/icsseh-1/>

Ciletti, L., Somerville, M., & Baines E. (2024, 19 Febbraio). *Strategies by a teaching assistant to support the classroom talk of a child with communication and interaction difficulties in Italy: A Case for Promoting Social Scaffolding Training*. ICAPE 2024: XVIII. International Conference on Applied Psychology and Education, Roma, Italia.

### **Presentazioni presso centri di ricerca universitari**

Ciletti, L. (2021, 20 Dicembre). *The role of teaching assistants in Italy*. Relationships and Interactions in School Environment, Londra, Regno Unito.

Ciletti, L. (2022, 20 Aprile). *John Dewey: Epistemology and pedagogy*. Relationships and Interactions in School Environment, Londra, Regno Unito.

Ciletti, L. (2023, 12 Dicembre). *The role and practice of support staff across primary schools in Italy and England*. Centre for Research in Inclusion, Southampton Education School, University of Southampton, Southampton, Regno Unito.

Ciletti, L. (2024, 12 Febbraio). *Participatory research in inclusive education* [Group meeting presentation]. Relationships and Interactions in School Environment, Londra, Regno Unito.

### **Affiliazione a centri di ricerca universitari**

#### **Centre for Research in Inclusion, University of Southampton**

##### **Southampton | Settembre 2023 – Presente**

Per dattaglio sulle attività del gruppo di ricerca veda:  
<https://www.southampton.ac.uk/research/institutes-centres/centre-for-research-in-inclusion>

#### **Relationships and Interactions in School Environment**

##### **London | Settembre 2020 – Presente**

Per dattaglio sulle attività del gruppo di ricerca veda: <https://ioerise.wixsite.com/rise>

### **Awards**

#### **International Conference on Applied Psychology and Education**

##### **Premio per la miglior presentazione**

##### **Roma | Febbraio 2024**

*Presentazione:* Strategies by a teaching assistant to support the classroom talk of a child with communication and interaction difficulties in Italy: A Case for Promoting Social Scaffolding Training.



## Curriculum Vitae

### ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 2023 Corso di formazione per Tutor Orientatori organizzato da Indire (nr. 30 ore)
- 2021 Corsi su bullismo e cyberbullismo promossi da USR Veneto
- 2018 Corso di formazione “I musei e le nuove culture digitali” organizzato da IsoIpse e Apindustria
- 2017 Corso di formazione “La realtà aumentata nei contesti didattici, formativi e culturali: modelli di progettazione per un apprendimento e un insegnamento aumentato” organizzato dall'Università degli Studi di Padova - Referente Scientifico: Prof. Corrado Pretrucco.
- 2015 Partecipazione a “Scuola Autori Invalsi” per creazione prove nazionali di Italiano.
- 2016 Partecipazione a “Scuola Autori Invalsi” per creazione prove nazionali di Italiano
- 2013-2016 Dottorato di Ricerca in Scienze Pedagogiche presso Università degli Studi Padova con la tesi: “I significati della scrittura nell’era digitale. Analisi motivazionale e proposte didattiche”. Supervisore: Prof.ssa Lerida Cisotto.
- 2012 Corso sulla didattica della storia in inglese “CLIL course for humanities” (IPC centre, Exeter - UK)
- 2007-2008 Corso di formazione Irre Veneto “Lingue e linguaggi. Dall'immagine al film”
- 2007 Corso sulla didattica del teatro “Interacting in Ireland” (Interacting S.L. Belfast - UK)
- 2003 Seminario per giornalisti “Volo radente”, promosso da Agenzia “Redattore Sociale” a Capodarco. Partecipazione al viaggio studio “Danubio: l’Europa s’incontra” promosso dall’Osservatorio sui Balcani di Trento
- 1999-2000 Corso di formazione post – laurea FSE “Imprenditorialità e professionalità per i nuovi servizi di valorizzazione del patrimonio turistico- culturale” presso la Fondazione CUOA di Altavilla Vicentina
- 1998 Laurea: Lettere Moderne - Voto: 110/110 e lode – Università degli Studi di Padova - Tesi di Laurea: John Donne di Cristina Campo (tesi di traduzione dall’inglese).
- 1993 Diploma: Maturità scientifica - Voto: 56/60

### ESPERIENZE PROFESSIONALI

- Docente di ruolo a tempo indeterminato per la classe di concorso A-22 (Italiano, storia, geografia nella scuola secondaria di I grado, ex classe di concorso A043) presso I.C. di Montegalda (VI), svolgendo nell'a.s. 2006/2007 la Funzione Strumentale per l'Orientamento. dal 01-09-2005 al 31-08-2007
- Docente di ruolo a tempo indeterminato per la classe di concorso A-12 (Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado, ex classe di concorso A050). Ultima e attuale sede di servizio (dall'a.s. 2016/2017): Liceo Artistico Pietro Selvatico di Padova. dal 01-09-2007 a oggi
- Formatore esperto presso l’Istituto Comprensivo “Margherita Hack” di Spinea (VE) per il corso di formazione per docenti: “Didattica inclusiva e curricoli verticali”. dal 28-11-2013 al 13-12-2013
- Formatore esperto sul tema “Scrivere racconti belli e ben fatti”, nell'ambito della Giornata di Studi promossa dal Gruppo sulla Didattica della Lingua italiana presso l’Università degli Studi di Udine. 20-05-2014

- Formatore esperto di “Digital Storytelling” presso l'Istituto Comprensivo di Albignasego (PD) e la Scuola Primaria “T. Vecellio” di Mestre (VE), nell'ambito del progetto di formazione nel campo dei linguaggi mediali e multimediali “Come ti riciclo la terra”, promosso, nell'a.s. 2014/2015, dal Dipartimento FISPPA dell'Università di Padova con il finanziamento della Regione Veneto – Coordinatore Scientifico: Prof. Manlio Piva (totale: 20 ore).  
dal 01-10-2014 al 30-06-2015
- Collaboratore in qualità di coordinatore Tutor d'aula e di tirocinio per Percorsi Abilitanti Speciali PAS organizzati dall'Università di Padova anno accademico 2014/2015 con il coordinamento scientifico della Prof.ssa Lerida Cisotto.  
dal 17-11-2014 al 16-04-2015
- Esperto formatore sul tema "Geolocalizzazione e valorizzazione del patrimonio attraverso il software neatline" presso IPSIA San Benedetto da Norcia (PD), nell'ambito progetto per la valorizzazione del patrimonio locale promosso dal Dipartimento FISPPA dell'Università di Padova con il finanziamento della Regione Veneto - Coordinatore Scientifico: Prof. Manlio Piva. Totale ore complessive: 20.  
dal 13-02-2015 al 30-03-2015
- Componente del Gruppo Autori Invalsi per la creazione di item di italiano per la misurazione diacronica degli apprendimenti - Scuola Secondaria di I grado. Dobbiaco, Scuola Autori Invalsi.  
dal 13-07-2015 al 18-07-2015
- Esperto formatore per laboratorio di Linguistica e Letteratura Italiana nell'ambito della docenza di linguistica e letteratura e italiana presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Padova (ore: 12) a/a 2015/2016.  
dal 02-11-2015 al 23-01-2016
- Esperto formatore per laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura nell'ambito della docenza di didattica della lettura e della scrittura presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria (ore: 12) a/a 2015/2016.  
dal 02-11-2015 al 23-01-2016
- Docente a Contratto dell'insegnamento di Educazione al testo Letterario presso Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Padova (ore: 60; crediti: 8) anno accademico 15/16, I semestre.  
dal 01-03-2016 al 28-02-2017
- Componente del Gruppo Autori Invalsi per la creazione di item di italiano per la misurazione diacronica degli apprendimenti - Scuola Secondaria di I grado. Dobbiaco, Scuola Autori Invalsi.  
dal 18-07-2016 al 23-07-2016
- Realizzazione di un prototipo di app per la visita di Parco Rossi (provincia di VI) e sua presentazione nel Corso "Realtà aumentata nei contesti didattici".  
Presentazione visibile all'url: <https://prezi.com/ozce9b7gpdllq/ sviluppo-di-un-prototipo-di-app-per-la- visita-di-parco-rossi/>  
dal 27-11-2016 al 27-01-2017
- Docente a Contratto di Educazione al testo Letterario presso Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Padova (ore: 60; crediti: 8) anno accademico 2016/17, II semestre.  
dal 27-02-2017 al 28-02-2018
- Formatore esperto presso l'Istituto A. Einstein di Piove di Sacco (PD) per il corso di formazione per docenti: “La produzione di un saggio breve: pianificazione, stesura e revisione” (totale: 6 ore).

dal 02-11-2017 al 17-11-2017

- Docente a Contratto di Educazione al testo Letterario presso Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Padova (ore: 60; crediti: 8) anno accademico 2017/18, II semestre.  
dal 26-02-2018 al 28-02-2019
- Formatore esperto presso l'Università degli Studi di Udine il giorno 23 aprile 2018 con un seminario dal titolo: "Comprendere un testo narrativo: dal processo inferenziale alla grammatica delle storie, nell'ambito del corso "Consolidare le competenze linguistico-letterarie: dalla teoria alla pratica didattica", appartenente al progetto UniudXL - Referente Scientifico: prof.ssa Fabiana Savorgnan Cergneu di Brazzà.  
23-04-2018
- Formatore esperto presso l'Università degli Studi di Udine il giorno 8 ottobre 2018 con il seminario dal titolo: "Scrivere per narrare: facilitare l'apprendimento del processo di scrittura" nell'ambito del Corso "Consolidare le competenze linguistico-letterarie: dalla teoria alla pratica didattica", appartenente al progetto UniudXL - Referente scientifico: prof.ssa Fabiana Savorgnan Cergneu di Brazzà.  
08-10-2018
- Docente a Contratto dell'insegnamento di Educazione al testo Letterario presso Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Padova (ore: 60; crediti: 8) anno accademico 2018/19, II semestre.  
dal 25-02-2019 al 28-02-2020
- Formatore esperto per il Laboratorio di Didattica Speciale "Codici comunicativi dell'educazione linguistica per l'inclusione" nel Corso di Formazione per il Conseguitamento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (CSAS) dell'Università di Padova. La formazione è stata condotta nell'a.a. 2018/19 e sono state erogate 32 ore di insegnamento.  
dal 17-07-2019 al 30-03-2020
- Responsabile di assegno di ricerca "Insegnamento di qualità e pratiche didattiche" nell'ambito dei finanziamenti MIUR Dipartimento di Eccellenza 2018-2022 per il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino - Coordinamento Scientifico: Prof.ssa Daniela Maccario. Esito pubblicazione: Maccario D., Cortiana, P. (2020). Video come strumento di accesso alle pratiche didattiche. Tra studio dell'azione di insegnamento e formazione dei docenti. Articolo che ha superato la fase di referaggio per la rivista Nuova Secondaria, ISSN 1828-4582. In pubblicazione nel numero di gennaio della rivista, 5/2021.  
dal 01-10-2019 al 30-09-2020
- Esperto formatore sul tema "Videoricerca e videorilevazione in ambito pedagogico" nell'ambito dell'insegamento di Didattica Generale del Didattica Generale del Corso di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Torino - sede di Savigliano (CN).  
11-12-2019
- DOCENTE A CONTRATTO per l'insegnamento di DIDATTICA GENERALE presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino nel PERCORSO FORMATIVO 24 CFU (durata: 24 ore, a cui hanno fatto seguito la preparazione e la sorveglianza agli esami). La docenza è stata svolta nell' a.a. 2019/2020 sotto il coordinamento scientifico della Prof.sa Daniela Maccario.  
dal 01-03-2020 al 30-09-2020
- Formatore esperto per il Laboratorio di Didattica Speciale "Codici comunicativi dell'educazione linguistica per l'inclusione" nel Corso di Formazione per il Conseguitamento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (CSAS) dell'Università di Padova. La formazione è stata condotta nell'a.a. 2019/20 e sono state

erogate 32 ore di insegnamento.  
dal 01-04-2020 al 28-02-2021

- DOCENTE A CONTRATTO per l'insegnamento di DIDATTICA GENERALE presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino nel PERCORSO FORMATIVO 24 CFU (durata: 24 ore, a cui hanno fatto seguito la preparazione e la sorveglianza agli esami). La docenza è stata svolta nell' a.a. 2020/2021 sotto il coordinamento scientifico della Prof.sa Daniela Maccario.  
dal 01-03-2021 al 30-09-2021
- Formatore esperto per il Laboratorio di Didattica Speciale "Codici comunicativi dell'educazione linguistica per l'inclusione" nel Corso di Formazione per il Consequimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (CSAS) dell'Università di Padova. La formazione è stata condotta nell'a.a. 2020/21 e sono state erogate 32 ore di insegnamento.  
dal 01-03-2021 al 28-02-2022
- DOCENTE A CONTRATTO per l'insegnamento di DIDATTICA GENERALE presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino nel PERCORSO FORMATIVO 24 CFU (durata: 24 ore, a cui hanno fatto seguito la preparazione e la sorveglianza agli esami). La docenza è stata svolta nell' a.a. 2021/2022 sotto il coordinamento scientifico della Prof.sa Daniela Maccario.  
dal 01-03-2022 al 30-09-2022
- DOCENTE A CONTRATTO per l'insegnamento di DIDATTICA GENERALE presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino nel PERCORSO FORMATIVO 60 CFU per gli anni a.a. 2023/24 e 2024/2025. La collaborazione viene svolta sotto il coordinamento scientifico della Prof.sa Daniela Maccario (contratto in fase di sottoscrizione).  
dal 01-07-2024 a 31-12-2024.

## CONOSCENZE LINGUISTICHE

Inglese	Intermedio avanzato (comprensione, parlato e scritto) – Consequimento <i>First Certificate</i>
Tedesco	Intermedio (comprensione, parlato e scritto) – soggiorno a Berlino di 24 mesi. Consequimento <i>Kleines Deutsches Sprachdiplom</i>

## CONOSCENZE INFORMATICHE

Conoscenza dei software per la creazione di ambienti immersivi nella didattica: *Omeke*, *Freshair*, *CoSpaces*, *Holobuilder*.  
Buona conoscenza del Programma *Spss* per l'analisi statistica dei dati  
base programma montaggio video *Adobe Elements*.

## **ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO IN ITALIA O ALL'ESTERO**

- Relatore su invito: Cortiana, P., "Di sua voglia, oppressa da dura necessità". Convegno di studi "Donna Letteratura e mondo del lavoro". Camposampiero (PD). Esito pubblicazione: Cortiana, P. (2012). "Di sua voglia, oppressa da dura necessità". in Grandesso E. & Toniato, C. (a cura di). La donna il lavoro il sogno, pp.53-58. Trento: Egon Editore. ISBN: 978- 8896215449  
21-10-2012
- Relatore contributo referato: Cisotto, L. Cortiana, P., Boscolo, P., "The development of motivation to write: what develops?" Conferenza "Writing Across Borders III", Paris, Université Paris- Ouest Nanterre La Défense  
dal 17-02-2014 al 18-02-2014
- Relatore contributo referato: Cortiana, P., Cisotto, L., Boscolo, P., "Motivation to write: Developmental aspects". "International Conference on Motivation 2014: Understanding and Facilitating the Passion to Learn " (Earli Sig Conference), University of Helsinki, Finland.  
dal 12-06-2014 al 14-06-2014
- Relatore contributo referato: Cortiana P., "Lo sviluppo della motivazione alla scrittura", VIII Seminario Sird, Società Italiana di Ricerca Didattica, "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia" Roma.  
19-20 giugno 2014
- Relatore contributo referato: Cortiana, P., Boscolo, P., & Cisotto, L., "New Technologies and Writing about Literature". 7th International Conference on Education and New Learning Technologies" Barcellona. Esito pubblicazione: Cortiana, P., Boscolo, P., & Cisotto, L. (2015). New Technologies and Writing about Literature. EDULEARN15 Proceedings, 5159-5160. ISBN: 978-84-606-8243-1 ISSN: 2340-1117.  
6-8 luglio 2015
- Relatore su invito: "I docenti e l'esperienza del TeamBlogging". Convegno "Le vie del dialogo: la risorsa della narrazione", organizzato da Rete Dialogues, Miur e Tony Blair Faith Foundation. Montegrotto Terme (PD).  
15 luglio 2015
- Relatore contributo referato: Cortiana P., Boscolo, P. & Cisotto, L. "La multimodalità nella composizione di un saggio breve: un intervento nella Scuola Secondaria di 2° grado", V° Congresso CKBG Dipartimento di Studi Umanistici - Università di Trieste. Esito pubblicazione: Cortiana P., Boscolo, P. & Cisotto, L. (2016). La multimodalità nella composizione di un saggio breve: un intervento nella Scuola Secondaria di 2° grado. Nea Science, 3, vol. 10, 45-49. ISSN 2282-6009.  
12-09-2015
- Relatore su invito: "Imparare a imparare nelle biblioteche scolastiche digitali". Convegno del Gruppo di Ricerca sulle Biblioteche Scolastiche "LA BIBLIOTECA SCOLASTICA DOPO L'AZIONE #24 DEL PNSD: STATO DELL'ARTE E USO DELLE RISORSE DIGITALI", Bologna Children's Book Fair 2019.  
30-04-2019
- Facoltà di Educazione della libera Università di Bolzano, "VI Convegno Internazionale Educazione Territori Natura. Percorsi di cittadinanza a partire dalla scuola": presentazione del contributo referato: Promuovere la lettura e i valori della legalità attraverso la scrittura collaborativa in rete. Esito pubblicazioni: Cortiana, P. (2022). Leggere per divenire cittadini consapevoli. In E. Zizioli, & A. D'Antone (a cura di), Con e per ogni "filo d'erba" (pp. 61-69). Città di Castello: Zeroseiup. ISBN 979-2-80549-26-6  
dal 02-12-2021 al 04-12-2021
- Partecipazione alla Terza Conferenza Internazionale delle scienze dell'educazione e della formazione presso l'Università degli studi di Milano-Bicocca organizzato da ACEI "Contemporary Adolescence and

- Uncertain Environment". Presentazione del contributo referato: L'immaginario fluido dei lettori – spettatori adolescenti. Milano, Università Bicocca. Esito pubblicazione (on line): Cortiana P (2023).
- L'imagerie fluide des lecteurs-spectateurs adolescent. In: (a cura di): KATTAR A, Imaginaire Adolescent, Adolescents Imaginaires . Amiens:Université de Picardie - Jules Verne, Università Bicocca Milano, 24-25 maggio 2022 (consultabili on line all'URL: <https://adolescencecontemporaine.org/it/atti-del-convegno-2022/>)  
dal 24-05-2022 al 25-05-2022
  - Partecipazione al Convegno Nazionale SIRD a Palermo, "Ricerca didattica e formazione degli insegnanti per lo sviluppo delle soft skills" con il contributo referato "il video per lo studio delle pratiche didattiche". Esito pubblicazione: Cortiana P (2022). Il video per lo sviluppo delle competenze riflessive dei docenti. In: Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills - Atti del Convegno Nazionale SIRD. p. 910-924, ISBN: 9788867609857  
dal 30-06-2022 al 02-07-2022
  - Partecipazione al Convegno Sirem Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza. Presentazione del contributo referato: Tra presenza e distanza: Vikidia per BILL” per motivare a leggere e a scrivere. Esito pubblicazione: Cortiana P (2022). Tra presenza e distanza: “Vikidia per BILL” per motivare a leggere e a scrivere. In: Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza - Convegno Sirem 2022. p. 179-183, ISBN: 978-88-284-0473-6, Roma – ITA.  
dal 31-08-2022 al 02-09-2022
  - Relatore su invito al Convegno "Cura di sé e cura dell'altro - Arte e letteratura come dispositivi pedagogici" nella sezione tavola rotonda, organizzato da Ministero dell'Istruzione e AL di Biella, Liceo Avogadro, Istituto Eugenio Bona. Esito pubblicazione: Cortiana, P., & Zorzi, E. (2024). “Caring for self and other”: generating educational communities through art. The different dimensions of care in the “Mail Art” project of an art high school . Italian Journal of Special Education for Inclusion, XII, 1, 162-171. <https://doi.org/10.7346/sipes-01-2024-15>  
21-10-2022
  - Partecipazione al Convegno “La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti”. organizzato dall’Università di Perugia. Presentazione del contributo referato: "Costruire sapere pratico: una ricerca collaborativa sull’educazione alla lettura. Perugia, Università degli Studi. Esito pubblicazione in book of abstract: Cortiana P (2022). Costruire Sapere Pratico: Una ricerca collaborativa sull’educazione alla lettura. In: (a cura di): Batini F, Agrusti G, Vannini I, Falcinelli F, Salvato R, LA RICERCA EDUCATIVA PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI. p. 55-56, ISBN: 978-88-6760-961-1.  
dal 27-10-2022 al 28-10-2022
  - Partecipazione al Convegno Internazionale “La Lettura ad alta voce condivisa”. Presentazione del contributo referato: Educare alla lettura nella scuola secondaria di II grado. Una ricerca esplorativa sulla pratica dei docenti. Perugia, Università degli Studi. Esito pubblicazione: Cortiana, P. (2023). Educare alla lettura nella scuola secondaria di II grado. Una ricerca esplorativa sulla pratica dei docenti. In: (a cura di): Batini, F., Marchetta, G., "La lettura ad alta voce condivisa". p. 231-243, LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 979-12-5568-066-6.  
dal 01-12-2022 al 02-12-2022
  - Relatore su invito, nell'ambito delle azioni del Piano Nazionale per la lettura, al Convegno “La biblioteca scolastica educa alla lettura, innova la didattica, attiva percorsi d’inclusione e ambienti multiculturali. Presentazione del contributo: Educare alla lettura nella scuola secondaria di I e II grado. I circoli di lettura.  
28-04-2023
  - Partecipazione su invito al Convegno "Gli stati generali della letteratura in Veneto", intitolato "Dietro al Paesaggio" e tenutosi a Bassano del Grappa (VI). Coordinamento delle letture da parte dei volontari Circoli LaAV (lettori ad alta voce) e partecipazione alla tavola rotonda "La parola a chi legge".  
dal 23-06-2023 al 25-06-2023
  - Partecipazione al 9° Convegno biennale sull'orientamento narrativo "Le Storie siamo noi", con il coordinamento scientifico di: Vincenzo Alastra (ASL Biella), Michele Cometa (Università degli Studi di Palermo), Ermelinda De Carlo (Università degli Studi di Perugia), Paolo Jedlowski (Università della

Calabria), Vanessa Roghi (Lumsa), Moira Sannipoli (Università degli Studi di Perugia), Andrea Smorti (Università di Firenze), Natascia Tonelli (Università di Siena). Coordinamento della sessione parallela ("cantiere narrativo") "Visto da vicino nessuno è normale". Un percorso per narrare la vulnerabilità e ricordarsi che gli altri siamo noi" insieme a Eleonora Zorzi UNPD. Esito pubblicazione: Cortiana P., Zorzi, E. (2023). Visto da vicino nessuno è normale". Un percorso per narrare la vulnerabilità e ricordarsi che gli altri siamo noi, in F. Batini & S. Giusti (a cura di). Costruire storie insieme, Quaderno di lavoro (pp. 119-120). Lecce: Pensa Multimedia.  
dal 06-10-2023 al 07-10-2023

- Organizzazione del Convegno "La legalità è un sentimento", promosso dal Comune di Vicenza, Bill Territoriale Vicentina e Libreria Galla. Il convegno ha ospitato Nando Dalla Chiesa, in dialogo con la sottoscritta e l'autrice Cinzia Capitanio.  
09-11-2023
- Organizzazione di una Giornata di Studi "Dalla scrittura di un classico all'elaborazione della sceneggiatura e delle illustrazioni di un fumetto", promosso dal Comune di Vicenza, Bill Territoriale Vicentina, Gallerie d'Italia, Biblioteca Civica Bertoliana. Il convegno ha ospitato Sara Colaone e Alberto Ostini, in dialogo con la sottoscritta.  
10-11-2023
- Relatore su invito alla Conferenza "Biblioteche scolastiche e legalità", organizzata dalla Rete delle Biblioteche Scolastiche presso lo stand del Ministero dell'Istruzione e del Merito al Salone del Libro di Torino - ed. 2024.  
12-05-2024
- Partecipazione al Comitato organizzativo per 39° IBBY International Congress sul tema migranti e migrazioni, che si terrà a Trieste dal 30/08/2024 al 01/09/2024. Partecipazione all'organizzazione e conduzione, su invito, dei workshop su Gruppi di lettura e Biblioteca della legalità.  
dal 13-02-2024 a 01/09/2024.
- Partecipazione al 39° IBBY International Congress sul tema migranti e migrazioni, che si terrà a Trieste dal 30/08/2024 al 01/09/2024. Conduzione del laboratorio: "Creating a community of dialogue among adolescents about legality". Esito pubblicazione: <https://www.ibbyitalia.it/il-workshop-al-39-congresso-internazionale-ibby-di-trieste-creare-gruppi-di-lettura-con-ragazzi-a-partire-dalle-bibliografie-bill/>  
31/08/2024.

## **DIREZIONE O PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA CARATTERIZZATO DA COLLABORAZIONI A LIVELLO NAZIONALE O INTERNAZIONALE**

- Membro del Gruppo di Ricerca sulla Didattica della Lingua Italiana dell'Università di Padova – coordinamento scientifico Prof.ssa Lerida Cisotto - dal 1 gennaio 2013 al 31 dicembre 2015.  
Esito pubblicazioni: Cortiana, P., Grotto V., Rossi C. & Zanini S. (2015). Scrivere per raccontare. I testi narrativi. In Cisotto, L. & Gruppo RDL, Scrivere un testo in 9 mosse. Curricolo verticale di scrittura per la Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado (pp. 77-164). Trento: Erickson. ISBN: 978-88-590-0636-7; Cisotto, L., Cortiana, P., et al. (2015). Scrivere testi in 9 mosse. Curricolo verticale di scrittura per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva. Vol. 2, n.4, 457-473. ISSN 2283-3188.  
dal 01-01-2013 al 31-12-2015
- Consulenza Scientifica per la raccolta e analisi dei dati nell'ambito del progetto "Face to Face", promosso da Rete Dialogues, Miur e Tony Blair Faith Foundation. Risultati presentati nel corso del Convegno "Le vie del dialogo: la risorsa della narrazione", organizzato da Rete Dialogues, Miur e Tony Blair Faith Foundation. Montegrotto Terme (PD), 15 luglio 2015.  
dal 01-09-2014 al 31-08-2015
- Membro del gruppo di ricerca e sperimentazione "Facciamoli scrivere in pace – percorsi per insegnare la scrittura nell'era digitale" nell'ambito del progetto "Face to Faith", promosso da Rete Dialogues, Miur e Tony Blair Faith Foundation a.s. 2015/2016. Esito pubblicazione: Barzanò, G., Cortiana, P., Jamison I., Lissoni, M. & Raffio, L. (2017). New means and new meanings for multicultural education in a global-Italian context. Multicultural Education Review, 9/2017, 145-158. ISSN: 2005-615X (Print) 2377-0031

(Online).  
dal 01-11-2015 al 30-06-2016

- Partecipazione al gruppo di ricerca BILL Territoriale Vicentina, di cui la sottoscritta è referente dall'aprile del 2022: si tratta di una rete di enti che fa capo all'Assessorato all'Istruzione del Comune di Vicenza e che rientra nell'organizzazione BILL nazionale con sede a Isola del Piano (PU). Il progetto fa parte delle azioni di Ibbby International, organizzazione internazionale fondata nel 1946 e sostenuta da numerosi enti e università, che promuove la diffusione dei valori della legalità attraverso la lettura e la didattica della lettura. Esito pubblicazioni: Cortiana, P. (2022). Leggere per divenire cittadini consapevoli. In E. Zizioli, & A. D'Antone (a cura di), Con e per ogni "filo d'erba" (pp. 61-69). Città di Castello: Zeroseiup. ISBN 979-12-80549-26-6  
Dal 22-04-2022 a oggi

## **RESPONSABILITÀ DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE AFFIDATI DA QUALIFICATE ISTITUZIONI PUBBLICHE O PRIVATE**

- Consulenza Scientifica per il progetto "Patrimonio quotidiano. Creazione di un archivio partecipato per la valorizzazione del patrimonio digitale vicentino" promosso dalla rete "Musei Alto Vicentino" con il contributo della Fondazione Cariverona.  
dal 09-02-2019 al 28-02-2019
- Consulenza Scientifica per il progetto "Leggere Tutti" del Comune di Vicenza per l'a.s. 2020/21 (<https://www.rbsvicenza.org/archivio-promozione-alla-lettura/promozione-alla-lettura-settembre-2020/>). Esito pubblicazioni: Cortiana, P. (2022). Educare alla lettura e ai valori della legalità attraverso la scrittura collaborativa in rete. Un'esperienza didattica innovativa per una scuola che guarda al futuro. Quaderni di pedagogia della scuola, n.2/1, p. 109-118. ISSN 0036-9888  
dal 01-09-2020 al 30-08-2022
- Consulenza Scientifica per il progetto "Leggere Tutti 3" del Comune di Vicenza per l'a.s. 2021/22 (azioni di promozione della lettura, raccolta dati, monitoraggio, formazione docenti). Esito pubblicazioni: Cortiana, P. (2022). Imparare a imparare attraverso le reti di pratiche: information literacy e valorizzazione del territorio con il progetto "Leggere tutti". Formazione & Insegnamento, 2, 411 -424. ISSN: 2279-7505 (online)  
dal 01-09-2021 al 31-08-2022
- Incarico di studio e ricerca nell'ambito dell'area tematica "Lingua italiana e lingue classiche", conferito da IPRASE Rovereto (TN), dal titolo "Attraversando la poesia: didattica del testo poetico" all'interno della formazione per le scuole primarie e secondarie di I grado.  
dal 01-03-2022 al 19-03-2022
- Consulenza Scientifica per il progetto "LeggereInsieme" del Comune di Vicenza per l'a.s. 2022/23-2023/24 (azioni di promozione della lettura, raccolta dati, monitoraggio, formazione docenti, organizzazione convegni). Esito pubblicazioni: Cortiana, P., & Zorzi, E. (2023). Costruire sapere pratico per educare alla lettura: una ricerca-formazione con gli insegnanti. Annali online della Didattica e della Formazione Docente, Vol. 15, n. 25/2023 (supplemento), 141-155 – ISSN 2038-1034.  
dal 01-09-2022 al 30-06-2024
- Incarico di studio e rilevazione scientifiche delle abitudini di insegnamento della lettura da parte dei docenti di scuola secondaria di I e II grado del Comune di Valdagno (ente erogatore dell'incarico). Alla raccolta e analisi dei dati ha fatto seguito un laboratorio di lettura da alta voce per Docenti della Scuola Secondaria di I e II grado (totale: 16 ore). Incarico assegnato per curriculum e titoli dal Comune di Valdagno - Biblioteca Civica Comunale. I risultati della rilevazione sono stati presentati al Convegno "Lettura ad alta voce condivisa", tenutosi a Perugia, 1-2 dicembre 2022 e inseriti nel book of abstract del Convegno: Cortiana P (2022). Educare alla lettura nella scuola secondaria di secondo grado: una ricerca esplorativa sulle pratiche dei docenti. In: (a cura di): Batini F, De Carlo E, Marchetta G, La lettura ad alta voce condivisa. p. 111-115, PERUGIA: Morlacchi Editore, ISBN: 978-88-9392-405-4.  
dal 01-10-2022 al 28-02-2023
- Incarico di studio e ricerca nell'ambito dell'area tematica "Lingua italiana e lingue classiche", conferito da IPRASE Rovereto (TN), dal titolo "Dall'interpretazione del testo al piacere della lettura" e "Il testo letterario, i personaggi e gli ambienti. Dall'analisi alla scrittura" all'interno della formazione per le scuole primarie e secondarie di I e II grado.  
dal 24-03-2023 al 20-05-2023

- Consulenza scientifica per il progetto "LeggereInsieme - Bill Territoriale Vicentina nelle scuole secondarie di II grado" nell'ambito delle iniziative "Piani Paralleli", promossi dall'Assessorato alle Politiche Giovanili del Comune di Vicenza: azioni di promozione della lettura tra adolescenti; raccolta e analisi dati; organizzazione e coordinamento Gruppo di lettura in collaborazione con la Biblioteca Civica Bertoliana di Vicenza. Il Gruppo coordinato dalla sottoscritta ha rappresentato i gruppi di lettura del Veneto al Salone del Libro di Torino ed. 2024.  
dal 15-10-2023 al 30-06-2024
- Incarico di studio e ricerca nell'ambito dell'area tematica "Lingua italiana e lingue classiche", conferito da IPRASE Rovereto (TN), dal titolo "Per una didattica rinnovata della letteratura italiana nella scuola secondaria di secondo grado".  
dal 01-02-2024 al 01-03-2024
- Consulenza Scientifica per il progetto "LeggereInsieme 2" e "Piani Paralleli" del Comune di Vicenza per l'a.s. 2024/25 (azioni di promozione della lettura, raccolta dati, monitoraggio, formazione docenti, organizzazione convegni).  
dal 01-09-2024 (in corso)

### **RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA PER PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI E NAZIONALI, AMMESSI AL FINANZIAMENTO SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI CHE PREVEDANO LA REVISIONE TRA PARI**

- Responsabile di assegno di ricerca "Insegnamento di qualità e pratiche didattiche" nell'ambito dei finanziamenti MIUR Dipartimento di Eccellenza 2018-2022 per il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino - Coordinamento Scientifico: Prof.ssa Daniela Maccario.  
Esito pubblicazione: Maccario D., Cortiana, P. (2020). Video come strumento di accesso alle pratiche didattiche. Tra studio dell'azione di insegnamento e formazione dei docenti. NUOVA SECONDARIA, p. 81-101, ISSN: 1828-4582 (si allega relazione finale a cura del responsabile scientifico – *all.1*).  
dal 01-10-2019 al 30-09-2020
- Responsabile scientifico per la regione Veneto del progetto "Io leggo per gli altri - Dalla Puglia al Piemonte l'onda lunga dei lettori volontari ad alta voce" progetto di Nausika LaAV vincitore del bando nazionale "Ad Alta Voce 2020" promosso da Cepell, Centro per il Libro e la lettura, con il Coordinamento del Prof. Federico Batini dell'Università di Perugia, di cui si allega l'attestazione della collaborazione (si allega relazione di progetto a cura del responsabile scientifico – *all.2*).  
dal 01-07-2022 al 01-04-2023

### **DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI, ENCICLOPEDIE E TRATTATI DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO**

- Membro del Comitato dei Referee della Rivista *Form@re, open Journal per la formazione in rete*, direzione Prof. Paolo Federighi dal 19 marzo 2019 (in particolare reviewer del n.1, vol. 19, 2019). *Form@re* è un Open Journal che ha lo scopo di favorire una stretta integrazione tra teoria e pratica nel campo dell'impiego di metodologie e/o tecnologie educative.  
dal 01-03-2019 al 01-03-2020

Membro del Comitato dei Referee della Rivista *Effetti di lettura* da novembre 2024.

### **CONSEGUIMENTO DI PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA, INCLUSA L'AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO NEL SETTORE**

- Membro dell'"EARLI" (European Association for Research on Learning and Instruction), Associazione Scientifica Internazionale per ricercatori junior e senior in ambito educativo. La scrivente ha preso parte anche alla Conferenza Annuale.  
dal 01-01-2013 al 31-12-2014
- Socio della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD). La SIRD è una società scientifica che associa

docenti e ricercatori universitari che si occupano di didattica e metodologia della ricerca educativa.  
dal 01-01-2014 al 31-12-2014

- Membro della IGEL (<https://igelsociety.org/events/igel2023/>), The International Society for the Empirical Study of Literature and Other Media aims to advance empirical literary research through interdisciplinary and international cooperation (anno di fondazione: 1987). dal 01-01-2014 al 31-12-2014
- Membro della International Society for The Advancement of Writing Research (ISAWR: Société internationale pour la promotion des recherches sur l'écriture - Sociedad Internacional para el Avance de la Investigación en Escritura Société internationale pour la promotion des recherches sur l'écriture). dal 01-01-2014 al 31-01-2014
- Membro IATED - International Academy of Technology, Education and Development. IATED (<https://iated.org/>) è L'Accademia Internazionale di Tecnologia, Educazione e Sviluppo, dedicata alla promozione dell'istruzione internazionale e della cooperazione universitaria nel campo della tecnologia e della scienza.  
dal 01-01-2015 al 31-12-2015
- Socia dell'Associazione Pedagogica Italiana (As.Pe.I.) dal 2020. L'Associazione Pedagogica Italiana (As.Pe.I.) è una delle più antiche e prestigiose associazioni pedagogiche e culturali italiane. È stata fondata a Firenze negli anni Cinquanta da Giovanni Calò ed è oggi presieduta dalla prof.ssa Lombello.  
dal 01-01-2020 al 31-12-2022
- Qualifica di socia junior della Siped, Società Pedagogica Italiana, fondata nel 1989 e presieduta dal Prof. Pietro Malavasi. La mia candidatura è stata sostenuta dai prof.ssi Zago (UNIPD), Rossi (UNIPD); Maccario (UNITO).  
dal 13-09-2021 a oggi
- Membro della Sirem, Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale, presieduta dal Prof. PierCesare Rivoltella. Faccio parte della società come socio corrispondente: la mia candidatura è stata sostenuta dai Prof. Manlio Piva e Corrado Petrucco dell'Università di Padova.  
dal 01-01-2022 a oggi
- Socia corrispondente della Sird, Società Italiana per la Ricerca Educativa, di cui seguo convegni e attività. La SIRD è una società scientifica che associa docenti e ricercatori universitari che si occupano di didattica e metodologia della ricerca educativa.  
dal 01-01-2022 a oggi

## PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

Cortiana, P. (2024). La distanza come opportunità: Uno studio esplorativo su una rete di pratiche. In Atti del Convegno Sirem 2022, ed. Morcelliana (*in press*)

Cortiana, P. (2024). Per comprendere l'immaginario degli adolescenti: una riflessione attraverso narrazioni crossmediali. *LLL*, vol. 21, p. 219-231.

Cortiana P, Zorzi E (2024). "Caring for self and other": generating educational communities through art. The different dimensions of care in the "Mail Art" project of an art high school. *ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION*, vol. XII, p. 162-171.

Cortiana, P., Ostini, A. (2023). Educare a esprimersi attraverso linguaggi plurimi: una proposta di laboratorio sul fumetto. *Graphos*, II, 2, 49-63.

Cortiana, P. (2023). Educare alla lettura nella scuola secondaria di II grado. Una ricerca esplorativa sulla pratica dei docenti. In F. Batini & G. Marchetta (a cura di), Atti del Convegno *La lettura ad alta voce condivisa* (pp. 231-243). Lecce: Pensa Multimedia.

Cortiana, P., & Zorzi, E. (2023). Costruire sapere pratico per educare alla lettura: una ricerca-formazione con gli insegnanti. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, Vol. 15, n. 25/2023 (supplemento), 141-155 – ISSN 2038-1034.

- Cortiana, P. (2023). L'imagerie fluide des lecteurs-spectateurs adolescent, in A. Kattar (eds), *Immaginaire Adolescent, Adolescents Imaginaires* (p. 27-32). Paris: Antoine KATTAR et Nicolas-Denis THIERRY, Université de Picardie Jules Verne, CAREF.
- Cortiana, P. & Ostini, A. (2022). Unsightly Crushing: a didactic proposal through a wordless novel. *img journal*, 7, 152-163.
- Cortiana, P. (2022). Leggere per divenire cittadini consapevoli. In E. Zizioli, & A. D'Antone (a cura di), *Con e per ogni "filo d'erba"* (pp. 61-69). Città di Castello: Zeroseiup.
- Cortiana, P. & Beghetto, P. (2022). Insegnare a scrivere poesie: una sfida impossibile? *Graphos*, II, 2, 129-143.
- Cortiana, P. (2022). Il video per lo sviluppo delle competenze riflessive dei docenti. In P. Lucisano (a cura di), *Atti del Convegno SIRD Ricerca didattica e Formazione Insegnanti per lo sviluppo delle soft skills* (pp. 910-924). Lecce: PensaMultimedia
- Cortiana, P. (2022). *Tra presenza e distanza: Wikidia per BILL* per motivare a leggere e a scrivere, abstract in Books of Abstracts del Convegno Sirem 2022 *Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza* (pp. 179-183). Brescia: Scholé Morcellina.
- Cortiana, P. (2022). Imparare a imparare attraverso le reti di pratiche: information literacy e valorizzazione del territorio con il progetto "Leggere tutti". *Formazione & Insegnamento*, 2, 411 -424.
- Cortiana, P. (2022). Il Video nella Formazione Iniziale, Continua e Permanente dei Docenti: Cinque Esperienze Significative per Immaginare un Nuovo Modello Formativo, *Excellence and Innovation in Learning and Teaching. Research and Practices*, vol. 7,1, p. 55-70.
- Cortiana, P. (2022). Educare alla lettura e ai valori della legalità attraverso la scrittura collaborativa in rete. Un'esperienza didattica innovativa per una scuola che guarda al futuro. *Quaderni di pedagogia della scuola*, n.2/1, p. 109-118.
- Cortiana, P., Scardino, S., Zorzi, e. (2022). Imparare le abilità di revisione attraverso l'apprendistato cognitivo: una proposta didattica in ottica collaborativa. *Formazione & Insegnamento*, n.1/1, p. 469-486.
- Cortiana P. (2021). Adolescenti tra romanzi e serie TV: viaggio di andata e ritorno. *Nuova Secondaria*, vol. 4, p. 282-306, ISSN: 1828-4582
- Cortiana P. (2021). L. De Cani, Videoricerca e pratiche riflessive nella pratica dei docenti, Brescia, Scholé Morcelliana, 2020. *Annali online della didattica e della formazione docente*, vol. 22, p. 160-162, ISSN: 2038-1034
- Maccario, D., & Cortiana, P. (2021). Video come strumento di accesso alle pratiche didattiche. Tra studio dell'azione di insegnamento e formazione dei docenti. *Nuova Secondaria*, p. 81-101.
- Cortiana, P. (2020). *I significati dello scrivere a scuola nell'era digitale. Analisi motivazionale e proposte didattiche*. Padova: Cleup.
- Cortiana, P., Garbo, S., Grotto, V. (2020). Promuovere il piacere della lettura viaggiando nel cielo con Gianni Rodari. *LLL – Life long Learning*, vol. 16, p. 410-431.
- Cortiana, P. & Rigotto, C. (2019). Teaching literature through educational robotics: an experience in the primary school. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 1/2019, 91-105.
- Vitella, M., Grotto, V., & Cortiana, P. (2018). *Viaggio nel libro. Percorsi di lettura e scrittura nella scuola Primaria*. Padova: Cleup.
- Cortiana P. (2017). Multimodalità e scrittura tradizionale a confronto: un intervento nella scuola secondaria. *Italian Journal of Educational Technology - IJET*, 3/2017, 68-77.
- Cortiana, P. & Barzanò, G. (2017). Teachers and new technologies: the Teamblogging experience. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 2/2017, 266-279.
- Barzanò, G., Cortiana, P., Jamison I., Lissoni, M. & Raffio, L. (2017). New means and new meanings for multicultural education in a global-Italian context. *Multicultural Education Review*, 9/2017, 145-158.

Cortiana, P. (2017). Promuovere la scrittura attraverso le nuove tecnologie. *Formazione & Insegnamento*, 1/2017, 153-164.

Cortiana, P. (2016). Comparing Multimodality and Traditional Writing: an Experience in Secondary School. *TD Tecnologie Didattiche*, Online first.

Cortiana P., Boscolo, P. & Cisotto, L. (2016). La multimodalità nella composizione di un saggio breve: un intervento nella Scuola Secondaria di 2° grado. *Nea Science*, 3, vol. 10, 45-49.

Cortiana, P. (2016). *I significati dello scrivere a scuola nell'era digitale. Analisi della motivazione degli studenti e proposte didattiche*. [Tesi di dottorato]. Full text disponibile al seguente indirizzo: <http://paduaresearch.cab.unipd.it/9124/>

Cisotto, L., Cortiana, P., et al. (2015). Scrivere testi in 9 mosse. Curricolo verticale di scrittura per la scuola primaria e secondaria di primo grado. *Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva*. Vol. 2, n.4, 457-473.

Cortiana, P., Grotto V., Rossi C. & Zanini S. (2015). Scrivere per raccontare. I testi narrativi. In Cisotto, L. & Gruppo RDL, *Scrivere un testo in 9 mosse. Curricolo verticale di scrittura per la Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado* (pp. 77-163). Trento: Erickson.

Cortiana P. (2012). Di sua voglia, oppressa da una dura necessità. In Grandesso E. (a cura di). *La donna, il lavoro, il sogno*. Rovereto: Egon Editore.

Cortiana P. (2010). If there were water. In Faccin, M. L. (a cura di). *Arcipelago Immagine. Percorsi di Media Education a scuola*. Padova: Cleup.

**Si evidenzia infine che la sottoscritta in data 06/11/2024 ha conseguito, all'esito delle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale bandite con decreto direttoriale n. DD 1796/2023, l'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA.**



Candidato codice 42603

## INFORMAZIONI PERSONALI

Nome

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

13 Dicembre 2023

**Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA**

1 Novembre 2018 – 31 Ottobre  
2021

(Discussione 1 aprile 2022)

**Dottoranda di ricerca in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale. Curriculum Teoria e Ricerca Educativa (XXXIV ciclo)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Votazione: Eccellente con lode [tesi dal titolo "Culture, Intersezioni, Reti. Una ricerca transdisciplinare su genere, razza e disabilità" (tutor Prof. Fabio Bocci – co-tutor Dott. Umberto Zona)]

a.a. 2014/2015 – a.a. 2015/2016

**Diploma di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (indirizzo primaria)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Votazione: 110 e lode (22/03/2016).

a.a. 2014/2015 – a.a. 2015/2016

**Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (indirizzo primaria)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

22/03/2016

a.a. 2010/2011 – a.a. 2014/2015

**Diploma di Laurea in Scienze della Formazione Primaria (indirizzo infanzia)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Votazione: 110 e lode (16/12/2014).

a.a. 2010/2011 – a.a. 2014/2015

**Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (indirizzo infanzia)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

16/12/2014.

## ATTIVITA' DIDATTICA E INCARICHI

15 febbraio 2025

**Lezione nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa dal titolo "Intersezionalità ad assetto variabile e cittadinanza digitale"**

Corso di specializzazione per le attività di Sostegno, IX Ciclo, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Direttore: Prof. Fabio Bocci

a.a 2024/2025	<p><b>Cultrice della materia per l'insegnamento Didattica Inclusiva</b>  Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  Responsabile: Prof. Umberto Zona.</p>
	<p><b>Cultrice della materia per l'insegnamento Progettazione didattica per la Formazione in Rete</b>  Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea EDUFORM.  Responsabile: Prof. Umberto Zona</p>
01/05/2024-In corso	<p><b>Rinnovo dell'assegno di ricerca dal titolo "L'approccio intersezionale nella prospettiva inclusiva per la formazione dei futuri insegnanti specializzati nel sostegno"</b>  Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.  Responsabile: Prof. Fabio Bocci</p>
28 marzo 2024	<p><b>Lezione nell'ambito dell'ampliamento offerta formativa dal titolo "La pedagogia impegnata di bell hooks per indirizzare i processi inclusivi" (con il prof. Fabio Bocci)</b>  Corso di specializzazione per le attività di Sostegno, VIII Ciclo, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.  Direttore: Prof. Fabio Bocci</p>
28 febbraio 2024	<p><b>Lezione nell'ambito dell'ampliamento offerta formativa dal titolo "Intersezionalità ad assetto variabile"</b>  Corso di specializzazione per le attività di Sostegno, VIII Ciclo, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.  Direttore: Prof. Fabio Bocci</p>
a.a 2023/2024	<p><b>Cultrice della materia per l'insegnamento Didattica Inclusiva</b>  Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  Responsabile: Prof. Fabio Bocci.</p>
	<p><b>Cultrice della materia per l'insegnamento Progettazione didattica per la Formazione in Rete</b>  Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea EDUFORM.  Responsabile: Prof. Umberto Zona</p>
Ottobre 2023-Giugno 2024	<p><b>Coordinatrice dei tutor. Bando "Attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero da svolgersi nell'ambito del corso di formazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (VIII ciclo)"</b>  Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.  Responsabile: Prof. Fabio Bocci</p>
01/05/2023-30/04/2024	<p><b>Rinnovo dell'assegno di ricerca dal titolo "L'approccio intersezionale nella prospettiva inclusiva per la formazione dei futuri insegnanti specializzati nel sostegno"</b>  Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.  Responsabile: Prof. Fabio Bocci</p>
a.a 2022/2023	<p><b>Cultrice della materia per l'insegnamento Didattica Inclusiva</b>  Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  Responsabile: Prof. Fabio Bocci.</p>
	<p><b>Cultrice della materia per l'insegnamento Progettazione didattica per la Formazione in Rete</b>  Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea EDUFORM.  Responsabile: Prof. Umberto Zona.</p>
	<p><b>Docenza del laboratorio di Didattica Inclusiva (Canale 2) sui "Social Creator"</b>  Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in</p>

Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof. Fabio Bocci.

03 febbraio 2023	<p><b>Lezione nell'ambito dell'ampliamento offerta formativa dal titolo "Intersezionalità ad assetto variabile e cittadinanza digitale" (con il prof. Umberto Zona)</b></p> <p>Corso di specializzazione per le attività di Sostegno, VII Ciclo, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.</p> <p>Direttore: Prof. Fabio Bocci</p>
Gennaio-giugno 2023	<p><b>Coordinatrice dei tutor. Bando "Attività di tutorato, didattico-integrative, propedeutiche e di recupero da svolgersi nell'ambito del corso di formazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (VII ciclo)"</b></p> <p>Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.</p> <p>Responsabile: Prof. Fabio Bocci</p>
15/09/2022-01/05/2023	<p><b>Incarico di lavoro autonomo occasionale nell'ambito del progetto "TOP PLAN - Analysis of the impact of the quality of diagnosis and pedagogical planning o teaching processes on South Tyrolean schools and kindergartens"</b></p> <p>Centro di competenza per l'inclusione scolastica della Libera Università di Bolzano</p> <p>Responsabile: Prof.ssa Heidrun Demo</p>
08 giugno 2022	<p><b>Lezione nell'ambito dell'ampliamento offerta formativa dal titolo "Gli assistenti virtuali: l'educazione delle macchine come sfida per la società inclusiva" (con prof. Umberto Zona)</b></p> <p>Corso di specializzazione per le attività di Sostegno, VI Ciclo, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.</p> <p>Direttore: Prof. Fabio Bocci</p>
17 maggio 2022	<p><b>Lezione nell'ambito dell'ampliamento offerta formativa dal titolo "Culture della Rete e società inclusive" (con prof. Umberto Zona)</b></p> <p>Corso di specializzazione per le attività di Sostegno, VI Ciclo, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.</p> <p>Direttore: Prof. Fabio Bocci</p>
02/05/2022- 30/04/2023	<p><b>Vincitrice dell'assegno di ricerca (bando del 18/01/2022 Rep. 63 Prot. N. 167) dal titolo "L'approccio intersezionale nella prospettiva inclusiva per la formazione dei futuri insegnanti specializzati nel sostegno"</b></p> <p>Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.</p> <p>Responsabile: Prof. Fabio Bocci</p>
a.a. 2021/2022	<p><b>Cultrice della materia per l'insegnamento Didattica Inclusiva</b></p> <p>Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.</p> <p>Responsabile: Prof. Fabio Bocci.</p>
	<p><b>Cultrice della materia per l'insegnamento Tecnologie Didattiche</b></p> <p>Università degli studi Tor Vergata Corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione del Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società</p> <p>Responsabile: Dott. Umberto Zona</p>
a.a. 2020/2021	<p><b>Cultrice della materia per l'insegnamento Didattica Inclusiva</b></p> <p>Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.</p> <p>Responsabile: Prof. Fabio Bocci.</p>
	<p><b>Docenza del laboratorio di Didattica Inclusiva (Canale 3) su "Stereotipi e pregiudizi su sesso/genere, razza, classe, orientamento sessuale e dis/abilità veicolati dalle ricerche per immagini su Google"</b></p> <p>Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.</p> <p>Responsabile: Prof. Fabio Bocci.</p>

a.a. 2019/2020

**Cultrice della materia per l'insegnamento Didattica Inclusiva**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof. Fabio Bocci.

**Docenza del laboratorio di Didattica Inclusiva su "Emergenza, controllo, democrazia. L'inclusione ai tempi del covid-19"**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof. Fabio Bocci.

**Docenza del laboratorio di Didattica Inclusiva su "Riappropriazione e autogestione del sé contro l'ideologia abilista"**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof. Fabio Bocci.

**Docenza del laboratorio di Tecnologie Didattiche sulla "Street Art"**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof.ssa Daniela Olmetti Peja.

a.a. 2018/2019

**Cultrice della materia per l'insegnamento Didattica Inclusiva**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof. Fabio Bocci

**Docenza del laboratorio di Didattica Inclusiva su "Fake News e Post Verità"**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof. Fabio Bocci.

**Docenza del laboratorio di Tecnologie Didattiche su "Fake News e stereotipi di genere nelle nuove tecnologie"**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof.ssa Daniela Olmetti Peja.

a.a. 2017/2018

**Cultrice della materia per l'insegnamento Didattica Generale (22902364)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof.ssa Daniela Olmetti Peja.

**Cultrice della materia per l'insegnamento Didattica Generale – ind. Elementare (22902360)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof.ssa Daniela Olmetti Peja.

**Cultrice della materia per l'insegnamento Didattica Generale – ind. Infanzia (22901417)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof.ssa Daniela Olmetti Peja.

2 Novembre 2017 – 1 Dicembre 2017

**Incarico di prestazione d'opera occasionale per: supporto all'attività di ricerca nell'ambito di "Il costrutto di intelligenza multidimensionale, la dimensione transindividuale dell'apprendimento e sue implicazioni didattiche" (codice selezione: POI-PE-814000-19072017-PROF. PEJA)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof.ssa Daniela Olmetti Peja.

**Cultrice della materia per l'insegnamento "Didattica generale"**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in

a.a. 2016/2017

Scienze della Formazione Primaria.  
Responsabile: Prof.ssa Daniela Olmetti Peja.

**Docenza del laboratorio di Didattica Generale su “Apprendimento significativo e mappe concettuali”**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.

Responsabile: Prof.ssa Daniela Olmetti Peja.

**AFFILIAZIONE A SOCIETÀ  
SCIENTIFICHE**

03 marzo 2025-in corso

Socia cooptata SIPED (Società Italiana di Pedagogia)

1 Novembre 2016 – In corso

Membro del Comitato Scientifico di CNESA 2030 (Comitato Nazionale per l'Educazione alla Sostenibilità Agenda 2030 – UNESCO)

24 Giugno 2020 – In corso

Socio corrispondente SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale)

13 Settembre 2022 – In corso

Socio corrispondente SIPES (Società Italiana di Pedagogia Speciale)

**DIREZIONE O  
PARTECIPAZIONE GRUPPI  
DI RICERCA**

Settembre 2024-in corso

Componente del gruppo di ricerca dell'Unità Roma Tre del progetto “RC efficacy: (Ri)educazione Cultur@le per una Città che apprende” (durata 36 mesi)

Capofila: Università degli Studi Roma Tre. Dipartimento di Scienze della Formazione

Responsabile scientifica: Prof.ssa Liliosa Azara

Settembre 2024-in corso

Componente del gruppo di ricerca dell'Unità Roma Tre (Coordinatore scientifico: Prof. Fabio Bocci, co-coordinatrice Prof.ssa Barbara De Angelis) del PRIN D.A.N.T.E.-U. (Design Accessibility Network to Enjoy University. Design and Implementation of UDL-based university teachers Training online Platform)

Capofila: Università del Salento

Principal Investigator: Prof. Andrea Fiorucci

01 settembre 2022-01 settembre  
2024

Membro del gruppo di lavoro e di coordinamento del progetto “In prima a tutta potenza” (Progetto di ricerca biennale)

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione

Responsabile Scientifico Prof. Fabio Bocci.

01 gennaio 2022-dicembre 2023

Collaborazione (con il Prof. Fabio Bocci, componente effettivo del gruppo promotore del progetto) alla ricerca “I giochi musicali nella scuola dell'infanzia: un'occasione per lo sviluppo dei prerequisiti di lettura e scrittura nei bambini con bisogni educativi speciali” (Progetto di ricerca biennale)

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione

Responsabile Scientifico Prof.ssa Amalia Rizzo.

01 gennaio 2020-31 dicembre 2021

Collaborazione (con il Prof. Fabio Bocci, componente effettivo del gruppo promotore del progetto) alla ricerca “L'insegnamento dello strumento musicale nella didattica inclusiva: facilitatore o barriera per l'apprendimento e la partecipazione degli allievi con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento? Una ricerca nazionale nella scuola secondaria di I grado” (Progetto di ricerca biennale)

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione

01 gennaio 2019-31 dicembre 2020	<p><b>Collaborazione (con il Prof. Fabio Bocci, componente effettivo del gruppo promotore del progetto) alla ricerca "Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio Grounded" (Progetto biennale)</b></p> <p>Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione</p> <p>Responsabile Scientifico Prof. Alberto Quagliata.</p>
01 gennaio 2019-31 dicembre 2019	<p><b>Componente del gruppo di ricerca sul progetto "Elaborazione, sperimentazione e validazione di un modello di formazione e di un kit didattico indirizzato ai borsisti impegnati nel Servizio di Tutorato per gli studenti universitari Disabili o con DSA" (Progetto annuale finanziato fondi ex 60%)</b></p> <p>Università Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione</p> <p>Responsabile: Prof. Fabio Bocci.</p>
01 gennaio 2018-31 dicembre 2018	<p><b>Collaborazione (con il Prof. Fabio Bocci, componente effettivo del gruppo promotore del progetto) alla ricerca "Le competenze degli studenti con funzione di tutoraggio per gli studenti con disabilità e con DSA: la formazione a supporto dello studio e dell'inclusione" (Progetto annuale finanziato fondi ex 60%).</b></p> <p>Università Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione</p> <p>Responsabile: Prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola.</p>
2016 – In corso	<p><b>Membro del Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale</b></p> <p>Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.</p>
2016 – In corso	<p><b>Membro del Gruppo di Ricerca sulle Intelligenze Multiple "Omnia sunt communia"</b></p> <p>Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.</p> <p>Responsabili scientifici: Prof.ssa Daniela Olmetti Peja, Dott. Umberto Zona.</p>
Gennaio 2015 –Gennaio 2017	<p><b>Membro del gruppo di ricerca sul Progetto di gruppo A, numero R_FBOC472, dal titolo "La creatività umana: una facoltà universale, multidimensionale. Uno studio italiano"</b></p> <p>Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.</p> <p>Responsabile scientifico: Prof. Fabio Bocci.</p>

## COMITATI EDITORIALI O DI RIVISTE

01 gennaio 2023-in corso	<p><b>Componente del Comitato di Redazione della rivista "QTimes Journal of Education. Technology and Social Studies" classificata "A" dall'ANVUR per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2, edita da Anicia ISSN: 2038-3282</b></p>
01 gennaio 2023-in corso	<p><b>Componente del Comitato di Redazione della rivista "Italian Journal of Special Education for Inclusion" classificata "A" dall'ANVUR per il settore concorsuale 11/D2 (Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca educativa) ISSN 2282-6041</b></p>
01 gennaio 2023-in corso	<p><b>Componente del Comitato Scientifico della collana Pedagogie Attive e delle sottocollane Estensioni e Narrazioni, dirette dal Prof. Dimitris Argiropoulos e dal Prof. Fabio Bocci, delle "Edizioni del Rosone"</b></p>
29 maggio 2022-in corso	<p><b>Attività di referaggio per la rivista internazionale di Pedagogia, Didattica e Scienze della Formazione Open Access "MeTis – Mondi educativi. Temi indagini suggestioni" classificata "A" dall'ANVUR per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2 ISSN 2240-9580</b></p>
20 maggio 2022-in corso	<p><b>Attività di referaggio per la rivista "Italian Journal of Special Education for Inclusion" classificata "A" dall'ANVUR per il settore concorsuale 11/D2 (Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca educativa) ISSN 2282-6041</b></p>
	<p><b>Attività di referaggio per la rivista scientifica peer reviewed "QTimes Journal of</b></p>

## PARTECIPAZIONE A CONVEGNI

8-10 luglio 2025  
(proposta accettata)

Co-organizzatrice del simposio dal titolo "Practices, actions and representations of disability/diversity in the current global political-economic scenario. A multi-perspective and intersectional analysis from Disability Studies to Universal Design for Learning" in occasione della 13th Alter Conference: Transformation.

University of Innsbruck

Contributo: Bulgarelli A., Boi S., De Castro M., Gueli C., Zona U., *Technofascism and the Fates of Inclusion*

6-7 giugno 2025  
(proposta accettata)

Relatrice alla 5th International REN (Research On Educational Neuroscience) Conference "New Challenges in Universal Design for Learning"

Renlab.it, Roma Eventi Fontana di Trevi

Contributo: Botes P., De Castro M., Orlando A., Centrone B., Benedetti V., Guerini I., De Angelis B., Bocci F., *UDL Criteria, Indicators and Strategies to Make Study Content Accessible to the University*

10-11 aprile 2025  
(proposta accettata)

Relatrice al convegno Sipes dal titolo "La Pedagogia Speciale per l'inclusione: sfide attuali e prospettive future"

Università della Calabria, Arcavacata di Rende

Contributo: Boi S., De Castro M., Zona U., Bocci F., *Intelligenza Generale, Intelligenza Artificiale e Creatività. Esiti di una indagine su macchine, corpi, linguaggi ed espressioni*

25 marzo 2025

Relatrice al seminario di studi organizzato nell'ambito del Corso di specializzazione per le attività di Sostegno, IX Ciclo, dell'Università degli studi di Perugia su invito della prof.ssa Moira Sannipoli

Evento online

Contributo: Bocci F., Centrone B., De Castro M., *Disability Studies tra intersezioni e intersezionalità*

2 dicembre 2024

Relatrice al convegno Ubiq 2024 - Ubiquità, presenza, distanza dal titolo "Apocalypse Later"

Edizione online

Contributo: De Castro M., Boi S., *Intelligenza artificiale generativa e inclusione. Una lettura intersezionale*

2 dicembre 2024

Relatrice al convegno Ubiq 2024 - Ubiquità, presenza, distanza dal titolo "Apocalypse Later"

Edizione online

Contributo: Boi S., De Castro M., *La condizione postumana nell'immaginario mediale: tra macchine umanoidi e smaterializzazione dei corpi*

8-9 novembre 2024

Relatrice al convegno Sipes dal titolo "Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving"

Università Europea, Roma

Contributo: De Castro M., Gabrielli F., Zona U., Bocci F., *Un'esperienza di ricerca-formazione per leggere in chiave intersezionale fenomeni di multi-esclusione a scuola*

7-8 novembre 2024

Relatrice alle giornate di studio interdisciplinare dal titolo "Ambienti flessibili. Creatività, inclusione, ecologia, reale e virtuale"

Università degli Studi Roma Tre

Contributo: Guerini Ines, De Castro Martina, Zona Umberto, Agrusti Francesco, Bocci Fabio, *Progettare ambienti digitali inclusivi mediante il linguaggio facile da leggere e da capire*

16 ottobre 2024

Relatrice al seminario di studio organizzato nell'ambito del Dottorato di ricerca in Beni Culturali, Formazione e Territorio dal titolo "Cultura Hip Hop e cittadinanze postcoloniali. Una lettura socio-pedagogica" su invito del prof. Francesco Fabbro

Università degli Studi di Tor Vergata

10 ottobre 2024	<b>Membro del comitato scientifico e organizzativo del Seminario di Studio Internazionale dal titolo "Educazione inclusiva, prospettive intersezionali"</b> Evento online
10 ottobre 2024	<b>Relatrice al Seminario di Studio Internazionale dal titolo "Educazione inclusiva, prospettive intersezionali"</b> Evento online
5-6 luglio 2024	<b>Relatrice al convegno SIPES "Abitare l'inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone"</b> Università degli Studi Kore di Enna Contributo: Gueli C., Guerini I., Zona U., De Castro M., Boi S., Bulgarelli A., Bocci F., <i>Pratiche di formazione ricerca socioanalitica nel CdL in Scienze della Formazione Primaria</i>
5-6 luglio 2024	<b>Relatrice al convegno SIPES "Abitare l'inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone"</b> Università degli Studi Kore di Enna Contributo: Bulgarelli A., Boi S., De Castro M., Zona U., Bocci F. <i>La Parish Map come dispositivo educativo per la valorizzazione del territorio in ottica inclusiva</i>
3-6 giugno 2024	<b>Relatrice alla 3rd International "Scuola Democratica" Conference dal titolo "Education and/or Social Justice).</b> Università di Cagliari. Contributo: Boi S., Bulgarelli A., De Castro M., Guerini I., Zona U., Bocci F., <i>Insegnanti queer a scuola: uno studio di "caso"</i> .
8-9 marzo 2024	<b>Relatrice al convegno SIPES "I linguaggi della Pedagogia Speciale: la prospettiva dei valori e dei contesti di vita"</b> Università degli Studi del Salento, Lecce. Contributo: De Castro M., Zona U., Boi S., Bulgarelli A., Bocci F., <i>Non binarismo di genere e insegnamento: uno studio di caso</i> (Panel 5 La dignità: la relazione educativa e le rappresentazioni della disabilità e dell'inclusione).
8-9 marzo 2024	<b>Relatrice al convegno SIPES "I linguaggi della Pedagogia Speciale: la prospettiva dei valori e dei contesti di vita"</b> Università degli Studi del Salento, Lecce. Contributo: Zona U., De Castro M., Bulgarelli A., Boi S., Bocci F., <i>L'intelligenza artificiale tra replicazione del senso comune e costruzione del consenso</i> (Panel 6 Cambiamento: le sfide dell'innovazione tecnologica e dell'intelligenza artificiale).
8-9 marzo 2024	<b>Relatrice al convegno SIPES "I linguaggi della Pedagogia Speciale: la prospettiva dei valori e dei contesti di vita"</b> Università degli Studi del Salento, Lecce. Contributo: Guerini I., De Castro M., Zona U., Bocci F., <i>Lingua facile e processi inclusivi. Come promuovere l'autodeterminazione delle persone con disabilità intellettiva</i> (Panel 1 Equità e autodeterminazione: il dialogo tra integrazione e inclusione).
17-19 novembre 2023	<b>Relatrice al QTalk organizzato nell'ambito del 14 Convegno Internazionale Erickson "La Qualità dell'inclusione scolastica e sociale"</b> Palacongressi Rimini, Rimini Contributo: Bocci F., De Castro M., <i>Ripensare i processi inclusivi in ottica intersezionale: l'eredità di bell hooks</i>
25 ottobre 2023	<b>Relatrice alla Conferenza Webinar "Abilismo, dis/abilità, intersezioni, corpi e rappresentazioni medialti" organizzata dal Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale dell'Università Roma Tre</b> Evento online
25 ottobre 2023	<b>Membro del comitato scientifico e organizzativo della Conferenza Webinar "Abilismo, dis/abilità, intersezioni, corpi e rappresentazioni medialti" organizzata dal Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale dell'Università Roma Tre</b> Evento online

- 9-10 giugno 2023**  
**Relatrice al Convegno nazionale SIPeS “Culture dell’accessibilità per un mondo inclusivo Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia”**  
 Università di Bergamo, Bergamo  
 Contributo: Gueli C., Guerini I., De Castro M., Zona U., *Ambienti di vita accessibili. Riflessioni e proposte per la progettazione di scuola nella prospettiva della cura comunitaria*
- 9-10 giugno 2023**  
**Relatrice al Convegno nazionale SIPeS “Culture dell’accessibilità per un mondo inclusivo Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia”**  
 Università di Bergamo, Bergamo  
 Contributo: De Castro M., Zona U., Guerini I., Gueli C., Bocci F., *Culture dell'accessibilità e Social Creator. Traiettorie inclusive intersezionali per fronteggiare stereotipi e pregiudizi in Rete*
- 29 maggio 2023**  
**Relatrice al Convegno “Educare o controllare. Comunità valutazione potere insegnamento apprendimento”**  
 Università Roma Tre, dip.to di Scienze della Formazione, Aula magna del Polo didattico, Roma  
 Contributo: Bocci F., De Castro M., *La comunità come antipotere: la pedagogia di bell hooks*
- 25 maggio 2023**  
**Relatrice al seminario di studio dal titolo “Incontro con Neuropeculiar. Movimento per la Biodiversità Neurologica” organizzato dal Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale dell'Università Roma Tre.**  
 Interventi in dialogo di: Alice Sodi, Roberto Mastropasqua, Tiziana Naimo, Fabio Bocci, Umberto Zona, Martina De Castro  
 Evento online
- 25 maggio 2023**  
**Organizzazione - nell'ambito del Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale dell'Università Roma Tre - del Seminario di studio dal titolo “Incontro con Neuropeculiar. Movimento per la Biodiversità Neurologica”**  
 Evento online.
- 12-13 maggio 2023**  
**Relatrice alla 3rd International REN (Research On Educational Neuroscience – School, Sports & Society) Conference**  
 Università Niccolò Cusano, Roma  
 Contributo: De Castro M., Zona U., *Roblox as the first gateway to the Metaverse? Opportunities for the development of creativity and risks to teens' privacy*
- 03 aprile 2023**  
**Relatrice al webinar Generazioni connesse, Erasmus+, INDIRE, Ministero dell'Istruzione, eTwinning “Il ruolo degli ambienti digitali nei processi di costruzione identitaria: esplorare la disability identity online”**  
 Edizione online
- 11 gennaio 2023**  
**Relatrice al ciclo di incontri di aggiornamento professionale a cura di AIB CNBS – Sezioni FVG e Puglia con loro gruppi BS – Osservatorio Formazione “La biblioteca scolastica...si presenta”**  
 Edizione Online  
 Contributo: De Castro M., Zona U., *Videogiochi e questione di genere: la comunicazione videoludica tra opportunità di apprendimento e produzione di stereotipi*
- 27-28 ottobre 2022**  
**Relatrice al convegno CRESPI (Centro di Ricerca Educativa Sulla Professionalità dell'Insegnante) “La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti”**  
 Università degli Studi di Perugia, Perugia.  
 Contributo: De Castro M., Zona U., Bocci F., *Felicità pubblica, benessere, inclusione: la lezione di CLR James*
- 24-26 ottobre 2022**  
**Relatrice al XII convegno interdisciplinare dei dottorandi e dottori di ricerca “Resistenze”**  
 Università di Roma Tor Vergata, Roma.  
 Contributo: De Castro M., *Saperi, macchine e moltitudini. Un'analisi intersezionale della Rete*
- 30 settembre 2022**  
**Relatrice al convegno SIPES “Inclusione in azione. Didattica e pedagogia speciale nel network dei centri di ricerca e dei Teaching Learning Center”**  
 Università degli Studi di Salerno, Fisciano.  
 Contributo: De Castro M., Guerini I., Zona U., Bocci F., *L'intersezionalità come chiave per la formazione di docenti inclusivi*

20 maggio 2022	<p><b>Relatrice al seminario dal titolo “Culture, intersezioni, reti. Una ricerca transdisciplinare su genere, razza e disabilità” (su invito della Prof.ssa Elena Mignosi)</b> Università degli Studi di Palermo.</p>
20-22 aprile 2022	<p><b>Relatrice all’ATEE (Association for Teacher Education in Europe) Winter Conference 2022</b> Sestri Levante. Contributo: Zona U., De Castro M., Bocci F., <i>YouTube ecosystem as an environment of identity co-construction and self-management of Self. A multiple case study</i></p>
31 marzo-1 aprile 2022	<p><b>Relatrice alla 2nd International REN (Research On Educational Neuroscience – School, Sports &amp; Society) Conference</b> Università Niccolò Cusano, Roma. Contributo: De Castro M., Zona U., <i>YouTube ecosystem as Zone of Proximate Development in the Social Era</i></p>
28-29 Ottobre 2021	<p><b>Relatrice all’ATEE (Association for Teacher Education in Europe) Spring Conference 2020 “Social justice, media and technology in teacher education”</b> Edizione online. Contributo: De Castro M., Zona U., Bocci F., <i>Digital artifacts as cultural machines: for an intersectional analysis of the relationship between power and technology.</i></p>
2-5 Giugno 2021	<p><b>Relatrice alla Second International Conference di Scuola democratica “Reinventing Education”</b> Edizione online. Contributo: Zona U., De Castro M., <i>Disabled YouTubers. Self-Narration as Deconstruction of the Abilist Imaginary.</i></p>
12-13 Novembre 2020	<p><b>Relatrice al Convegno organizzato dalle Edizioni del Rosone, con la collaborazione di Sipes e MCE “CoEduca. Giornate di incontro e riflessione sul quotidiano educativo”</b> Edizione online. Partecipazione alla tavola rotonda “Educare e apprendere nell’era social”.</p>
11-12 Giugno 2020	<p><b>Relatrice al XIV Seminario Dottorandi SIRD “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto”</b> Edizione online. Contributo: <i>La prospettiva dei Disability Studies per l’analisi delle questioni di genere nella cornice dei nuovi dispositivi digitali.</i></p>
19 febbraio 2020	<p><b>Relatrice al seminario organizzato dall’Associazione Athenaeum con gli studenti e gli insegnanti delle scuole superiori romane</b> Associazione Athenaeum, Roma, Contributo: Zona U., De Castro M., <i>Educare è prevenire. Gli algoritmi come macchine culturali. Tecniche e strategie di condizionamento nel web</i></p>
18-20 Novembre 2019	<p><b>Relatrice al VII Congresso CKBG “Dalle Teaching Machines al Machine Learning. Verso nuovi scenari per la costruzione collaborativa della conoscenza?”</b> Palazzo del Capitano, Padova. Contributo: Bocci F., Zona U., De Castro M., <i>Potenzialità educative e problematiche etiche degli ambienti di apprendimento digitali.</i></p>
26-30 Novembre 2019	<p><b>Relatrice al Trevignano Filmfest 2019 dedicato a “I fantasmi della libertà. Cinema, democrazia e dittature” sul tema del populismo digitale</b> Trevignano, Roma.</p>
27 Settembre 2019	<p><b>Relatrice al Convegno SIRD, SIREM, SIPES, SIEMeS “Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze”</b> Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione. Contributo: Zona U., De Castro M., Bocci F., <i>Un’educazione per le macchine. Il ruolo della mediazione umana nella definizione culturale delle scelte algoritmiche (sessione SIREM).</i></p>

<b>26 Settembre 2019</b>	<p><b>Relatrice al Convegno SIRD, SIREM, SIPES, SIEMeS “Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze”</b></p> <p>Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione.</p> <p>Contributo: De Castro M., Zona U., Bocci F., <i>Gli algoritmi come costrutti culturali. Una minaccia per l'inclusione scolastica e sociale</i> (sessione SIPES).</p>
<b>10-11 Maggio 2019</b>	<p><b>Relatrice al Convegno internazionale SIRD-Sle-L “Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa”</b></p> <p>Sapienza Università di Roma (via dei Marsi, 78).</p> <p>contributo: Bocci F., Zona U., De Castro M., <i>Accrescere le potenzialità del Learning Analytics attraverso la formazione dei docenti alla Social Network Analysis.</i></p>
<b>21-23 Novembre 2018</b>	<p><b>Relatrice al seminario formativo “Gaming e Gamification” organizzato dal Goethe Institut nell’ambito di “Game Rome”</b></p> <p>Link University, Roma.</p> <p>Contributo: Zona U., De Castro M., <i>Filosofia videoludica, tecnologie digitali e processi di apprendimento: tra riflessioni e sperimentazioni.</i></p>
<b>28-29 Giugno 2018</b>	<p><b>Relatrice al Convegno “The Future of Education. International Conference (8th Edition)”</b></p> <p>Firenze.</p> <p>Contributo: De Castro M., Marsano M., Zona U., Bocci F., <i>Video games in Education: an analysis beyond prejudice.</i></p>
<b>13-14 Giugno 2018</b>	<p><b>Relatrice al Convegno SIRD “Alla ricerca di una scuola per tutti e ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi”</b></p> <p>Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.</p>

## PUBBLICAZIONI

### Monografie

- 1) Bocci F., Boi S., De Castro M., Zona U. (2025). *Pluriversi. Modelli didattici inclusivi e percorsi di liberazione*. Lecce: Pensa Multimedia.
- 2) De Castro M. (2023). *Culture, intersezioni, reti. Riflessioni pedagogiche e esperienze di formazione per una didattica inclusiva*. Milano: FrancoAngeli, Traiettorie Inclusive.
- 3) Zona U., De Castro M. (2022). *Machine Education and Social Inclusion: How the Algorithmic Choices Affect Human Behavior*. Chişinău: Eliva Press.
- 4) Zona U., De Castro M. (2020). *Edusfera. Processi di apprendimento e macchine culturali nell'era social*. Lecce: Pensa Multimedia.
- 5) Zona U., De Castro M. (2018). *Apprendimento e macchine didattiche nell'era social*. Independent Publishing.

### Articoli in riviste di classe A

- 1) Boi S., De Castro M., Zona U. (in pubblicazione). *Post-human condition between humanoid machines and the dematerialisation of bodies*. “Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching”.
- 2) De Castro M., Gabrielli F. (2024). *Una “mappatura” intersezionale delle classi. Un’esperienza di Ricerca Formazione*. “QTimes”, XVI, n. 4, pp. 393-411.
- 3) De Castro M., Gueli C. Guerini I., Zona U., Bocci F. (2023). *I social creator come mediatori per promuovere una didattica inclusiva. Esiti di una esperienza di ricerca-formazione*. “Italian Journal of Special Education for Inclusion”, XI, 2, pp. 139-155.
- 4) Bocci F., Bulgarelli A., De Castro M., Zona U., (2023). *La colonizzazione dell’immaginario nell’ecosistema social. Un’analisi intersezionale della rappresentazione delle differenze estetico-culturali nelle politiche di marketing dei brand*. “Educazione Interculturale”, vol. 21, n. 2, pp. 77-96.

- 5) De Castro M. (2023). *Alle radici dell'intersezionalità nei processi inclusivi: la nascita dei cultural studies e il ruolo del Centre for Contemporary Cultural Studies di Birmingham*. "QTimes", 1, pp. 168-180.
- 6) Zona U., De Castro M. (2022). *Corpi al tempo del postumano. L'educazione delle macchine nuova frontiera della pedagogia?* "MeTis", vol. 12, n. 2, pp. 421-447.
- 7) De Castro M. (2022). *Fare la cosa giusta. Il pensiero militante di Cyril L.R e Selma James*. "L'integrazione scolastica e sociale", vol. 21, n. 4, pp. 124-147.
- 8) De Castro M., Zona U. (2022). *Pandemic, online education, privacy, democracy: the Google affair*. "Qtimes", XV, 4, pp. 164-176.
- 9) De Castro M., Zona U., Bocci F. (2022). *Corpi irrepresentabili. Streghe, storpi e pirate nella cultura del potere e nell'immaginario*. "Italian Journal of Special Education for Inclusion", vol. 10, n.1.
- 10) De Castro M., Guerini I., Straniero A. P. (2022). *Il ruolo del PEI nella costruzione del Progetto di Vita delle persone con impairment*. "QTimes", 1, pp. 6-18
- 11) Bocci F., De Castro M. (2022). *La pedagogia impegnata di bell hooks. Per una visione inedita dell'inclusione come processo trasformativo del pensiero e delle pratiche*. "L'integrazione scolastica e sociale", vol. 21, n. 1, pp. 74-92.
- 12) Zona U., De Castro M., Bocci F. (2021). *Female Hip Hop Activist. Un incrocio intersezionale*. "MeTis", 11(1), pp. 227-258.
- 13) Bocci F., De Castro M., Zona U. (2020). *Non solo marketing. L'ecosistema YouTube come opportunità per l'autonarrazione della disabilità e dell'inclusione*. "MeTis: Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni", V. 10, n. 1, pp. 121-138.
- 14) Zona U., De Castro M., Bocci F. (2020). *Sapere sociale generale, macchine, moltitudini. Un'analisi critica della società 5.0*. "QTimes. Journal of Education, Technology and Social Studies", vol I, n.1-2, pp. 13-33.
- 15) Zona U., De Castro M. (2019). *Patologizzazione, brandizzazione e promozione del Sé nell'ecosistema Social. Una sfida e un'opportunità per la società inclusiva*. "Italian Journal of Special Education for Inclusion", 2, pp. 430-442.
- 16) Zona U., De Castro M. (2019). *Learning Analytics as a tool in academic learning contexts: Possible impacts on social inclusion*. "Education, Sciences & Society", 2 pp. 256-265.
- 17) De Castro M., Marsano M., Zona U., Bocci F. (2018). *Video game dynamics in unplugged mode for innovative and inclusive teaching*. "Education Science & Society", 1, pp. 96-108.
- 18) De Castro M., Giumini G., Marsano M., Zona U., Bocci F. (2018). *Una rilettura educativa dei videogame violenti tra potenziamento dell'apprendimento e nuovo romanzo di formazione*. "Ricerche pedagogiche", 207, pp. 77-94.

### **Saggi in volumi dotati di ISBN**

- 1) De Castro M., Zona U. (2025). *Intelligenza artificiale generativa e inclusione. Leggere l'operato dei chatbot attraverso la lente degli Intersectional Critical Race Technology Studies*. In E. Valtellina (a cura di), *Sulla disabilitazione. Introduzione ai Disability Studies* (pp. 359-378). Torino: UTET.
- 2) Bocci F., De Castro M., Domenici V., Guerini I., Zona U. (2024). *Abilismo, dis/abilità, intersezioni, corpi e rappresentazioni medialti*. In A.M. Circaci, V. Domenici, A. Petagine (a cura di), *Giornata della ricerca 2023 del Dipartimento di Scienze della Formazione* (pp. 345-360). Roma: Roma Tre Press.
- 3) Guerini, I., De Castro, M., Zona, U., Agrusti, F., Bocci, F. (2025). *Progettare ambienti digitali inclusivi mediante il linguaggio facile da leggere e da capire*. In B. De Angelis (a cura di), *Ambienti flessibili. Creatività, inclusione, ecologia, reale/virtuale* (pp. 148-155). Roma: Roma Tre Press.
- 4) Bocci, F., De Castro, M. (2024). *Il personale è politico. L'esempio di bell hooks come pratica per una pedagogia impegnata contro la discriminazione e la violenza*. In G. Crescenzo (a cura di) (a cura di), *Educare in tempi di odio e violenza. Sfide pedagogiche e istituzionali* (pp. 37-56). Bari: PROGEDIT.
- 5) De Castro M., Zona U., Boi S., Bulgarelli A., Bocci F. (2024). *Non binarismo di genere e insegnamento: uno studio di caso*. In S. Pinnelli, A. Fiorucci, C. Giacconi (a cura di), *I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita* (pp. 250-255). Lecce: Pensa Multimedia.
- 6) Boi S., Zona U., De Castro M., Bulgarelli A., Bocci F. (2024). *L'intelligenza artificiale tra replicazione del senso comune e costruzione del consenso*. In S. Pinnelli, A. Fiorucci, C. Giacconi (a cura di), *I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita* (pp. 308-314). Lecce: Pensa Multimedia.

- 7) Guerini I., De Castro M., Zona U., Bocci F. (2024). *Lingua facile e processi inclusivi. Come promuovere l'autodeterminazione delle persone con disabilità intellettiva*. In S. Pinnelli, A. Fiorucci, C. Giaconi (a cura di). *I linguaggi della Pedagogia Speciale. La prospettiva dei valori e dei contesti di vita* (pp. 52-57). Lecce: Pensa Multimedia.
- 8) De Castro M. (2023). *Genere, razza e disabilità. Per una formazione intersezionale delle/dei docenti specializzate/i nel sostegno*. In I. Guerini (a cura di). *Per una didattica inclusiva. Esperienze di ricerca e formazione nei corsi di specializzazione sul sostegno* (pp. 79-106). Roma: Roma Tre Press.
- 9) De Castro M., Zona U. (2023). *Roblox come prima porta d'accesso al Metaverso? Opportunità per lo sviluppo della creatività e rischi per la privacy degli adolescenti*. In F. Peluso Cassese (a cura di). *Research on Educational Neuroscience 2023*. p. 126-127, ROMA: EDIZIONI UNIVERSITARIE ROMANE
- 10) De Castro M., Zona U. Bocci F. (2022). *Cultures, Intersections, Networks. The Role of Algorithms in Defining Power Relations Based on Gender, Race, Class, Disability*. In M. Ranieri, M. Pellegrini, L. Menichetti, A. Roffi, D. Luzzi (eds). *Social Justice, Media and Technology in Teacher Education* (pp. 42-58). ATEE 2021. Communications in Computer and Information Science, vol. 1649. Cham: Springer.
- 11) De Castro M., Zona U., Bocci F. (2021). *Digital Artifacts as Cultural Machines: for an Intersectional Critical Analysis of the Relationship between Power and Technology*. In M. Ranieri, L. Menichetti, S. Cuomo, D. Parmigiani, M. Pellegrini (a cura di). *ATEE Spring Conference 2020-2021. Book of abstract* (pp. 37-40). Firenze: Firenze University Press.
- 12) De Castro M., Zona U. (2021). *Emergenza, controllo, democrazia. Quale inclusione in tempo di pandemia? Esiti di una indagine esplorativa con gli Studenti del CdL in Scienze della Formazione Primaria*. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo, E. Zizioli (a cura di). *La ricerca dipartimentale ai tempi del Covid-19* (pp. 207-219). Roma: RomaTre Press.
- 13) Zona U., & De Castro M. (2020). *La crisi come opportunità di crescita personale e premessa per una società inclusiva*. In M. Ruggiero. *Cambio di passo Itinerari di squadra per una svolta sostenibile nella vita e nel lavoro* (pp. 9-36). Trento: Erickson.
- 14) Bocci F., De Castro M., Zona U. (2020). *L'autodeterminazione dei corpi altri nelle autonarrazioni degli youtuber "disabili"*. In F. Bocci, A. M. Straniero. *Altri corpi. Visioni e rappresentazioni della (e incursioni sulla) disabilità e diversità* (pp. 83-93). Roma: RomaTre Press.
- 15) De Castro M., Zona U., Bocci F. (2020). *L'apprendimento macchinico tra Skinner box e Deep Reinforcement Learning. Rischi e opportunità* (pp. 29-35). In Cecchinato G., Grion V. (a cura di). *Dalle Teaching Machines al Machine Learning*. Padova: Padova University Press.
- 16) Zona U., De Castro M., Bocci F. (2020). *Un'educazione per le macchine. Il ruolo della mediazione umana nella definizione culturale delle scelte algoritmiche*. In P. G. Rossi, A. Garavaglia, L. Petti (a cura di). *Ricerca, scenari, emergenze sull'educazione al tempo del digitale. Atti del convegno internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS, Roma 26-27 settembre 2019* (pp. 242-248). Lecce: PensaMultimedia.
- 17) De Castro M., Zona U. Bocci F. (2020). *Gli algoritmi come costrutti culturali. Una minaccia per l'inclusione scolastica e sociale*. In R. Caldin (a cura di). *Ricerca, scenari, emergenze sull'inclusione. Atti del convegno internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS, Roma 26-27 settembre 2019, tomo 2* (pp. 126-136). Roma: PensaMultimedia.
- 18) De Castro M., Zona U., Olmetti Peja D. (2019). *Gli smartphone come dispositivi per lo sviluppo della creatività a supporto dell'apprendimento. Una sperimentazione*. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo. *Giornata della ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione* (pp. 95-100). Roma: RomaTre Press.
- 19) Bocci F., De Castro M., Olmetti Peja D., Zona U. (2019). *L'approccio flipped: un'opportunità di innovazione didattica per l'apprendimento inclusivo*. In Lucisano P. (a cura di). *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educative. Atti del Convegno Internazionale SIRD* (pp. 511-517). Roma 13-14 giugno 2018. Lecce: Pensa Multimedia.
- 20) De Castro M., Marsano M., Zona U., Bocci F. (2018). *Video games in education: an analysis beyond prejudice*. In AA.VV. *International Conference The Future of Education*. Libreriauniversitaria.it.
- 21) De Castro M., Zona U. (2016). *Dal transindividuale all'intercorporeità. La lezione di Vygotskij per il XXI secolo*. In F. Bocci, B. De Angelis, C. Fregola, D. Olmetti Peja, U. Zona. *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi* (pp. 185-209). Lecce: PensaMultimedia.
- 22) De Castro M. (2016). *Apprendimento esperienziale, game studies e didattica per immersione*. In F. Bocci, B. De Angelis, C. Fregola, D. Olmetti Peja, U. Zona. *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi* (pp. 287-327). Lecce: Pensa Multimedia.

23) De Castro M. (2016). *Il test di comprensione metaforica di Nippold et alii*. In F. Bocci, B. De Angelis, C. Fregola, D. Olmetti Peja, U. Zona. *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi* (pp. 281-282). Lecce: Pensa Multimedia.

### Riviste scientifiche

Zona U., De Castro M. (2018). *La vertigine, la maschera, la sfida. Una rilettura dell'universo videoludico tra Caillois e Vygotskij*. "BIBLIOTECHE OGGI", vol.36, pp. 29-35.

### Curatele

Curatela numero monografico dedicato a disabilità e inclusione dal titolo "Disabilità e inclusione. Analisi, riflessioni, ricerche a partire dal PEI per una progettazione inclusiva scolastica e sociale" della Rivista di Classe A Q-TIMES 1/2022 con I. Guerini, M. Piccioli, A.M. Straniero

### Altre pubblicazioni

Bocci, F. et al. (2024). *Storia dell'educazione e dell'emancipazione delle persone con disabilità. In L'inclusione non si ferma. Cammina sempre. Volume in ricordo di Andrea Canevaro* (pp. 93-132). Trento: Erickson.

Boi, S., Zona, U., De Castro, M., Bulgarelli, A., Guerini, I., Bocci, F. (2024). *Queer Teachers in Schools: a "Case" Study*. In Book of Abstracts, 3rd International Conference of the journal "Scuola Democratica": Education and/or Social Justice (University of Cagliari, Italy, 3-6 June 2024) (pp.591-591). Roma: Associazione per Scuola Democratica.

De Castro M., Zona U. (2022). *Chi educa l'intelligenza artificiale? Il caso degli assistenti virtuali*. "Cooperazione educativa", vol. 71, n. 3.

De Castro M., Guerini I., Piccioli M., Straniero A. P. (2022). *Presentazione*. "QTimes", 1, pp. 1-5

De Castro M., Zona U. (2022). *A vygotskij perspective on machine learning. How cultural stereotypes are involved in education of algorithms*. "Academia Letters".

Zona U., De Castro M. (2019). *Cartografie dell'intelligenza in rete: dalla mente pubblica all'era dei dispositivi connettivi*. "IAT Journal", vol. 5-6, pp. 35-45.

De Castro M., Zona U. (2016). *Tra intelligenze multiple e intelligenza multitudinaria. Primi spunti di ricerca*. "Educational", n. 2, pp. 44-47.

## ESPERIENZA LAVORATIVA

1 Settembre 2017 – In corso	<b>Insegnante di sostegno di ruolo nella scuola primaria</b> I.C. Velletri Sud Ovest, Velletri, Roma.
Settembre 2017	<b>Vincitrice concorso MIUR Scuola Docenti 2016</b>
17 Ottobre 2016 – 31 Agosto 2017	<b>Insegnante di sostegno di scuola dell'infanzia</b> I.C. Velletri Nord, Velletri, Roma.
13 Settembre 2016 – 16 Ottobre 2016	<b>Insegnante di sostegno di scuola dell'infanzia</b> I.C. De Sanctis, Genzano di Roma.
2 Dicembre 2015 – 30 Giugno 2016	<b>Insegnante di sostegno di scuola dell'infanzia</b> I.C. Giuseppe Garibaldi, Genzano di Roma.

## CORSI DI FORMAZIONE

**Formatrice per il corso di formazione per docenti su "Motivare gli studenti ad**

a.s. 2023/2024	<b>apprendere”</b> IC Marino Centro.
a.s. 2020/2021	<b>Formatrice per il corso di formazione per docenti nell’area “educazione alla sostenibilità e interdisciplinarietà curricolare”</b> Ambito 15 di Roma.
	<b>Formatrice per i corsi di formazione per docenti su “Il nuovo insegnamento di educazione civica”</b> Ambito 15 di Roma.
16-25 Ottobre 2019	<b>Formatrice per il seminario di studi sui “Videogiochi”</b> Ambito 15 di Roma.
5 Ottobre 2019	<b>Formatrice per il seminario di studi “Sostenibilità e cittadinanza attiva”</b> Ambito 15 di Roma.
a.s. 2018/2019	<b>Formatrice per il corso di formazione per docenti “Inclusione Base” (area Inclusione e disabilità)</b> Ambito 15 di Roma.
	<b>Formatrice per il corso di formazione per docenti “BES: responsabilità e competenze per l’inclusione” (area Inclusione e disabilità)</b> Ambito 15 di Roma.
	<b>Formatrice per il corso di formazione per docenti “Cultura della Rete” (area digitale)</b> Ambito 15 di Roma.
a.s. 2017/2018	<b>Formatrice per il corso di formazione per docenti “Inclusione Base” (area Inclusione e disabilità)</b> Ambito 15 di Roma.
Maggio 2017 – Febbraio 2018	<b>Formatrice per il corso di formazione per docenti, organizzato dal Laboratorio per lo Sviluppo dell’Inclusione Scolastica e Sociale dell’Università degli Studi Roma Tre, “Dalle conoscenze alle competenze. Mappatura e gestione della classe ed elementi di progettazione didattica”</b> I.C. Marco Ulpio Traiano di Dragona, Roma.
Marzo – Ottobre 2017	<b>Formatrice per il corso di formazione per docenti, organizzato dal Laboratorio per lo Sviluppo dell’Inclusione Scolastica e Sociale dell’Università degli Studi Roma Tre, “Elementi di Progettazione Didattica e Metodologie per il Miglioramento del Profitto Scolastico”</b> Istituto Anco Marzio, Ostia, Roma.
a.s. 2016/2017	<b>Formatrice per il corso di formazione per docenti “Inclusione Base” (area Inclusione e disabilità)</b> Ambito 15 di Roma.

## ATTIVITA' DI TUTORAGGIO

a.s. 2020/2021	<b>Tutor d’aula per il corso di formazione per docenti sulle STEM</b> Ambito 15 di Roma.
	<b>Tutor d’aula per il corso di formazione per docenti sull’educazione civica</b> Ambito 15 di Roma.
a.s. 2019/2020	<b>Tutor d’aula per i laboratori docenti in anno di formazione e prova</b> Ambito 15 di Roma.
a.s. 2018/2019	<b>Tutor d’aula per il corso di formazione per docenti area “Inclusione e disabilità”</b> Ambito 15 di Roma.
	<b>Tutor d’aula per il corso di formazione per docenti neoassunti</b>

Ambito 15 di Roma.

**Tutor d'aula per il corso di formazione per docenti neoassunti**

I.C. Regina Elena, Ambito 1 di Roma.

**Docente per l'insegnamento "Laboratorio di Tecnologie Didattiche" sulla piattaforma online "Formonline"**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

a.a. 2018/2019

**Tutor online per il corso di formazione per docenti, organizzato dal Laboratorio per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale dell'Università degli Studi Roma Tre, "Strumenti, tecniche e ambienti per l'innovazione didattica: rovesciare la lezione attraverso l'apprendimento significativo, le mappe concettuali e le tecnologie digitali"**  
I.C. Fanelli di Ostia Antica, Roma.

a.s. 2017/2018

**Tutor d'aula per il corso di formazione per docenti, "Elementi di progettazione didattica, metodologie per l'innovazione dell'insegnamento, nuovi ambienti di apprendimento. La scuola tra conoscenze e competenze"**  
I.C. Regina Elena, Ambito 1 di Roma.

**Tutor d'aula per il corso di formazione per docenti area "Inclusione e disabilità"**  
Ambito 15 di Roma.

**Tutor d'aula per il corso di formazione per docenti area "Didattica per competenze"**  
Ambito 15 di Roma.

**Non-editing teacher per l'insegnamento "Laboratorio di ricerca Omnia sunt communia" sulla piattaforma online "Formonline"**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

a.a. 2016/2017

**Non-editing teacher per l'insegnamento "Metodologia della ricerca educativa I anno coorte 16-17" sulla piattaforma online "Formonline"**  
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

**Non-editing teacher per l'insegnamento "Didattica generale SFP II anno" sulla piattaforma online "Formonline"**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

**Tutor per l'insegnamento "Didattica generale" sulla piattaforma online "Formonline"**  
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

**Tutor per l'insegnamento "Metodologia della ricerca educativa" sulla piattaforma online "Formonline"**  
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

**Tutor per l'insegnamento "Didattica generale" sulla piattaforma online "Formonline"**  
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

a.a. 2015/2016

**Non-editing teacher per l'insegnamento "Pedagogia generale e valutazione scolastica" sulla piattaforma online "Formonline"**  
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

## **CAPACITA' E COMPETENZE PERSONALI**

MADRELINGUA	ITALIANO
ALTRE LINGUE	
	<b>INGLESE</b>
• Capacità di lettura	Buono
• Capacità di scrittura	Buono
• Capacità di espressione orale	Buono
	<b>FRANCESE</b>
• Capacità di lettura	Buono
• Capacità di scrittura	Buono
• Capacità di espressione orale	Buono
	<b>SPAGNOLO</b>
• Capacità di lettura	Buono
• Capacità di scrittura	Buono
• Capacità di espressione orale	Buono

Autorizzo il trattamento dei dati personali presenti nel curriculum vitae ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679)



Indirizzo: Italia (Abitazione)

## ● ESPERIENZA LAVORATIVA

05/2023 – 06/2023 Bari, Italia

**DOCENTE** UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO" - DIPARTIMENTO FOR.PSI.COM.

Progetto "W.E.R.S.Um." - Wellness, Esperienze e Ricerche per la Sostenibilità Umana inserito dalla Commissione Europea all'interno degli eventi della EU Green Week 2023 (24 ore)

Destinatari circa 100 studenti e studentesse del CdL in Scienze della Formazione Primaria (LM 85 bis)

05/2021 – ATTUALE Bari, Italia

**DOCENTE** UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO"

Docente per i corsi sulle competenze trasversali

02/2022 – ATTUALE Bari, Italia

**DOCENTE ORIENTATORE** UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI "ALDO MORO"

Docente nell'ambito del percorso di orientamento per studenti e studentesse degli istituti superiori di istruzione

2022 – 2023 Bari, Italia

**DOCENTE AFAM**

Corso di formazione (24 ore) per docenti e personale tecnico-amministrativo dell'Accademia di Belle Arti di Bari sui temi della relazione formativa nel campo del disagio e delle diversabilità.

16/04/2020 – 21/06/2021 Bari-Taranto, Italia

**DOCENTE FORMATORE** PROGRAMMA SVILUPPO

Docente formatore per l'attuazione della misura Garanzia Giovani rivolta ai NEET della regione Puglia.

- 1) Corso 79317 - formatore del modulo di Tecniche di animazione e Attività ludiche - 32 ore;
- 2) Corso 79758 - formatore del modulo di Animazione ludico-ricreativa - 30 ore;
- 3) Corso 81191 - formatore del modulo di Elementi di Pedagogia, Psicologia e Animazione - 35 ore;
- 4) Corso 82331 - formatore del modulo di Tecniche di Animazione e Attività ludiche - 30 ore;
- 5) Corso 82476 - formatore dei moduli a) Progettazione di interventi socio-educativi - 30 ore; b) Tecniche di Animazione e Attività ludiche - 20 ore;
- 6) Corso 82724 - formatore dei moduli a) Progettazione di interventi socio-educativi - 30 ore; b) Tecniche di Animazione e Attività ludiche - 20 ore;
- 7) Corso 82955 - formatore dei moduli a) Tecniche di Animazione e Attività ludiche - 30 ore; b) Elementi di Puericultura - 13 ore.
- 8) Corso 83456 - formatore dei moduli a) Progettazione di interventi socio-educativi - 35 ore; b) Tecniche di Animazione e Attività ludiche - 20 ore;
- 9) Corso 84067 - formatore del modulo di Progettazione Formativa - 18 ore.

05/2019 – 2021 Bari, Italia

**EDUCATORE PROFESSIONALE SOCIO-PEDAGOGICO ESPERTO IN PROGETTAZIONE FORMATIVA**  
LAVORIAMO INSIEME ONLUS, COOP. SOCIALE

Nell'ambito del progetto di ricerca e di azione V.E.R.S.O.A selezionato da Con i Bambini con la supervisione e la valutazione del dipartimento For.Psi.Com dell'Università degli studi di Bari (responsabile prof.ssa Calaprice Silvana), mi occupo di:

- ricerca sul campo;
- formatore per il sostegno alla genitorialità;
- educatore dell'ambito della legalità e della progettazione sociale;
- educatore di supporto alle attività di musicarterapia, psicomotricità, teatro, sport di squadra.

- progettazione e valutazione degli interventi educativi e formativi;
- partecipazione alle riunioni di coordinamento della rete di progetto.

2022 – ATTUALE

**DOCENTE** UNIVERSITÀ DI BARI

Docenza nell'ambito dei pre-corsi in "Metodologia della ricerca storica E SISTEMATIZZAZIONE DEI CONTESTI STORICI TRA XVIII E XX SECOLO, 24 ore (A.A. 2023-2024; 2024-2025)

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

10/2021 – 12/02/2025

**DOTTORATO DI RICERCA IN SCIENZE DELLE RELAZIONI UMANE** Università degli studi di bari "Aldo Moro"

10/2019 – 10/2021 Bari, Italia

**LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE PEDAGOGICHE LM 85** Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

10/2015 – 02/2019 Bari, Italia

**LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE L 19** Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

09/2006 – 07/2011 Trani, Italia

**MATURITÀ SCIENTIFICA** Liceo scientifico "Valdemaro Vecchi"

## COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: **ITALIANO**

Altre lingue:

	COMPRENSIONE		ESPRESSIONE ORALE		SCRITTURA
	Ascolto	Lettura	Produzione orale	Interazione orale	
<b>INGLESE</b>	B2	B2	B2	B2	B2

*Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato*

## COMPETENZE

Microsoft Office | Social Network | Gestione autonoma della posta e-mail | Utilizzo del browser | Padronanza del Pacchetto Office (Word Excel PowerPoint ecc) | Elaborazione delle informazioni

## TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

### Autorizzazione al trattamento

Autorizzo al trattamento dei dati personali contenuti nel mio curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs.196/2003 e all'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali.

## PUBBLICAZIONI

### Pubblicazioni scientifiche

- 1) d'Elia G., **Il contributo del pensiero critico-filosofico nell'agire formativo**, in Comunicazione Filosofica, 1/2019, ISSN 1128-9082, pp. 42-44.
- 2) d'Elia G., **Conoscersi, Intercettarsi, Ri-Conoscersi**, in Pedagogia e Vita, 1/2020, ISSN 0031-3777, pp. 45-51.
- 3) d'Elia G., introduzione a de Mita G., Modugno A. "Insegnare filosofia in Università. Riflessioni teoretiche verso nuovi scenari metodologici", FrancoAngeli Editore, Milano 2020, ISBN 978-88-351-0724-8, pp. 9-20. (In particolare, ho curato i paragrafi 1. L'intenzionalità nella teoresi formativa, 2. Intenzionalità e relazione formativa, 3. L'esperienza vivificante della relazione.)
- 4) d'Elia G., **L'istruzione difende la libertà**, in HECL - History of Education & Children's Literature, XV 2/2020, ISSN 1971-1131, pp. 801-807.

- 5) d'Elia G., **Per una lettura fenomenologica delle città (in)visibili. Esplorare le possibilità negli spazi educativi (in)editi**, in (a cura di) Sentieri di umanità nel mondo. Cittadinanza, partecipazione, educazione, 2022, ISBN 979-12-80549-22-8, pp. 123-130
- 6) d'Elia G., de Mita G., Guaragno S., Valenti S., **Matrice Teoretica dei processi di cambiamento formativo. Nuovi scenari metodologico-didattici per una formazione alle competenze trasversali**, 2022, ISBN: 978-88-6760-961-1
- 7) d'Elia G., **Fenomenologia dei contesti educativi. Spazi, luoghi e intersoggettività dell'esperienza**, in de Mita, Modugno et al., Spazio-tempo, corpo-corporeità, relazione comunicativa. Dialoghi per la ripartenza in un confronto trans-disciplinare e multi-esperienziale, 2023, ISBN 978-88-35-14812-8, pp. 46-59
- 8) d'Elia G., **La città come luogo dell'esperienza: abitare le narrazioni per costruire comunità. Un'analisi fenomenologica**, in Personae. Scenari e prospettive pedagogiche, 2023, e-ISSN 2974-9050, ISBN 978-88-98-56048-6, pp. 132-141
- 9) d'Elia G., **Resocontazione fenomenologica di un'esperienza laboratoriale sulla prevenzione del disagio lavorativo nei contesti professionali**, in Fabbri M., Malavasi P., Rosa A., Vannini I., Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro, PensaMultimedia, 2023 ISBN 979-12-5568-058-1
- 10) d'Elia G., Ascione A., de Mita G., **Per un'esperienza didattica «fuori dalle mura»: abitare il Mondo per costruire il senso della nostra esistenza**, Scholas Chairs'Journal, 2025 pp. 77-85 ISSN 2683-7560
- 11) Ascione A., de Mita G., d'Elia G., **New literacy and critical thinking: una ricerca trans-disciplinare per fare esperienza di corporeità tra mondo fisico e mondo digitale**, Morcelliana-Scholè, 2023 ISBN 978-88-284-0587-0
- 12) d'Elia G., **La città: laboratorio politico di esperienze ecologicamente orientate. Un'analisi fenomenologico-pedagogica sui temi della sostenibilità, della responsabilità e della partecipazione democratica**, in Bosna V., Grumo M., Trombetta M. (a cura di), Sguardi diversi: ripensare il paesaggio e lo spazio nella terza dimensione, 2023, ISBN 978-88-8459-753-3
- 13) d'Elia G., Ascione A., **Sport and Marxism: a theoretical-pedagogical investigation into the role of leisure time**, in Indellicato M. (edited by) "The Vision of the Body in Education and Sport", Stilo Editrice, 2024 pp. 19-28 ISBN 978-886479-283-5
- 14) d'Elia G., Ascione A., **Body and Corporeality: philosophical-pedagogical traces for the moral formation of young people**, in Indellicato M. (edited by) "The Vision of the Body in Education and Sport", Stilo Editrice, 2024 pp. 119-136 ISBN 978-886479-283-5
- 15) de Mita G., d'Elia G., Ascione A., **Conoscere Filosofando": resocontazione fenomenologica di una sperimentazione formativa sul l'innovazione didattica nella scuola primaria**, in Tamarro R., Lisimberti C., Tinterri A. (a cura di), "Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci, metodologie, Pensa Multimedia, Lecce 2024, pp. 382-389 ISBN 979-12-5568-263-9

## ● PUBBLICAZIONI

---

### Pubblicazioni scientifiche

---

- 16)d'Elia G., **Travellingto Itaca: Existences among the Paths of Education. R, "Rediscovering the Meaning of Phenomenological Philosophy of Education**, in Indellicato M. (edited by), Beyond the Limits of Knowledge. Metabolè as a Philosophical Laboratory for a Trans-disciplinary Approach to Educational Practice, Stilo Editrice, 2024 pp. 37-50 ISBN 978-88-6479-289-7
- 17)d'Elia G., MagierP., **"Intoning the World"to Inhabit Complexity. Phenomenology of Affects and the Crisis of Relationality**, in Indellicato M. (edited by), Beyond the Limits of Knowledge. Metabolè as a Philosophical Laboratory for a Trans-disciplinary Approach to Educational Practice, Stilo Editrice, 2024 pp. 211-222 ISBN 978-88-6479-289-7
- 19)de Mita G., d'Elia G., Del Sorbo F., Indellicato M., **Phenomenological Reporting of an Educational-Training Experience in the University: The Meaning of the W.E.R.S.Um. Project**, in Didaskaloi Rivista di Studi Pedagogici, 2025 Stilo Editrice ISSN 3035-1464 pp. 134-143
- 19)d'Elia G., Nicassio R., **Rethinking Education in the Age of Technium: the Relationship between Pedagogy and Phenomenology**, in Didaskaloi Rivista di Studi Pedagogici, Stilo Editrice ISSN 3035-1464 pp. 163-169
- 20)d'Elia G., **"Intonare" il Mondo per abitare la complessità. Fenomenologia degli affetti e crisi delle relazionalità**, in Muller P., Bianchi A., Modugno A. et alii, a cura di, Sapere di non sapere. Nuove sfide della conoscenza fra tradizioni e traduzioni, Ledizioni 2025, ISBN 9791256003594 pp. 125-130

## ● ATTIVITÀ DI RICERCA

---

### Attività di formazione e ricerca

---

Attività di formazione erogata o di ricerca effettuata

1. Docenza – Pre-corso Metodologia della ricerca storica e sistematizzazione dei contesti storici tra XVIII e XX secolo (24 ore) – Università di Bari (2023-2025)
2. Docenza – Corsi sulle Competenze Trasversali – Università di Bari (dal 2021)

3. Docenza – Percorsi di orientamento – Università di Bari (dal 2021)

4. Ricerca di dottorato – Fenomenologia dei contesti educativi e dei processi di cambiamento formativo come nuovo statuto epistemologico, Case study di una ricerca-formazione con gli insegnanti finalizzata all'innovazione dei percorsi di apprendimento nei contesti scolastici – Università di Bari (2021-2024)

5. Ricerca – Toponomastica al femminile: un'esperienza di cittadinanza e transculturalità. Ricerca-azione comparata tra Italia e Albania – Università di Bari (2022-2023)

6. Formazione – W.E.R.S.Um. Wellness, Esperienze e Ricerche sulla Sostenibilità umana (EU Green Week) – Università di Bari (2023)

7. Ricerca – Metabolè. Laboratorio filosofico per un approccio trans-disciplinare alle pratiche educative – Università di Bari, Genova, Verona (dal 2023-2024)

8. Ricerca – Didaskaloi. Laboratorio pedagogico per le pratiche educative e gli approcci didattici inclusivi – Università di Bari (dal 2023-2024)

9. Ricerca – Conoscere Filosofando. La formazione in servizio degli insegnanti per l'innovazione didattica attraverso un approccio fenomenologico – CIRLaGE, AIMC, Università di Bari, Genova, Verona (dal 2021)

10. Docenza – Corso di formazione (24 ore) su La relazione formativa nel disagio e diversabilità – AFAM Bari (2022-2023)

## ● **ATTIVITÀ DI RICERCA**

---

### **Attività di ricerca**

---

Attività di organizzazione, direzione, coordinamento e partecipazione a gruppi di ricerca nazionali e internazionali

1. Gruppo di ricerca POT L-19 - VERSO (Nazionale) – Università di Bari (dal 2023-2024)

2. Gruppo di ricerca "The University as a link factor with the community for local development" (Internazionale) – Scholas (dal 2023-2024)

3. Gruppo di ricerca "Fenomenologia delle Relazioni Comunicative" (Nazionale) – CIRLaGE - Università di Bari, Genova, Verona (dal 2021)

4. Gruppo di ricerca "Epistemologia della ricerca didattica e formativa" (Nazionale) – CIRLaGE - Università di Bari, Genova, Verona (dal 2024)

5. Gruppo di ricerca-azione "Gestire l'innovazione nell'istruzione superiore" (Internazionale) – Scholas (2024-2025)

## ● **RELAZIONE CONVEGNI**

---

### **Relazione Convegni**

---

Attività di relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali

1. Convegno internazionale "Pensare la Cura, Abitare la Cura. Contesti, Relazioni, Esperienze, Narrazione del Sé" – La cura delle relazioni per il benessere nei contesti scolastici. Per una fenomenologia dell'agire didattico – Università di Bari (2022-2023)

2. Convegno internazionale "Educazione. Territori. Natura." – Per una lettura fenomenologica delle città (in)visibili. Esplorare le possibilità negli spazi educativi (in)editi – Libera Università di Bolzano (2021-2022)
3. Convegno internazionale "Educazione. Territori. Natura." – Comunità sostenibili: costruire processi di partecipazione per promuovere il cambiamento nei territori – Libera Università di Bolzano (2022-2023)
4. Convegno SIPED Bologna – Resocontazione fenomenologica di un'esperienza laboratoriale sulla prevenzione del disagio lavorativo nei contesti professionali – Università di Bologna (2022-2023)
5. Convegno SIPED Firenze – Lo spazio che parla: intersoggettività dell'esperienza umana. Educare al confronto per costruire comunità umanamente sostenibili – Università di Firenze (2023-2024)
6. Convegno internazionale ISATT – "Conoscere Filosofando": the phenomenological matrix to design teaching and educational innovation – Università di Bari (2022-2023)
7. VIII Congresso Internazionale delle Cattedre Scholas "(Verso) un'università senza programmi e con aule senza pareti" – Per un'esperienza didattica «fuori dalle mura»: abitare il Mondo per costruire il senso della nostra esistenza – Universidad Panamericana, Messico (2022-2023)
8. Convegno "Gallarate Junior" - La soggettività assente – Il valore della soggettività e dell'intersoggettività nella ricerca educativa: per una epistemologia della ricerca fenomenologicamente fondata – Centro Studi Gallarate, Università di Roma "Tor Vergata" (2022-2023)
9. Convegno SIPED Siena – “CONOSCERE FILOSOFANDO” UNA PROPOSTA DIDATTICA PER INNOVARE LE METODOLOGIE FORMATIVE E PROMUOVERE ESPERIENZE TRASFORMATIVE – Università di Siena (2023-2024)
10. Convegno SFI Milano – “Intonare” il Mondo per abitare la complessità. Fenomenologia degli affetti e crisi delle relazionalità – Università di Milano (2023-2024)
11. Convegno SIRD – “Conoscere Filosofando”: resocontazione fenomenologica di una sperimentazione formativa sull'innovazione didattica nella scuola primaria – Università di Salerno (2023-2024)
12. Convegno Internazionale "L'educazione tra coraggio e responsabilità. Un viaggio nel pensiero pedagogico e nell'azione educativa di Mario Borrelli" – Abitare la Relazione è esperienza di Nonviolenza. Riflessioni teoretiche e sguardi pedagogico-didattici per educare alla Pace – Università di Napoli (2023-2024)
13. IX Congresso Internazionale delle Cattedre Scholas – Costruire comunità democratiche a partire dalle aule universitarie. Il progetto “Pensare la cura, Abitare la Cura” – National University of Political Studies and Public Administration, Bucarest (2023-2024)
14. Convegno SIREM – New literacy and critical thinking: una ricerca trans-disciplinare per fare esperienza di corporeità tra mondo fisico e mondo digitale – Università Pontificia Salesiana (2022-2023)
15. Convegno "La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti" – Matrice teoretica dei processi di cambiamento formativo. Nuovi scenari metodologico-didattici per una formazione alle competenze trasversali – Università di Perugia (2022-2023)..

---

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".*

# **CURRICULUM VITAE DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA**

Candidato codice 43661

## **INFORMAZIONI PERSONALI**

Dal 13/05/2024 ad oggi ricercatore a tempo determinato per il settore scientifico disciplinare M-PED/03 - Dipartimento di Scienze Cognitive – Università di Trento.

Dal 23/11/2022 al 12/05/2024 assegnista di ricerca (assegno biennale) per il settore scientifico disciplinare M-PED/03 - Dipartimento di Scienze Cognitive – Università di Trento. Progetto di ricerca: Ricerca nell'ambito del Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno: "Le opinioni, gli atteggiamenti e le preoccupazioni degli insegnanti nei confronti della disabilità".

Dal 1/11/2021 al 31/10/2022 rinnovo assegno ricerca per il settore scientifico disciplinare M-PED/03 Dipartimento di Scienze Cognitive - Università di Trento. Progetto di ricerca: "Included: Digital Storytelling for Inclusion". Ricerca nell'ambito dell'inclusione di alunni con bisogni speciali attraverso l'utilizzo di strumenti tangibili e digitali legati alla narrazione. Responsabile scientifico: Prof.ssa Paola Venuti

Dal 1/11/2019 al 31/10/2021 assegnista di ricerca per il settore scientifico disciplinare M-PED/03 Dipartimento di Scienze Cognitive – Università di Trento. Progetto di ricerca: "Included: Digital Storytelling for Inclusion". Ricerca nell'ambito dell'inclusione di alunni con bisogni speciali attraverso l'utilizzo di strumenti tangibili e digitali legati alla narrazione. Responsabile scientifico: Prof.ssa Paola Venuti

Settore concorsuale 11/D2 Didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa - Settore Scientifico-disciplinare M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale

## **TITOLI DI STUDIO**

12/02/2020 Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche e della Formazione presso l'Università di Trento. Tesi su "Gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria nei confronti della rappresentazione della disabilità all'interno dei libri di testo". Voto finale: Ottimo

26/05/2014 Corso di perfezionamento in Strumenti e metodologie didattiche per un approccio interculturale: indirizzo insegnamenti della scuola Primaria - Università per stranieri di Reggio Calabria (20 CFU).

13/09/2013 Corso di perfezionamento in Metodi e Strategie di Intervento per la Gestione dei Conflitti nei Contesti Scolastici e Formativi - Università Europea di Roma (60 CFU).

20/07/2012 Corso di perfezionamento in Teoria e metodo dell'apprendimento collaborativo: indirizzo insegnamenti della scuola primaria - Università per stranieri di Reggio Calabria (60 CFU).

1/06/2011 Corso di perfezionamento in Strategie di intervento sulla disabilità in ambito didattico: indirizzo insegnamenti della scuola primaria - Università per stranieri di Reggio Calabria (60 CFU).

22/03/2010 Specializzazione per le Attività di Sostegno - Università degli Studi Roma Tre - Elaborato finale: "L'insegnante di sostegno come risorsa tra utopia e realtà".

22/03/2010 Laurea in Scienze della Formazione Primaria - Università degli Studi Roma Tre - Tesi su "Il teatro e il fumetto: percorsi comparati di semiotica". Voto finale: 110 e lode

12/07/2005 Laurea in Lettere - Università degli Studi Roma Tre - Tesi su "Teatro, tragedia e rigenerazione : Pasolini Testori e l'omosessualità". Voto finale: 110 e lode.

## **ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O DI RICERCA PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI**

Dal 23/11/2022 a oggi: Assegnista di ricerca (contratto biennale) per il settore scientifico disciplinare M-PED/03 Dipartimento di Scienze Cognitive – Università di Trento. Ricerca nell'ambito del Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno: Le opinioni, gli atteggiamenti e le preoccupazioni degli insegnanti nei confronti della disabilità (Ricerca qualitativa e quantitativa). Responsabile scientifico: Prof.ssa Paola Venuti

Dall'a.a 2021/2022 a oggi: Ricercatore nell'ambito della Ricerca Azione Gruppo Inside Università del Molise "Opinioni e preoccupazioni dei futuri insegnanti incaricati su posto di sostegno". La ricerca si è proposta di investigare le opinioni degli studenti e delle studentesse, frequentanti il Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno (Università del Molise e Università di Trento), nei confronti della disabilità. Responsabile Scientifico: Prof. Filippo Bruni

Dal 1/11/2021 al 31/10/2022: Rinnovo assegno ricerca per il settore scientifico disciplinare M-PED/03 Dipartimento di Scienze Cognitive – Università di Trento. Progetto Erasmus+. Ricerca: "Included: Digital Storytelling for Inclusion". Ricerca nell'ambito dell'inclusione di alunni con bisogni speciali attraverso l'utilizzo di strumenti tangibili e digitali legati alla narrazione. Supervisor: Prof.ssa Paola Venuti

Dal 1/11/2019 al 31/10/2021 Assegnista di ricerca (contratto biennale) per il settore scientifico disciplinare M-PED/03 Dipartimento di Scienze Cognitive – Università di Trento. Progetto Erasmus+. Ricerca: "Included: Digital Storytelling for Inclusion". Ricerca nell'ambito dell'inclusione di alunni con bisogni speciali attraverso l'utilizzo di strumenti tangibili e digitali legati alla narrazione. Supervisor: Prof.ssa Paola Venuti

Dal 23/07/2018 al 20/12/2018: Visiting Scholar presso Calstate University di Los Angeles (USA) – Dipartimento Special Education. Raccolta dati qualitativi e quantitativi (interviste e questionario) nell'ambito della ricerca sugli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria nei confronti della rappresentazione della disabilità all'interno dei libri di testo scolastici". Supervisor: Prof.ssa Anna Osipov

2020-2021: Ricercatore nell'ambito del progetto BESt-DaD (in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Cognitive - Università di Trento e Needius - Technologies for Special Needs). Il progetto ha previsto la creazione di una piattaforma funzionale a diversi profili neuro- cognitivi, per promuovere l'inclusione. Sono stati creati materiali didattici ad-hoc ed è stata attivata una formazione rivolta agli insegnanti per supportarli nella preparazione di materiale

didattico adattato. Al fine di valutare l'esperienza degli insegnanti con la piattaforma sono stati somministrati ai partecipanti tre questionari con risposte chiuse e risposte aperte. Responsabile scientifico Prof.ssa Paola Venuti.

## **PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI**

Dall'a.a. 2020/2021 a oggi: Membro del gruppo di ricerca afferente al Dipartimento SUSEF dell'Università degli Studi del Molise INSIDE (Inclusion, Special needs, Disability and Education) per lo studio della tematica dell'inclusione scolastica e universitaria nelle sue dimensioni sociali ed educative, con una specifica attenzione alla formazione degli insegnanti di sostegno e del ruolo docente in generale. Responsabile scientifico: Prof. Filippo Bruni

Da settembre 2023 a oggi: Ricercatore nell'ambito del gruppo DTA – Sviluppo umano tipico e atipico: traiettorie evolutive, sociali e di apprendimento, Università Europea di Madrid (Spagna). La ricerca si propone di investigare i benefici della narrazione tangibile e digitale per quanto riguarda lo sviluppo cognitivo e sociale di alunni e alunne con differenti funzionamenti. Responsabile Scientifico: Prof. Giuseppe Iandolo.

## **REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ PROGETTUALI**

2023: Ricercatore nell'ambito del Progetto La scuola che vorrei (Dipartimento Scienze Cognitive - Università di Trento). Il progetto si è proposto di investigare le opinioni degli studenti, degli insegnanti (dalla scuola primaria alla scuola secondaria di secondo grado) e dei genitori relativamente al tema della valutazione nei contesti scolastici attraverso focus group e interviste. Responsabile Scientifico Prof.ssa Paola Venuti

2022-2023: Ricercatore nell'ambito della Ricerca Azione "Progetto Michi" in collaborazione con l'Università del Molise. La ricerca si è proposta di promuovere l'inclusione scolastica attraverso attività formative rivolte a team docenti di scuola primaria e secondaria e questionari/interviste per la rilevazione delle percezioni degli insegnanti. Responsabile Scientifico Prof. Filippo Bruni

2022: Ricercatore nell'ambito del Progetto Inclusi (in collaborazione con Cooperativa Consolida e con il Dipartimento di Scienze Cognitive - Università di Trento). La ricerca/azione si è proposta di investigare le percezioni e gli atteggiamenti di un gruppo di insegnanti e di educatori relativamente all'inclusione scolastica. Responsabile scientifico Prof.ssa Paola Venuti.

2020-2021: Ricercatore nell'ambito del Progetto autismo (in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Cognitive dell'Università di Trento e il Centro Studi Erickson - Trento). Il progetto ha avuto lo scopo di promuovere l'inclusione attraverso corsi di formazione relativamente alla realtà dell'autismo, rivolti a team di insegnanti dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Attraverso interviste sono state rilevate le percezioni degli insegnanti relativamente al percorso svolto. Responsabile Scientifico: Prof.ssa Paola Venuti.

## **ATTIVITÀ DIDATTICA**

Insegnamento Pedagogia Speciale e didattica Inclusiva – 20 ore – 3 CFU - (M-PED/03) presso l'Università di Trento – Corsi abilitanti 30-60 CFU – 2024-2025

Insegnamento Pedagogia Speciale della Gestione Integrata del Gruppo Classe - 30 ore (4 CFU)– (M-PED/03) presso l'Università di Trento - Corso di Specializzazione per le attività di Sostegno – 2023-2024.

Docenza a contratto 24 ore (4 CFU) per l'insegnamento Pedagogia Speciale – (M-PED/03) presso l'Università degli Studi del Molise - CdL Scienze della formazione primaria a.a 2022- 2023.

Docenza a contratto 30 ore (4 CFU) per l'insegnamento Pedagogia Speciale della gestione integrata del gruppo classe Infanzia e Primaria presso l'Università degli Studi del Molise a.a 2021-2022. Corso di specializzazione sostegno a.a 2021-2022.

Docenza a contratto 30 ore per l'insegnamento Pedagogia Speciale della gestione integrata del gruppo classe – Scuola Secondaria di Primo Grado - presso l'Università degli Studi del Molise - Corso di specializzazione sostegno a.a 2021-2022.

Docenza a contratto 30 ore (4 CFU) per l'insegnamento Pedagogia Speciale della gestione integrata del gruppo classe – Scuola Secondaria di Secondo Grado - presso l'Università degli Studi del Molise - Corso di specializzazione sostegno a.a 2021-2022.

Docenza a contratto 20 ore (1 CFU) per il laboratorio didattico “Didattica delle educazioni” – presso Università degli Studi di Trento – Scuola Primaria - Corso di specializzazione sostegno a.a 2021-2022.

Docenza a contratto 20 ore (1 CFU) per il laboratorio didattico “Didattica dell'Area Antropologica” – presso Università degli Studi di Trento – Scuola Primaria - Corso di specializzazione sostegno a.a 2021-2022.

Tutor Coordinatore Tirocinio Indiretto 50 ore (3 CFU) presso Università di Trento - Corso di Specializzazione Sostegno a.a 2021-2022.

Docenza a contratto 24 ore (4 CFU) Pedagogia Speciale – (M-PED/03) presso l'Università degli Studi del Molise (10 CFU) CdL Scienze della formazione primaria - a.a. 2021-22.

Docenza a contratto 30 ore (4 CFU) per l'insegnamento Pedagogia Speciale della gestione integrata del gruppo classe Infanzia e Primaria presso l'Università degli Studi del Molise - Corso di specializzazione sostegno a.a 2020-2021.

Docenza a contratto 30 ore (4 CFU) per l'insegnamento Pedagogia Speciale della gestione integrata del gruppo classe – Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado - presso l'Università degli Studi del Molise - Corso di specializzazione sostegno a.a 2020-2021.

Docenza a contratto 20 ore (1 CFU) per il laboratorio didattico “Didattica delle educazioni” – presso Università degli Studi di Trento – Scuola Primaria - Corso di specializzazione sostegno a.a 2020-2021.

Docenza a contratto 20 ore (1CFU) per il laboratorio didattico “Didattica dell'Area Antropologica”

– presso Università degli Studi di Trento – Scuola Primaria - Corso di specializzazione sostegno a.a 2020-2021.

Tutor Coordinatore 50 ore (3 CFU) presso Università di Trento - Corso di Specializzazione sostegno - a.a 2020-2021.

Docenza a contratto 24 ore (4 CFU) per l'insegnamento Pedagogia Speciale – (M-PED/03) presso l'Università degli Studi del Molise - CdL Scienze della formazione primaria a.a 2020-2021.

Docenza a contratto 30 ore (4 CFU) per l'insegnamento Pedagogia Speciale della gestione integrata del gruppo classe Infanzia e Primaria presso l'Università degli Studi del Molise - Corso di specializzazione sostegno a.a 2019-2020.

Docenza a contratto 30 ore (4 CFU) per l'insegnamento Pedagogia Speciale della gestione integrata del gruppo classe – Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado - presso l'Università degli Studi del Molise - Corso di specializzazione sostegno a.a 2019 -2020.

Docenza a contratto 20 ore (1 CFU) per il laboratorio didattico “Didattica delle educazioni” – presso Università degli Studi di Trento – Scuola Primaria - Corso di specializzazione sostegno a.a 2019-2020.

Docenza a contratto 20 ore (1 CFU) per il laboratorio didattico “Didattica dell'Area Antropologica” – presso Università degli Studi di Trento – Scuola Primaria - Corso di specializzazione sostegno a.a 2019-2020.

Tutor Coordinatore 50 ore (3 CFU) presso Università di Trento - Corso di Specializzazione Sostegno a.a 2019-2020.

Docenza a contratto 24 ore (4 CFU) per l'insegnamento Pedagogia Speciale – (M-PED/03) presso l'Università degli Studi del Molise (10 CFU) CdL Scienze della formazione primaria a.a 2019-2020.

Docenza a contratto 20 ore (1CFU) per il laboratorio didattico “Didattica delle educazioni” – presso Università degli Studi di Trento – Scuola Primaria - Corso di specializzazione sostegno a.a 2019-2020.

Docenza a contratto 20 ore (1CFU) per il laboratorio didattico “Didattica dell'Area Antropologica” – presso Università degli Studi di Trento – Scuola Primaria - Corso di specializzazione sostegno - a.a 2019-2020.

Tutor Coordinatore 50 ORE (3CFU) presso Università di Trento - Corso di Specializzazione Sostegno - a.a 2019-2020.

Docenza a contratto 20 ore (1 CFU) per il laboratorio didattico “Didattica delle educazioni” – presso Università degli Studi di Trento – Scuola Primaria - Corso di specializzazione sostegno - a.a 2017-2018.

Docenza a contratto 20 ore (1 CFU) per il laboratorio didattico “Didattica dell'Area Antropologica” – presso Università degli Studi di Trento – Scuola Primaria - Corso di specializzazione sostegno - a.a 2017-2018.

## **ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE COME RELATORE CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO IN ITALIA O ALL'ESTERO**

- 1) F. Filosofi, A. Di Vita. Più maestri nella scuola primaria, Convegno Nazionale SIRD A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale, Milano, 21-22/09/2023.
- 2) F. Filosofi, Educazione inclusiva attraverso la narrazione tangibile digitale nell'Istituto Comprensivo Modena 3 , VI Jornada Educación y TEA & Included International Conference, Università Europea di Madrid, 30-31/05/2022.
- 3) Organizzatore del seminario - Un'altra didattica è possibile: equità e universalità (online) – Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione – Università del Molise, 25/5/2022
- 4) F. Filosofi, Conclusioni - Seminario “Un'altra didattica è possibile: equità e universalità” (online) – Dipartimento di Scienze Umanistiche, Sociali e della Formazione – Università del Molise, 25/05/2022.
- 5) F. Filosofi, C. Campuzano. Teachers' perceptions about collaboration and inclusion using a tangible digital storytelling tool (i-theatre) in pre-school and primary education: the included project research pilot study, Edulearn21, 5-6/06/2021.
- 6) F. Filosofi, La narrazione, l'arte e la creatività per l'inclusione, Autismi e inclusione scolastica in presenza e a distanza - 10 anni di accompagnamento dei consigli di classe trentini. Strategie e nuove formule di intervento, Trento, 23/10/2021.
- 7) F. Filosofi, L'albero magico e le infinite direzioni del narrare: un'esperienza di narrazione digitale nella scuola dell'infanzia, Milano Digital Week, 19/03/2021 (Online).
- 8) F. Filosofi, Tra bidimensionalità e tridimensionalità: inclusione, narrazione digitale, drammatizzazione nella didattica in presenza e a distanza, Milano Digital Week, 27/05/2020
- 9) F. Filosofi, Bidimensionalità e tridimensionalità: la narrazione nella didattica inclusiva per lo sviluppo delle abilità sociali, Autismi, Rimini, 4-5/09/2020.
- 10) F. Filosofi, Rappresentazione e inclusione: l'immaginario rappresentativo nei libri di testo, La qualità dell'inclusione scolastica e sociale, Rimini, 15-17/11/2019.
- 11) F. Filosofi, LGBTQ+ Community representation within the school textbook and instructional materials, RKST Workshop Building an European LGBT Social Psychology Lisbon, 21-22/06/2019
- 12) F. Filosofi, Immagini e storie inclusive, Autismi, Rimini, 5-6/05/2018.
- 13) F. Filosofi, Gli atteggiamenti degli insegnanti nei confronti della rappresentazione della disabilità all'interno dei libri di testo, nell'ambito del Convegno “La qualità dell'Inclusione Scolastica e sociale”, Rimini, 3-5/11/2017.
- 14) F. Filosofi, Investigating Teachers' Attitudes Towards the Visibility of Special Needs Identities: The Role of Representation in School Textbooks, World Congress on Special Education, Cambridge, 11-14/12/2017.

## ELENCO PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE CONTRIBUTI IN VOLUMI

- 1) Filosofi, F. (2018). Utopia e prefigurazione della realtà: lo sfondo inclusivo, in Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia, a cura di Ianes, D. e Canevaro, A., Trento, Erickson, 211-214.
- 2) Filosofi, F. (2019). Scrittori, Illustratori, attori, in Insegnare Domani Sostegno – Scuola Secondaria (Autori vari), Trento, Erickson, 83-92.
- 3) Filosofi F., (2019). Orientarsi nello spazio. Percorsi senza ostacoli in Insegnare Domani – Scuola dell'Infanzia e Primaria – Prova orale – Progettare una lezione (Autori vari), Trento, Erickson, 173 -180.
- 4) Filosofi F. (2019). Gli infiniti mondi del possibile, in Un altro sostegno è possibile a cura di Canevaro A. e Ianes D., Trento, Erickson, 131-138.
- 5) Filosofi., F. (2023). Amici e coetanei: microcosmo di differenze, in A scuola di differenze – Letture antologiche e attività per educare a uno sguardo inclusivo nella scuola secondaria di primo grado, a cura di Cattani C., Trento, Erickson, 66-72.
- 6) F. Filosofi., F. (2023). Emozioni, punti di vista, stereotipi, in A scuola di differenze – Letture antologiche e attività per educare a uno sguardo inclusivo nella scuola secondaria di primo grado, a cura di Cattani C., Trento, Erickson, 73-79.

## ARTICOLI SU RIVISTA

- 1) Giannotti, M. & Filosofi, F. (2018). Il bambino triangolato: l'attaccamento come ponte tra genitorialità e istituzione educativa per un nuovo spazio d'incontro, *Annali online della didattica e della Formazione Docente*, 10(14-15), 423-434. ISSN 2038-1034.
- 2) Filosofi F. & Venuti P. (2019). Gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria nei confronti della rappresentazione della disabilità all'interno dei libri di testo scolastici, *Encyclopaideia*, 23(55), 81-96.
- 3) Filosofi, F., Alonso-Campuzano, C., Pasqualotto, A., Iandolo, G. (2021). Teachers' perceptions about collaboration and inclusion using a tangible digital storytelling tool (I-theatre) in pre-school and primary education: the included project research pilot study, *EDULEARN21 Proceedings*, 1974-1983.
- 4) Filosofi, F., Pasqualotto, A., Venuti, P. (2022). Rappresentazione della disabilità nei libri di testo: gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria, *Form@re*, 22(1), 106-119.
- 5) Mazzoni, N., Filosofi, F., Ballardini H., Pasqualotto, A., Semenzin, L., Cristofolini, M., Manzardo, C., Milici, A., Venuti, P. (2022). BESt-DaD: una nuova piattaforma di didattica a distanza per alunni con bisogni educativi speciali, *Ricercazione*, 14(1), 61-86.
- 6) Filosofi F., Ballardini H, Marangi M, De Vogli S., Venuti P. (2022). Inclusi: Narrazioni di un percorso di formazione per insegnanti, dalla formazione al gioco per narrare l'Inclusione, *Formazione & Insegnamento*, 20(3), 491-511.

- 7) Mazzoni, N., Bentenuto, A., Filosofi, F., Tardivo, A., Strathearn, L., Zarei, K., De Falco, S., Venuti, P., Iandolo, G. & Giannotti, M. (2023). Parenting a Child with a Neurodevelopmental Disorder during the Early Stage of the COVID-19 Pandemic: Quantitative and Qualitative Cross-Cultural Findings. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 20, 499.
- 8) Filosofi, F., Pasqualotto, A., Licata G., Venuti, P. (2023). Teachers' attitudes towards disability representation in textbooks: A comparative study in Italy, Brazil and USA, *International Journal of Social Policy and Education*, 5(2), 34-43.
- 9) Mazzoni, M., Filosofi, F., Ballardini, H., Pasqualotto, A., Semenzin, L., Cristofolini, M., Manzardo, C., Milici, A. & Paola Venuti (2023). BESt-DaD: A New Distance Learning Platform for Students with Special Educational Needs, *Computers in the Schools*, DOI: 10.1080/07380569.2023.2233954
- 10) Alonso-Campuzano, C., Iandolo, G., Filosofi, F., Tardivo, A., Sosa-González, N., Pasqualotto, A., & Venuti, P. (2024). Tangible digital collaborative storytelling in adolescents with intellectual disability and neurodevelopmental disorders, *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 37(1), e13159. <https://doi.org/10.1111/jar.1315920>
- 11) Filosofi, F., Di Vita, A. (2024). Più maestri tra i banchi di scuola primaria: un'indagine comparativa. In R. Viganò, C. Lisimberti (a cura di), *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale. Atti del convegno Nazionale SIRD*, 564-570.
- 12) F. Filosofi, F., Valenza M. (2024). Il Metodo Globale di Autodifesa (MGA) adattato alla fascia d'età 11-14 anni. Un percorso di promozione dell'autostima e della motivazione. *L'integrazione scolastica e sociale*, 23(1), 106-132. <https://dx.doi.org/10.14605/ISS2312406>
- 13) Bruni, F., Filosofi, F., & Gallo, V. A. (2024). Concerns and attitudes of future special education teachers: between sense of inadequacy and openness to change. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 24(2), 45–59. <https://doi.org/10.36253/form-15947>
- 14) F. Filosofi, F., Valenza M. (2025) Social Emotional Learning (SEL) in disciplinary teaching: an innovative approach. *INTED2025 Proceedings*, 5277-5283.

## ARTICOLI SU SITI ON LINE

- 1) Filosofi F. (2019). *La costruzione e la co-costruzione dei materiali educativo-didattici*, Pearson.  
(<https://it.pearson.com/aree-disciplinari/english/inclusive-teaching/costruzione-co-costruzione-materiali-educativo-didattici.html>).
- 2) Filosofi F. (2018). *La rappresentazione inclusiva nei libri di testo e nei materiali scolastici*, Pearson.  
(<https://it.pearson.com/aree-disciplinari/english/inclusive-teaching/rappresentazione-inclusiva-libri-testo-materiali-scolastici.html>).

Le dichiarazioni rese nel presente curriculum sono da ritenersi rilasciate ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000. Consento al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti dell'art. 13 del d. Lgs. N. 196/2003

Roma,7/4/2025



# CURRICULUM VITAE E STUDIORUM

Candidato codice 43180

## FORMATO EUROPEO



## INTERESSI DI RICERCA

Svolge attività di ricerca nell'ambito della didattica innovativa, inclusiva e sostenibile (Outdoor Education), con particolare attenzione agli approcci inclusivi, individualizzati e personalizzati, focalizzandosi sui processi di apprendimento in contesti scolastici e sociali complessi, caratterizzati da eterogeneità e variabilità. La sua ricerca integra l'analisi riguardante l'uso delle tecnologie educative con l'esplorazione delle forme espressive e performative nella comunicazione educativa, interconnettendo l'ambito didattico, culturale e sociale, in linea con le più recenti tendenze della ricerca educativa. Si dedica, inoltre, alla valutazione dell'efficacia degli interventi educativi, studiando l'interazione tra fattori contestuali, processi e pratiche didattiche e valutative, dimensioni cognitive e socio-emotive dell'apprendimento, occupandosi anche della validazione di strumenti della ricerca. In questo contesto, promuove metodologie fondate sull'evidenza scientifica e orientate al miglioramento della qualità dei processi formativi. In linea con un approccio partecipativo alla ricerca, ha diretto e preso parte a progetti di ricerca nazionali e internazionali, collaborando con scuole, enti, associazioni e Università e realizzando studi a carattere qualitativo e quantitativo. Si occupa della progettazione e della conduzione di percorsi innovativi nella didattica, rivolti a futuri insegnanti e educatori.

## INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome

Data di nascita

Luogo di nascita

Residenza

Codice fiscale

Telefono

Cellulare

Indirizzo posta elettronica

Indirizzo Pec

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dal 2009 al 2014

Diploma di maturità classica conseguito il 7 luglio 2014 presso il Liceo classico Statale "Augusto", Via Gela, 14 - Roma

Dal 2014 al 2020

Laurea in Scienze della Formazione Primaria conseguita il 17 dicembre 2020 presso l'Università degli Studi Roma Tre con la votazione di 110/110 e lode. Tesi pubblicata: *Natura e cultura nell'educazione della Rinnovata Pizzigoni e nella Scuola del mare e del bosco*

Dal 2021 al 2024

Dottore di ricerca in Psicologia sociale, dello sviluppo e della ricerca educativa, conseguito il 18 dicembre 2024, presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza Università di Roma.

## ESPERIENZA LAVORATIVA E UNIVERSITARIA

Dal 2020 al 2021	Ha prestato servizio come insegnante a tempo determinato nella scuola primaria, sia su posto di sostegno che su posto comune, presso l'Istituzione scolastica "Ada Negri" di Roma.
Dal 2020 al 2021	Ha svolto attività di supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a bambini con bisogni educativi speciali.
Dal 2024 ad oggi	Cultrice della materia in "Metodologia della ricerca educativa" presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione Sapienza Università di Roma
Dal 2024 ad oggi	Incarico di lavoro autonomo, presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza Università di Roma, per lo svolgimento di attività inerenti le Azioni A, B e C previste dal Progetto POT, legate all'orientamento alle iscrizioni, all'organizzazione e supervisione dello Sportello "Metodo Efficace per Studiare – MES".
Dal 2025	Vincitrice assegno di ricerca (in corso firma di contratto) presso il Dipartimento di Storia, Antropologia, Religioni, Arte, Spettacolo, Sapienza Università di Roma

## MADRELINGUA ITALIANA

### ALTRE LINGUE

#### Lingua Inglese

Capacità di lettura	Livello: B2
Capacità di scrittura	Livello: B2
Capacità di espressione orale	Livello: B2
Capacità di ascolto	Livello: B2
	✓ Certificazione Language Team a Leamington, 14 luglio 2010
	✓ Certificazione British School, 22 maggio 2014

#### Lingua Francese

Capacità di lettura	Livello: B1
Capacità di scrittura	Livello: B1
Capacità di espressione orale	Livello: B1
Capacità di ascolto	Livello: B1

### CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

(Con computer, attrezzature

Pagina 2 - Curriculum vitae di

- ✓ Utilizzo Software SPSS
- ✓ Utilizzo Software MAXQDA
- ✓ Utilizzo Software Nvivo
- ✓ Software per sondaggi e raccolta dati (SurveyMonkey, Google Moduli,

specifiche, macchinari, ecc.)

Typeform, Qualtrics ecc.)

- ✓ Software per la gestione di feedback e analisi (Microsoft Forms, Jotform)
- ✓ Utilizzo pacchetto OFFICE
- ✓ Buona conoscenza delle tecnologie multimediali e applicativi e software dell'area educativa (Canva)

## CONVEGNI E SEMINARI

### 2025

- ✓ Relatrice al *CIDECS - Congreso Internacional para el Desarrollo de competencias socioemocionales Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad*, 20 y 21 de febrero de 2025. Titolo della relazione: "Outdoor Education and Emodiversity: A Systematic Review of the Literature".
- ✓ Relatrice *INTED2025 - 19th annual International Technology, Education and Development Conference*, Valencia (Spain) - 3rd, 4th and 5th of March 2025. Titolo delle relazioni: "Exploring the Role of Outdoor Education in Socio-Emotional Learning and Emodiversity"; "Enhancing Self-Efficacy in Prospective Primary School Teachers: Challenges and Opportunities in Multicultural"; "The voice of university freshmen on their first university exams" (con I. Barrilà, G. Benvenuto & G. Di Spirito).
- ✓ Convegno CRESPI *Alla ricerca della formazione perduta*, 27-28 marzo 2025, Bologna. Poster (con G. Benvenuto, S. Livi, M. Marini, V. Arte): Il Progetto "La Scuola delle Relazioni e della Responsabilità": una ricerca-formazione tra Università e scuola secondaria di secondo grado
- ✓ Incontro "Parti Interessate" per il Dottorato di Psicologia Sociale, Psicologia dello sviluppo e Ricerca Educativa, 25 marzo 2025, Sapienza Università di Roma, Roma.

### 2024

- ✓ Relatrice al Convegno nazionale SIPED *Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative. La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi*, Università degli studi di Perugia, 18-19 gennaio 2024. Titolo del contributo (con Mara Marini): "La formazione degli insegnanti: esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel "culturally responsive teaching".
- ✓ Relatrice al Convegno internazionale TEPE - The 18th Annual Conference of the TEPE Network-Teacher Education Policy in Europe, *Innovation in teacher education: Sustainable change & evaluating impact at macro, meso and micro level*, Aix-Marseille University in Aix-en-Provence, France, 20-22 marzo, 2024. Titolo del contributo (con la Professoressa Emiliane Rubat du Mérac): "Transformative Teacher Development: The Outdoor Education Community of Practice of UNI-T Academy".
- ✓ Partecipazione al seminario *Io non sto bene a scuola: riflessioni tra psicologia e pedagogia*, Sapienza Università di Roma, 30 maggio 2024.

- ✓ Relatrice al Convegno Internazionale *Le vivre-ensemble : Entre utopie et réalité. Le penser et le mettre en œuvre dans nos sociétés contemporaines*, 14-16 maggio 2024, l'Université de La Réunion. Titolo della relazione : "L'éducation en plein air comme dimension du vivre-ensemble en plein air".
- ✓ Partecipazione alla 4th International REN Conference *Emotions vs Algorithms in Education: Bridging the gap with the contribution of educational neuroscience*, Università Pegaso, Roma, 31 maggio 2024.
- ✓ Relatrice al Convegno nazionale SIPED *Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica. A 100 anni dalla nascita di Alberto Manzi*, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Napoli, 13-15 giugno 2024. Titolo del contributo (con Luigi Aruta): "'Come As You Are': l'esperienza della progettazione pedagogica art-based di Borderlinedanza in Campania".
- ✓ Relatrice al Convegno della SIRD *Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci e metodologie*, Università degli Studi di Salerno, Salerno, 26-28 giugno 2024. Titolo della relazione (con il Professor Guido Benvenuto, Ilaria Barrilà & Ginevra di Spirito): "La valutazione descrittiva nella scuola secondaria di secondo grado: opinioni e aspettative degli studenti".
- ✓ Relatrice convegno SSRE *Le competenze trasversali in ambito educativo e formativo: dai discorsi alle pratiche*, Università SUPSI – Scuola Universitari Professionale Della Svizzera Italiana, Locarno, 26-28 giugno 2024. Titolo della relazione: "Quali competenze trasversali nell'Outdoor education?".
- ✓ Relatrice al XVIII Seminario *La Ricerca nelle Scuole di Dottorato in Italia dottorandi, dottori e docenti a confronto*, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 8-9 luglio 2024. Titolo della relazione: "Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, bambini e genitori".
- ✓ Relatrice al Convegno *Corrispondenze per un'educazione letteraria all'aperto*, 23-24 settembre 2024, Università degli studi di Palermo, Palermo. Titolo della relazione: "Il piacere della lettura nell'educazione all'aria aperta".
- ✓ Relatrice al Convegno SIPES *Pedagogia Speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving*, 8 e 9 novembre 2024, Università Europea di Roma, Roma. Titolo della relazione (con il Professor Fabio Orecchio): "La scuola come fattore di protezione nelle disfunzionalità relazionali all'interno delle dinamiche di bullismo e cyberbullismo".
- ✓ Relatrice al Convegno internazionale *Avanguardie Educative*, 22 novembre 2024, Università degli studi di Messina, Messina. Titolo della relazione: "Outdoor Education, sostenibilità e processi di inclusione: nuove prospettive in una scuola che cambia".
- ✓ Relatrice al Convegno SIPED *Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale*, 28-30 novembre 2024, Università di Bolzano, Bressanone. Titolo della relazione (con Mara Marini): "Esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel 'culturally responsive teaching': primi risultati".

- ✓ Partecipazione all'Hackathon *#Hack4BetterLives: digitally enhanced solutions for the analysis and visualization of the OCSE data on social and emotional skills*, 28 novembre -1 dicembre 2024, Collegio Carlo Alberto, Torino.
- ✓ Partecipazione all'incontro *La proposta del CRESPI per una scuola democratica: la Ricerca-Formazione fra scuola e università*, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 12 dicembre 2024.
- ✓ Corso di formazione *Formazione generale salute e sicurezza sul lavoro per lavoratori ed equiparati*, 12 marzo 2024, Sapienza Università di Roma.

## 2023

- ✓ Relatrice al Convegno Nazionale (SIPED) *Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro*, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin", Alma Mater Studiorum - Università degli Studi di Bologna, 2-4 febbraio 2023 – Junior Conference. Titolo della relazione: "L'outdoor education e i processi di inclusione nei contesti scolastici multiculturali".
- ✓ Partecipazione al seminario metodologico di FORME "Un'introduzione all'analisi qualitativa con Nvivo", tenuto dal dott. Giovanni Aresi - Università Cattolica del Sacro Cuore, 16 febbraio 2023.
- ✓ Partecipazione al Convegno metodologico per la formazione in merito al software MAXQDA intitolato *Maxqdays – Maqda*, 22-23 marzo 2023.
- ✓ Relatrice al Convegno *IPlab: Inter-Problem Laboratory - Investire in ricerca pedagogica in tempi di transizione tra approcci micro e macro - Sustainability of educational research and skills for future / Sostenibilità della ricerca pedagogica e skills per il futuro*, Centro Italiano per la Ricerca Pedagogica (CIRPED), 29 giugno 2023. Titolo della relazione: "L'uso della Grounded Theory e della triangolazione metodologica in una ricerca qualitativa sull'Outdoor Education".
- ✓ Relatrice alla REN Conference 2023 – Research on Educational Neuroscience, *"Il futuro prossimo dell'educazione nell'universo digitale. Ripensare, ricollegare e visualizzare: il contributo delle neuroscienze educative"*, Umicusano, 12-13 maggio 2023. Titolo della relazione con F. Orecchio "Embodiment, ambienti (virtuali-reali) e digital survival: verso un ecosistema educativo intelligente".
- ✓ Partecipazione al corso interdisciplinare Sapienza *Migrazioni, corpi, frontiere, spazi*, contributo *"Migrazioni: identità linguistica e integrazione"*, Università la Sapienza, Roma, 18 maggio 2023.
- ✓ Partecipazione al Convegno della Rete nazionale delle Scuole all'aperto, *Agorà dell'Educazione all'aperto*, 20 maggio 2023.
- ✓ Partecipazione al Convegno Nazionale SIPED *Dare la parola: professionalità pedagogiche, educative e formative. A 100 anni dalla nascita di Don Milani*, Firenze, 15-17 giugno 2023.
- ✓ Relatrice al XVII Seminario Dottorandi della SIRD *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia, dottorandi, dottori e docenti a confronto*,

27 e 28 giugno 2023, Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, Roma.

- ✓ Relatrice alla Conferencia internacional El Impacto de La Transición Digital en los Procesos Educativos, Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB), Campus Casa Lemaitre, del al 7 de julio de 2023. Titolo della relazione (con Luigi Aruta): "Festival de danza y relaciones sociales intergeneracionales: una encuesta exploratoria sobre las percepciones de la audiencia en Cilento".
- ✓ Partecipazione al Seminario *Inclusione, benessere e adattamento scolastico in giovani con e senza background migratorio*, Sapienza Università di Roma, 12 luglio 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario *Quale orientamento? Modelli, progetti, esperienze a confronto*, Roma Tre, Roma, 14 luglio 2023.
- ✓ Relatrice al Convegno SIREM *New literacies – nuovi linguaggi e nuove competenze*, Roma, 30 agosto-1° settembre 2023, Università Pontificia Salesiana. Titolo della relazione (con Luigi Aruta) "Una ricerca esplorativa sul ruolo delle tecnologie per la promozione di un'esperienze artistico-culturale in Cilento".
- ✓ Relatrice al Convegno UBIQ2023 – Ubiquità, Presenza, Distanza. *Oltre l'oracolo: Intelligenza Artificiale e processi educativi*, 4 dicembre 2023. Titolo della relazione: "Outdoor Education, Intelligenza Artificiale e Heritage Education".
- ✓ Comitato organizzatore e partecipazione all'incontro di formazione *La valutazione descrittiva e il cambiamento della didattica*, Sapienza Università di Roma, Roma, 13 settembre 2023.
- ✓ Relatrice al Convegno Nazionale SIRD *A cosa serve la ricerca educativa? il dato e il suo valore sociale*, Milano, 21 e 22 settembre 2023, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano. Titolo della relazione (con Luigi Aruta): "Festival di danza e relazioni sociali intergenerazionali: un'indagine esplorativa sulle percezioni dell'audience in Cilento".
- ✓ Comitato organizzatore e partecipazione al seminario internazionale *Paulo Freire Educazione, politica, società*, Sapienza Università di Roma, Roma, 13 novembre 2023.
- ✓ Comitato organizzatore e partecipazione al seminario internazionale *Equity, diversity and inclusion*, Sapienza Università di Roma, Roma, 14 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Open Access delle pubblicazioni e dei dati della ricerca - Settori bibliometrici*, Sapienza Università di Roma, 16 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Evaluation processes in EU R&I funding programmes*, Sapienza Università di Roma, 20 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Il potenziale delle Infrastrutture scientifiche e dei laboratori di ricerca di Sapienza*, Sapienza Università di Roma, 23 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Introduction to ML/DL and to Pytorch*, Sapienza Università di Roma, 30 novembre 2023.

- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *From Linear Regression to Deep Models using Neural Networks*, Sapienza Università di Roma, 1° dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Advanced deep learning*, Sapienza Università di Roma, 4 dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *La Terza Missione dell'Università e il Public Engagement*, Sapienza Università di Roma, 11 dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Valorizzare i risultati della Ricerca: la tutela brevettuale in ambito accademico*, Sapienza Università di Roma, 14 dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Fare start-up in Sapienza, istruzioni per l'uso*, Sapienza Università di Roma, 15 dicembre 2023.

## 2022

- ✓ Segreteria organizzativa e partecipazione all'International Conference *Faces of Inequalities: Citizenships, Educations And Rights*, Università degli Studi dell'Aquila, 30 January, L'Aquila, 2022.
- ✓ Partecipazione al Convegno Corso Di Perfezionamento - *Muoversi con l'infanzia dal Fondo Pizzigoni allo spazio mondo tra creatività ed avventura FISIR2020 Fondo Integrativo Speciale Per La Ricerca S.M.A.R.T. Scuola Mondo tra Ambiente Responsabilità e Territorio. L'alleanza che "si-cura" della Persona*, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 27 gennaio 2022.
- ✓ Partecipazione al Convegno *Un anno Fuoriclasse: percorsi sperimentali. I docenti raccontano*, organizzato dalla Rete delle scuole all'aperto, 12 maggio 2022.
- ✓ Ha collaborato all'organizzazione *The Future of Rural Alps, 12th International School Awareness and Responsibility of Environmental Risk Fusio*, Ticino, Switzerland Lausanne, Bern, Zurich, Switzerland, 23-30 May 31 May-4 June 2022.
- ✓ Relatrice al Convegno Nazionale SIPED *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte* – sezione Junior –, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 27-29 gennaio 2022. Titolo della relazione: “Outdoor school e educazione ambientale: un nuovo modo di pensare alla didattica e di fare scuola”.
- ✓ Partecipazione al Convegno *Italiani senza cittadinanza: uno 'Jus Scholae'? Dibattito sulle proposte di riforma della Legge 19/1992*, Roma, 10 maggio 2022
- ✓ Segreteria organizzativa e relatrice all'8th International Young Researchers' Round Table (YRRT), *Global risk - local resilience: different perspectives from researchers across disciplines*, 29 may 2022, Università degli Studi di Sassari. Titolo della relazione: “Looking at the environmental education of the new generations: Outdoor Education as an educational perspective”.

- ✓ Relatrice al Seminario *Montessori e il bambino cosmico: tra educazione e pace*, Università degli Studi dell'Aquila, Montessorriso, Comune di Villa sant'Angelo, Comune dell'Aquila, Consiglio Regionale, Associazione Montessori Brescia, Ambiente e è vita, L'Aquila, 1° luglio 2022. Titolo della relazione: "Maria Montessori tra Pace e Natura"
- ✓ Relatrice alla Conferenza Internazionale Società Italiana Di Pedagogia *Heritage Education. Comparing practices and experiences*, Università degli Studi di Enna "Kore", Siracusa, 9-10 settembre 2022. Titolo della relazione: "L'outdoor education tra sostenibilità ed inclusione".
- ✓ Partecipazione al seminario *Some principles of question design*, Professore John Heritage, Università La Sapienza, Roma, 6 ottobre 2022.
- ✓ Partecipazione al seminario *Proseguire nel percorso di istruzione. L'orientamento nelle scuole e le difficoltà degli studenti immigrati nella scelta del percorso secondario e post secondario*, Università la Sapienza, Roma, 8 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al webinar, organizzato dalla SIPED, *Scuole e contesti migratori. Proposte interculturali*, 14 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *I principali programmi europei di finanziamento R&I*, Università la Sapienza, Roma, 14 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Open Access delle pubblicazioni e dei dati della ricerca - Settori non bibliometrici*, Università la Sapienza, Roma, 17 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Banche dati e strumenti digitali a supporto della Ricerca disponibili in Sapienza*, Università la Sapienza, Roma, 22 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Comunicazione e divulgazione scientifica*, Università la Sapienza, Roma, 24 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Catalogo delle pubblicazioni IRIS: finalità e modalità di utilizzo*, Università la Sapienza, Roma, 6 dicembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Etica e Scienza per Macrosettori PE e LS*, Università la Sapienza, Roma, 13 dicembre 2022.
- ✓ Partecipazione al seminario *Direzione di senso per educare all'aperto*. Incontro con la Professoressa Schenetti Michela, Università Alma Mater Studiorum, Bologna, 24 novembre 2022.
- ✓ Relatrice al 7° Convegno Internazionale *Educazione Territori Natura. Utopia, impegno e cura per trasformare il futuro*, Bolzano, University of Bolzano-Bozen, Faculty of Education, Bressanone-Brixen, 1-3 dicembre 2022. Titolo della relazione: "Outdoor Education e processi di istruzione: come educare ad un mondo più sostenibile".

**2021**

**ATTIVITÀ DI  
INSEGNAMENTO,  
MASTER, DOTTORATI  
E COMMISSIONI**

- ✓ Segreteria organizzativa e partecipazione al Seminario Maria Montessori e l'educazione come aiuto alla vita, Università degli studi dell'Aquila, L'Aquila, 8 aprile 2021.
- ✓ Partecipazione alla XXXI Sessione Olimpica a Lo sport a misura di ciascuno fra eccellenza, diversità e inclusione, AONI, Salsomaggiore Terme, 10-12 dicembre 2021.
- ✓ Relatrice al 6° Convegno Internazionale ETN - Educazione Terra Natura. Percorsi di cittadinanza a partire dalla scuola/Education Territoires Nature. Citizenship path beginning at school, Università di Bolzano, Bolzano, 2-4 dicembre 2021. Titolo della relazione: "Dalla Rinnovata Pizzigoni alla Scuola del mare e del bosco: ripensare il rapporto tra Natura e Cultura".
- ✓ Segreteria organizzativa e partecipazione al Convegno Aldo Visalberghi e la scuola di Dottorato consortile in Pedagogia sperimentale, Villa Mirafiori, Sapienza Università di Roma, Roma, 20 dicembre 2021.

**2020**

- ✓ Partecipazione al Workshop online *La comunità educante ai tempi del coronavirus: analisi, riflessioni, idee e proposte per la creazione di una Comunità Educante Smart*, Università di Roma Tre, Roma, 23 luglio 2020.
- ✓ Partecipazione all'incontro *Scuola e formazione post lockdown. Digito dunque sono*. La scuola nell'era del post quarantena da COVID-19, Università di Roma Tre, Roma, 17 ottobre 2020.

**Attività di insegnamento**

- ✓ Relatrice all'incontro seminariale di formazione per il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dal titolo *Natura e cultura nell'educazione della Rinnovata Pizzigoni e nella Scuola del mare e del bosco*, Università degli Studi dell'Aquila, L'Aquila, 11 marzo 2021.
- ✓ Docenza nell'ambito del Master di I livello *Esperto in educazione motoria e sportiva per l'inclusione sociale e la prevenzione del rischio*, Università degli studi di Napoli Parthenope, Napoli, 2019-2020.
- ✓ Docenza nell'ambito del Master *Il docente esperto per l'educazione emotiva*, 7-9 settembre 2024, di cui è coordinatrice la Professoressa Tiziana Iaquina dell'Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro. Titolo della relazione "Outdoor Education e dimensione socio-emotiva".
- ✓ Docenza al Corso di formazione. *Il nuovo sistema educativo integrato 0-6 strumento di cura e prevenzione*, Comune di Rieti, Rieti, 14-15 maggio 2023. Titolo della relazione "Come apprendono i bambini all'aperto?".

**ATTIVITÀ DI  
RICERCA E  
COLLABORAZIONI  
SCIENTIFICHE  
NAZIONALI E  
INTERNAZIONALI**

- ✓ Incarico in qualità di esperto nell'ambito del Corso di formazione a carattere residenziale organizzato dall'I.T.S. Academy Mobilità Sostenibile Trasporti di Catania e relativo alle attività di formazione e orientamento del personale previste dal progetto "Surfing the Waves of the Future" per il personale coinvolto nell'attivazione dei percorsi progettati all'interno del piano nazionale di sperimentazione della Filiera formativa tecnologico-professionale (4+2), dal 24 al 26 gennaio 2025, Catania. Titolo dell'intervento con la Professoressa Maria Luisa Iavarone: "Strategie educative coinvolgenti e didattica laboratoriale per il potenziamento di competenze culturali negli assi: linguistico-espressivo, logico-matematico, scientifico tecnologico e storico-sociale".
- ✓ Incarico di insegnamento nel Dottorato di Ricerca in "Metodi di inclusione, mentoring e sviluppo delle competenze nei nuovi contesti del sapere e del lavoro", Università Pegaso di Napoli, nell'ambito dell'approfondimento delle metodologie qualitative, 03/03/2025.
- ✓ Incarico di insegnamento nel Dottorato di Ricerca Internazionale in "Scienze delle Attività Motorie e Sportive", Università degli Studi di Napoli "Parthenope", nell'ambito dell'approfondimento sulle metodologie di ricerca qualitativa, 7/04/2025.
- ✓ Incarico in qualità di membro della Commissione N/Catania per la procedura valutativa delle prove finali nell'ambito dei percorsi di formazione iniziale dei docenti attivati ai sensi del DPCM del 4 agosto 2023, per l'A.A. 2024/2025, per la giornata del 12 marzo 2025, Università telematica di Pegaso.

**Attività di ricerca**

**Dal 2025**

- ✓ Collabora alla ricerca nell'ambito sul progetto "Consapevolezza nella valutazione, motivazione e benessere emotivo a scuola", Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, che vede la collaborazione tra Sapienza Università di Roma e Liceo Peano di Roma, a.a. 2024-2025.
- ✓ Responsabile di una linea di ricerca su Public Engagement e Outdoor Education nell'ambito delle attività di ricerca, valutazione e monitoraggio di *De Rerum Natura* progetto triennale FUS 2025/2027 – Ministero della Cultura.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca su interventi educativi in outdoor training nell'ambito delle attività di formazione e ricerca previste nel progetto triennale *Ieri, Oggi e Domani* FUS 2025/2027 – Ministero della Cultura.
- ✓ Collabora al Progetto "L'inclusione degli alunni stranieri e le competenze interculturali dei docenti" (In.Co.In.D), FRC 2024 (durata: 12 mesi), per la rilevazione dei bisogni interculturali della popolazione scolastica in relazione all'adozione di pratiche didattiche inclusive e favorevoli al successo scolastico, dal 6 febbraio 2025 a oggi.

## Dal 2024

- ✓ Collabora alla ricerca nell'ambito del MES - progettazione e attuazione di interventi educativi personalizzati legati al metodo di studio, con particolare attenzione alla didattica inclusiva, Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria, Facoltà di Medicina e Psicologia presso Sapienza Università di Roma, 2024-2025. Bando ICE-10-2024
- ✓ Collabora all'esercitazione di ricerca "Percorsi Universitari", *La valutazione tra Università e Scuola secondaria di secondo grado. La voce delle matricole universitarie del CdS in Scienze dell'Educazione e Formazione (Sapienza) e degli studenti del Liceo Peano*, diretta dal Prof. Guido Benvenuto, Sapienza Università di Roma, a.a. 2023-2024.
- ✓ Collabora al progetto internazionale *UNI-T European Civic Teacher Academy*, nato dalla collaborazione tra University of Sapienza, Aix-Marseille Université, National and Kapodistrian University of Athens, Tübingen University, Université libre de Bruxelles, a.a. 2023-ad oggi.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca qualitativa nell'ambito della progettazione educativo-culturale art-based di *Come As You Are* progetto speciale 2024 - Ministero della Cultura.
- ✓ Responsabile unità indagini qualitative previste nelle azioni di ricerca, valutazione e monitoraggio del progetto Erasmus+ Youth n. 2023-3-IT03-KA210-YOU-000182993 dal titolo "Youth social inclusion and refugees integration through dance-based interventions - YOU DANCE", 2024-2025.
- ✓ Responsabile Scientifico di *Through The Rite*, progetto speciale 2024 – Ministero della Cultura. Incarico di dirigere e coordinare il gruppo di ricerca interdisciplinare che si occuperà di realizzare e valutare gli esiti della ricerca azione nell'ambito della progettazione educativa e culturale del progetto, 2023-2024.
- ✓ Ha fatto parte del Comitato scientifico del Corso di formazione "Vulnerabilità, fragilità, disfunzionalità comportamentali: cambiamenti di prospettiva nelle modalità di intervento psico-educativo e didattico in ambito scolastico", Centro territoriale di supporto inclusione scolastica I. G. Giovanni XXIII di Villa San Giovanni (RC), 2024.
- ✓ Componente del Progetto "Strategies for understanding and studying the text (SUST): specific learning disorders and inclusive and effective teaching strategies" (SH3\_11 - Social aspects of learning, curriculum studies, educational policies), finanziato da Sapienza (euro 3000) della durata di 36 mesi (marzo 2024-marzo 2027).
- ✓ Responsabile della linea di ricerca su *Youth Empowerment e Outdoor Training* nell'ambito delle attività previste dal Laboratorio di Ricerca in Pedagogia e Didattica per l'Inclusione e la Formazione nei contesti Formali e non Formali dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, Dipartimento di Psicologia, 2024- ad oggi.

## Dal 2023

- ✓ Vincitrice dell'avvio alla ricerca 2023 di tipo 1 con una ricerca dal titolo *Autoefficacia percepita e pratiche didattiche interculturali negli*

*insegnanti in formazione iniziale: prime caratteristiche psicometriche della Culturally Responsive Teaching Self-Efficacy Scale (CRTSE) - n. protocollo AR1231889F9D8C47, Sapienza Università di Roma, 2023-2024. L'attività di ricerca incentrata sullo sviluppo di pratiche educative rivolte all'inclusione scolastica, con particolare riferimento a contesti scolastici e sociali complessi, caratterizzati da elevata eterogeneità culturale e sociale, e sull'analisi e lo sviluppo di strategie didattiche, che tengano conto delle variabili socio-politico-culturali e delle sfide educative legate alla diversità e alla marginalità.*

- ✓ Collabora alla ricerca *La scuola delle relazioni e delle responsabilità* nell'ambito dell'esercitazione di ricerca "Percorsi Universitari", diretta dal Prof. Guido Benvenuto, Sapienza Università di Roma, a.a. 2022-2023.
- ✓ Ha partecipato al gruppo di ricerca per la presentazione del progetto Horizon per la call "A sustainable future for Europe (HORIZON-CL2-2024-TRANSFORMATIONS-01), Programme: Horizon Europe Framework Programme (HORIZON), 2023-2024.
- ✓ Fa parte del gruppo di ricerca *RE-SETt Lab Research, Education and Studies on Embodied Transdisciplinary teaching* laboratorio di Ateneo, DISMMEB Dipartimento di Scienze Mediche Motorie e del Benessere presso l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", Napoli, dall'ottobre 2023 a tutt'oggi.
- ✓ Collabora con la Cattedra UNESCO dell'Università di Valencia in merito ai temi della sostenibilità e dell'educazione ambientale in riferimento alla pace.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro "Parco sociale per tutti": progetto per la realizzazione di un parco accessibile a tutti finanziato dalla Diocesi di Roma, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA).

## **2022**

- ✓ Ha fatto parte del Gruppo Training nell'ambito del progetto *Edu-Gestalt*, finanziato dal programma Erasmus+ e con la collaborazione tra Sapienza Università di Roma, Kamaleonte Asd Aps, YOMN (ES) e Zazemi (CZ).

## **2019-2021**

- ✓ Ha collaborato al Progetto *Quaderni Pedagogia Digitale*, Università degli studi Roma Tre con pubblicazione "Il rapporto tra natura e cultura", 2020-2021.
- ✓ Collaborazione al progetto *Giochi cooperativi, l'Officina del benessere psico-fisico Save the Children*, 2021.
- ✓ Ha collaborato con il gruppo di ricerca "Fragilità evolutive nelle comunità educative", che ha indagato il ruolo dell'impatto della comunità educativa nella crescita dei minori vulnerabili, analizzando criticità e potenzialità delle politiche educative dei servizi territoriali, oltre che lo sviluppo di modelli e pratiche educative rivolte all'inclusione scolastica, con particolare riferimento a contesti

**AFFILIAZIONE A  
SOCIETÀ  
SCIENTIFICHE**

scolastici e sociali complessi, caratterizzati da elevata eterogeneità culturale e sociale, Università di Messina, dal 2020 al 2021.

- ✓ Responsabile scientifico e coordinatore del progetto interdisciplinare e del gruppo di ricerca transnazionale (Italia, Albania, Regno Unito), in qualità di responsabile della valutazione e del monitoraggio delle attività didattico-educative nell'ambito del progetto *Movin'Up* 2021, finanziato da del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali, e in collaborazione con il Laboratorio di Ricerca e Spettacolo presso l'Università delle Arti di Tirana e l'Albania Dance Meeting Festival, entrambi sotto la direzione Gjergj Prevazi (Artistic director of ADM Festival), 2020-2021.
- ✓ Ha collaborato al Progetto internazionale *#ShareEU – Preparazione e partecipazione ai focus group e alle indagini del progetto #ShareEU*, Jagiellonian University, Cracovia, 2019-2022.
- ✓ Fa parte dell'*International Interdisciplinary Research Group* (IIRG), a cui aderiscono studiosi provenienti da diversi Paesi europei e che affronta i problemi educativi in un'ottica interdisciplinare, dal 2021 ad oggi.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca qualitativa su progettazione educativa art based e relazioni intergenerazionali, in merito alla medialità, all'espressività e alla performatività, nell'ambito delle attività di ricerca, valutazione e monitoraggio del *Genius Loci* progetto triennale FUS 2020/2024 – Ministero della Cultura, finanziato a Circuito Campano per la Danza (CDTM) su bando competitivo.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro “Giubileo for All”: progettazione di itinerari inclusivi tra arte e fede in tutto il territorio italiano in collaborazione con la Conferenza Episcopale Italiana, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), 2020 ad oggi.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro “Progetti di inserimento lavorativo di persone con disabilità intellettiva in ambito culturale e turistico” (Procida, Pompei, Lanciano), in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), 2019-2024.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro a Matera con il progetto “il Giardino di Zyz: la prima installazione di arte contemporanea accessibile, interreligiosa ed interculturale”, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), 2020-2022.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro del progetto “TourismforAll”, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), Molise, Abruzzo, Puglia, Emilia-Romagna, Friuli, Croazia e Grecia, 2020-2023.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca qualitativa per le attività didattiche di Borderlab, progetto formativo professionale per performer e danzeducatori tra le sotto-attività di *Collective Trip*, progetto triennale FUS 2020/2024 – Ministero della Cultura.

**Società Scientifiche**

## COMITATI SCIENTIFICI E DI REDAZIONE

## PREMI

## ESPERIENZE ALL'ESTERO

## PUBBLICAZIONI

- ✓ Socia Società Italiana di Pedagogia (SIPED) - Junior
- ✓ Socia Centro Italiano per la Ricerca Pedagogica (CIRPED) – Junior
- ✓ Socia Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) – Corrispondente
- ✓ Socia Società Italiano di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM) – Junior

### Comitati

- ✓ Membro del Comitato di redazione della Collana “Non solo Scuola” - Codice collana ISSN 2284-287X
- ✓ Membro del Comitato scientifico della Collana “Università & Ricerca” - Codice collana ISSN 2284-435X
- ✓ Membro del Comitato scientifico della Collana “Formazione” - Codice collana ISSN 1970-8408

### Riconoscimenti

- ✓ Premio - REN AWARD 2023 - *Research on Educational Neurosciences*, 2023.
- ✓ Vincitrice del 3° premio nel team per il progetto dal titolo: BridgES: Emotions, Relationships, and Future Perspectives for Students with a Migratory Background 28/11/2024 – 1/12/2024 Progetto realizzato nell'ambito di ‘#Hack4BetterLives: digitally enhanced solutions for the analysis and visualization of the OCSE data on social and emotional skills’ a cui hanno partecipato giovani ricercatori e ricercatrici da tutta Italia per identificare e promuovere nuovi modi di analizzare, visualizzare e raccontare i dati dell'indagine OCSE sulle competenze socio-emotive. Iniziativa organizzata da Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo in collaborazione con EGINA – European Grants International. Dati provenienti da: Survey on Social and Emotional Skills (SSES) 2023, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), Paris.

### Periodi all'estero

- ✓ Visiting presso la SUPSI - Scuola Universitaria professionale della Svizzera Italiana, Locarno, Svizzera, 8-16 settembre 2024.
- ✓ Scambi culturali e soggiorni in Belgio
- ✓ Soggiorni di studio in Francia
- ✓ Soggiorni di studio e Exeter e Brighton

### MONOGRAFIA

1. Natalini, A. (2025). *L'educazione all'aperto nella scuola multiculturale: una ricerca esplorativa*. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l.

ISBN: 9791255682790 – Collana Embodiment, Education, Inclusion.

2. Natalini A., Aruta, L. & Orecchio F. (2025). *Storytelling, narrative thinking and metaverse*. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255682820. Collana Formazione – ISSN: 1970-8408.
3. Natalini, A. (2024). *Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, alunni e genitori* (Tesi di dottorato, Sapienza Università di Roma, Roma).
4. Natalini, A. (2021). *Natura e cultura nell'educazione della Rinnovata Pizzigoni e nella Scuola del mare e del bosco*. Lecce-Brescia: PensaMultiMedia. ISBN volume 978-88-6760-825-6 – Collana Non Solo Scuola – ISSN: 2284-287X.

#### **CONTRIBUTI IN VOLUMI**

5. Natalini, A. (in press). Quali competenze trasversali nell'Outdoor Education?. In SSRE, *Quaderni per l'innovazione nella formazione professionale*. Lugano: SUFFP.
6. Natalini, A. (in press). Outdoor Education and Emodiversity: A Systematic Review of the Literature. In *CIDECS II Congreso Internacional para el Desarrollo de competencias socioemocionales Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la Sociedad*, Sevilla, 24-25 Febrero, 2025.
7. Natalini, A. & Marini, M. (in press). Esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel 'culturally responsive teaching': primi risultati". In *SIPED, Educazione Territori Natura Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale*, Libera Università di Bolzano | Facoltà di Scienze della Formazione, Bressanone 28-30 novembre 2024.
8. Natalini, A. (in press). Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, bambini e genitori di scuola primaria / Outdoor education in multicultural school contexts: An exploratory research on the opinions of primary school teachers, children and parents. In A. La Marca, G. Moretti & I. Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia. Quaderni di Dottorato SIRD*. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l.
9. Natalini, A., & Orecchio, F. (2025). Reading in Print and Digital Texts: Towards a Semiotically Integrated Didactic Approach. In M. Altun Ekiz, *Language, Literature and Education: Research Updates* (Vol. 1, pp. 103-126). Hooghly: BP International. ISBN 978-93-49473-02-7 (Print) - ISBN 978-93-49473-38-6 (eBook) <https://doi.org/10.9734/bpi/lleru/v1/4549>.
10. Barrilà, I, Natalini, A., Benvenuto, G., & Di Spirito, G. (2025). The voice of university freshmen on their first university exams. In *INTED2025, 19th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 3046-3050), IATED, 3-5 March, 2025 Valencia, Spain. ISBN: 978-84-09-70107-0 – Collana ISSN: 2340-

1079. doi: 10.21125/inted.2025.0796.

11. Natalini, A. (2025). *Exploring the Role of Outdoor Education in Socio-Emotional Learning and Emodiversity*. In INTED2025, 19th International Technology, Education and Development Conference (pp. 5856-5866). IATED, 3-5 March, 2025 Valencia, Spain. ISBN: 978-84-09-70107-0 – Collana ISSN: 2340-1079. <https://doi.org/10.21125/inted.2025.1521>.
12. Natalini, A. & Marini, M. (2025). *Enhancing self-efficacy in prospective primary school teachers: challenges and opportunities in multicultural contexts*. In: INTED2025. ISBN: 978-84-09-70107-0. doi: 10.21125/inted.2025.1892.
13. Natalini, A. (2024). L'insegnamento et l'apprentissage dans les écoles multiculturelles italiennes: l'éducation en plein air et les processus d'inclusion pour les enfants issus de l'immigration. In M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion processes, educational poverty, and emergency contexts: spaces and territories* (pp. 189-205). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255681861 - ISSN: 2705-0068.
14. Natalini, A. (2024). De la educación al aire libre a las escuelas al aire libre: transformando la forma de enseñar. In *Quality teaching and inclusive processes: innovative perspectives in educational research* (pp. 265-293). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255681878 - ISSN: 2705-0068.
15. Natalini, A. (2024). Environmental education and sustainability: a multidimensional analysis of the relationship between pedagogy and nature in Italian and international documents. In M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion processes, educational poverty, and emergency contexts: spaces and territories* (pp. 163-186). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255681861 - ISSN: 2705-0068.
16. Natalini, A. (2024). Emotions and Learning: Fostering an Emotional Culture to Transform Education. In G. H. Silva de Souza (Ed.), *An Overview of Literature, Language and Education Research* (Vol. 8, pp. 162-185). Hoogley: BP International. <https://doi.org/10.9734/bpi/aoller/v8/3770>.
17. Natalini, A. (2024). Le opinioni di diplomati e diplomate del Liceo Peano di Roma. In G. Benvenuto (a cura di), *La valutazione tra Università e Scuola secondaria di secondo grado. La voce delle matricole universitarie del CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione (Sapienza) e degli studenti del Liceo Peano* (pp. 81-102). Quaderni di ricerca in Scienze dell'Educazione. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN 978-88-3365-725-7 – doi: 10.4458/7257.
18. Natalini, A. (2024). *Quali competenze trasversali nell'Outdoor Education?* Book of abstract Congresso della Società svizzera di ricerca in educazione (SSRE) 2024 - Le competenze trasversali in ambito educativo e formativo: dai discorsi alle pratiche. [https://www.supsi.ch/documents/d/guest/20240626\\_dfa\\_congressossre\\_bookofabstract](https://www.supsi.ch/documents/d/guest/20240626_dfa_congressossre_bookofabstract).
19. Natalini, A. (2024). The effects of Outdoor Education on social-emotional learning in educational contexts: An Evidence-Based Response. M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion Processes, Educational Poverty, and Emergency Contexts: Spaces and Territories Educational*

*Research as a Space of Confrontation* (pp. 93-112). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-186-1 - Collana University, Teaching & Research – ISSN: 2705-0068.

20. Natalini, A. (2024). Emociones, procesos de aprendizaje y cultura emocional transformadora en contextos escolares de educación al aire libre. M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion Processes, Educational Poverty, and Emergency Contexts: Spaces and Territories Educational Research as a space of confrontation* (pp. 113-142). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-186-1 - Collana University, Teaching & Research – ISSN: 2705-0068.
21. Benvenuto, G., Natalini, A., Barrilà, I. & Di Spirito, G. (2024). La valutazione descrittiva nella scuola secondaria di secondo grado: opinioni e aspettative degli studenti. In R. Tammaro, C. Lisimberti & A. Tinterri (a cura di), *Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci e metodologie* (pp. 680-685). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN volume 979-12-5568-263-9 - Collana SIRD - Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e valutazione ISSN: 2612-4971.
22. Natalini, A. (2024). Integrating Outdoor Education in Multicultural Settings: Perspectives from Italian Primary Schools. In B. K. Kayode, *Current Progress in Arts and Social Studies Research* (Vol. 2, pp. 24–44). Kolkata-London: BP International. 978-81-976007-9-1 (Print) - 978-81-976007-7-7 (eBook).  
<https://doi.org/10.9734/bpi/cpassr/v2/1037>.
23. Natalini, A. (2024). Educazione all’aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, bambini e genitori di scuola primaria / Outdoor education in multicultural school contexts: An exploratory research on the opinions of primary school teachers, children and parents. In A. La Marca, G. Moretti & I. Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia. Quaderni di Dottorato SIRD* (Vol. 7, pp. 399-421). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN volume 979-12-5568-153-3.
24. Natalini, A. (2024). Il coordinamento di rete negli interventi di Outdoor Education (OE). In L. Milani (a cura di), *Il coordinamento pedagogico dei servizi educativi tra comunità e territorio* (pp. 203-213). Bari: Progedit. ISBN: 978-88-6194-652-1. Collana Educazione, Società e Pedagogia Militante.
25. Marini, M., & Natalini, A., (2025). La formazione degli insegnanti: esplorare l’autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel “culturally responsive teaching”. In A. Bartolini, F. Batini, M. De Santis, M. Milella, P. Malavasi, A. Morganti, A. Rosati, R. Salvato, A. Signorelli, M. Sannipoli (a cura di), *La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi* (pp. 213-219). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-277-6. Collana: SIPED Società Italiana di Pedagogia. ISSN: 2611-1322.
26. Aruta, L., & Natalini, A. (2024). Festival di danza e relazioni sociali intergenerazionali: un’indagine esplorativa sulle percezioni dell’audience in Cilento. In R. Viganò & C. Lisimberti (a cura di), *Convegno Nazionale SIRD A cosa serve la ricerca educativa? il dato e il suo valore sociale* (pp. 424-434). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l.

ISBN: 979-12-5568-146-5 - Collana SIRD Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e valutazione. ISSN: 2612-4971.

27. Aruta, L., & Natalini, A. (2023). Una ricerca esplorativa sul ruolo delle tecnologie nella promozione di esperienze artistico-culturali di qualità: il Salento Danza Festival. SIREM (2023), *Convegno SIREM 2023 New literacies. Nuovi linguaggi, nuove competenze* (pp. 209-212). Book of abstract. Brescia: Editrice Morcelliana. ISBN: 978-88-284-0587-0. Collana Didattica: 2282-541X.
28. Marini, M., & Natalini, A. (2023). Le opinioni di diplomati e diplomate del Liceo Morgagni di Roma in merito al progetto SRR. In G. Benvenuto (a cura di), *La scuola delle relazioni e della responsabilità”: osservazione nelle classi e la riflessione sui principali esiti* (pp. 53-62). Quaderni di ricerca in Scienze dell’Educazione. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN 978-88-3365-622-9 – ISSN: 2611-3732 - E228031.
29. Natalini, A. (2023). L’Outdoor Education e i processi di inclusione nei contesti scolastici multiculturali. In M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa & I. Vannini (a cura di), *Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia (SIPED), Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro* [Atti del Convegno SIPED, Bologna, 2-4 febbraio 2023]. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-058-1 – Collana SIPED Società Italiana di Pedagogia ISSN: 2611-1322.
30. Natalini, A. (2023). Outdoor Education e processi di istruzione: come educare a un mondo più sostenibile. In D. Morselli & G. Gola (a cura di), *Verso un’educazione sostenibile Ecosistemi di ricerca e di apprendimento* (pp. 181-188). Città di Castello (PG): Zeroseipiù. ISBN: 979-12-80549-37-2. Collana Educazione Terra Natura.
31. Natalini, A. (2024). L’outdoor education tra sostenibilità ed inclusione. In M. Muscarà, A. Poce, M. R. Re, & A. Romano, *Heritage Education Tecnologie, patrimonio immateriale, paesaggio e sostenibilità* (pp. 181-188). Pisa: ETS. ISBN: 978-88-46768-70-4. Collana Pedagogicamente e didatticamente - E245413.
32. Orecchio, F., & Natalini, A. (2023). Embodiment, ambienti (virtuali-reali) e digital survival: verso un ecosistema educativo intelligente. In F. Cassese (a cura di), *REN. Ricerche in neuroscienze educative* (pp. 146-147). Roma: Edizioni Universitarie Romane. ISBN: 978-8860-22-471-2 - Collana Scientifica Articolo Trentatrè - E263680.
33. Natalini, A. (2022). Dalla Rinnovata Pizzigoni alla Scuola del mare e del bosco: ripensare il rapporto tra Natura e Cultura. In C. Braga & M. Cagol (a cura di), *Educare al cambiamento tra sostenibilità e responsabilità* (pp. 91-96). Bolzano: Zeroseiup s.r.l. ISBN: 979-12-80549-23-5. Collana Educazione Terra Natura - E245394.
34. Natalini, A. (2022). Outdoor school e educazione ambientale: un nuovo modo di pensare alla didattica e di fare scuola. In A. L. Rizzo & V. Riccardi (a cura di), *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte* (pp. 189-192). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 978-88-6760-000-0 – Collana SIPED Società Italiana di Pedagogia - ISSN: 2611-1322.
35. Natalini, A. (2021). Il rapporto tra natura e cultura. *Quaderni*

## **ARTICOLI**

36. Culicetto, L., Maggio M. G., Lo Bruno, V., Orecchio, F., Natalini, A., Sessa, E., Rifici, C., D'Aleo, G., Calabrò, R. S., Quartarone, A., & Marino, S. (2025). Shades of decision making in multiple sclerosis: a systematic review on economic, medical and under risk conditions choices. *Multiple Sclerosis and Related Disorders*. 106414. <https://doi.org/10.1016/j.msard.2025.106414>.
37. Natalini, A. (2024). From haemodiversity to ecosystems: promoting socio-emotional education through outdoor education. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva – Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, 8(1), 1-37. <https://doi.org/10.32043/gsd.v8i1>. **Rivista in Classe A.**
38. Natalini, A., & Orecchio, F. (2024). Gli effetti dell'Outdoor Education sull'apprendimento socio-emotivo nei contesti scolastici: un approccio trasformativo delle dinamiche personali e sociali/The effects of Outdoor Education on social-emotional learning: a transformative approach to personal and social dynamics. *Nuova Secondaria Ricerca* 42(2), 134-159. ISSN 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
39. Natalini, A., & Aruta, L. (2024). La danza come pratica di cittadinanza attiva: l'esperienza del Salerno Danza Festival. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 4(2), 1-8. **Rivista in Classe A.**
40. Natalini, A., & Orecchio, F. (2024). Contrastare il fenomeno del Cyberbullismo a scuola: strategie preventive e interventi educativi per un ambiente digitale sicuro. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 4(2). ISSN 2785-5104. <https://inclusiveteaching.it/index.php/inclusiveteaching/article/view/215>. **Rivista in Classe A.**
41. Natalini, A., Orecchio, F., & Giuliani, D. (2024). Narrative in teaching-learning processes through the virtual worlds of the metaverse / La narrazione nei processi di insegnamento-apprendimento attraverso i mondi virtuali del metaverso. *Formazione & Insegnamento*, 22(2), 56-72. [https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-02-24\\_07](https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-02-24_07). <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7411>. **Rivista in Classe A.**
42. Natalini, A., & Savastano, M. (2024). Outdoor Education, processes of inclusion of children with ADHD and learning disabilities. *European Journal of Special Education Research*, 10(3), 127-145. ISSN 25012428. <https://oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/5385>. <http://dx.doi.org/10.46827/ejse.v10i3.5385>.
43. Natalini, A. (2024). L'uso della Grounded Theory e della triangolazione metodologica in una ricerca qualitativa sull'Outdoor Education, *Mizar. Costellazioni di pensieri*, 20(gennaio-giugno), 85-94.
44. Natalini, A. (2024). Teaching and Learning in Italian Multicultural School Contexts: Outdoor Education and Inclusion Processes for

Children with Migrant Backgrounds. *International Education Trend Issues*, 2(2), 256-275. doi.org/10.56442/ieti.v2i2.542.

45. Natalini, A. (2023). Outdoor Education, Artificial intelligence e Heritage Education. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching (JIMTLT)*, 3(4), 1-8. <https://doi.org/10.32043/jimtl.v3i4.120>. **Rivista in Classe A.**
46. Natalini, A. (2023). Grounded Theory as an iterative and comparative process between principles and characteristics: an interpretative perspective / La Grounded Theory come processo iterativo e comparativo tra principi e caratteristiche: una prospettiva interpretative. *Formazione & Insegnamento*, 21(2), 12-21. ISSN: 1973-4778 (Print) - 2279-7505 (Online). [https://doi.org/10.7346/-fei-XXI-02-23\\_03](https://doi.org/10.7346/-fei-XXI-02-23_03). **Rivista in Classe A.**
47. Natalini, A. (2024). Le competenze interculturali di insegnanti di scuola dell'infanzia nei contesti multiculturali scolastici italiani The intercultural skills of nursery school teachers in Italian multicultural school contexts. *Nuova Secondaria*, 41(5), 91-108. ISSN: 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
48. Orecchio, F., & Natalini, A. (2023). Embodiment, (virtual-real) environment and digital survival: toward an intelligent educational ecosystem. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva / Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive*, 7(1), 1-16. ISSN: 2532-3296. <https://doi.org/10.32043/gsd.v7i1.886>. **Rivista in Classe A.**
49. Natalini, A., & Orecchio, F. (2023). Qualità e rigore nella ricerca qualitativa. *Nuova secondaria Ricerca*, 40(10), 154-168. ISSN: 1828-4582. ISSN: 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
50. Natalini, A., & Orecchio, F. (2022). Activities and outdoor play: Their benefits for physical, cognitive, and social learning and well-being / Attività e gioco all'aperto tra benefici, apprendimento e benessere fisico, cognitivo e sociale / *Formazione & Insegnamento*, 20(2), 336-352. ISSN: 1973-4778 (Print) - 2279-7505 (on line). doi: 10.7346/-fei-XX-02-22\_31. **Rivista in Classe A.**
51. Natalini, A., & Orecchio, F. (2022). Reading and understanding printed and digital texts: Towards a semiotically integrated didactics / Leggere e comprendere testi cartacei e digitali: Verso una didattica semioticamente integrata. *Formazione & Insegnamento*, 20(3), 265-284. ISSN: 1973-4778 (Print) - 2279-7505 (on line). doi: 10.7346/-fei-XX-03-22\_20. **Rivista in Classe A.**
52. Natalini, A. (2022). Emozioni, processi di apprendimento e cultura emotiva. *Filosofi(e) Semiotiche*, 9, 72-82. ISSN: 2531-9434.
53. Natalini, A. (2021). Giuseppina Pizzigoni and the experience of the "Rinnovata" School: an emblematic pedagogical figure in the Italian panorama of the early Twentieth Century. *Open Journal of Social Sciences*, 9(6), 255-284. ISSN: Print: 2327-5952 - Online: 2327-5960 doi:10.4236/jss.2021.96020.
54. Natalini, A. (2021). Environmental education and sustainability: an analysis of the relationship between pedagogy and nature in national and international documents. *European Journal of Alternative Education Studies*, 6(2), 48-72. ISSN: 2501-5915.

<http://dx.doi.org/10.46827/ejae.v6i2.3803>.

55. Natalini, A. (2021). From outdoor education to outdoor schools: a new way of teaching. *European Journal of Education Studies*, 8(7), 75-99. <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v8i7.3802>.

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".*

Data

5 aprile 2025

*La sottoscritta dichiara di essere consapevole che il presente curriculum vitae sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Ateneo, nella Sezione "Amministrazione trasparente", nelle modalità e per la durata prevista dal d.lgs. n. 33/2013, art. 15.*

Data

5 aprile 2025

Candidato codice 43190

## INFORMAZIONI PERSONALI

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX



XXXXXXXXXXXX

Sesso | Data di nascita XX/XX/XXXX | Nazionalità

ESPERIENZA  
PROFESSIONALE

## Docenza universitaria

09/06/2023

MIUR – Segretariato Generale – Direzione generale delle istituzioni della formazione superiore

Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa, a decorrere dal 09/06/2023 e con scadenza il 09/06/2035.

Dal 01/02/2023

## Docenza presso l'Università degli Studi di Firenze

- **Docente** nell'insegnamento di "Metodologie didattiche per la scuola secondaria", nei percorsi formativi abilitanti da 30 e 60 CFU (D.lgs. 59/2017, DPCM 4 agosto 2023) in co-docenza con la dott.ssa Valeria Angelini per l'edizione II (8 ore) e il dott. Marco Mannucci per l'edizione III (8 ore).
- **Docente** nei seguenti laboratori, in co-docenza con la professoressa Maria Ranieri:  
aa.aa. 2023/25, Didattica generale (B024128) e Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (B024369), per il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria;  
a.a. 2022/23: Metodi e tecniche della didattica (B015844) per i Corsi di Laurea Magistrale in: a) Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione Continua e Scienze Pedagogiche (B196); b) Lingue e Letterature Europee e Americane (B074).

**Docente** degli incontri intitolati "Soft-skills all'Università: emersione e formazione", nell'ambito dei PCTO della Scuola di Studi Umanistici e della Formazione (Area della Formazione), rivolti a studentesse e studenti di scuola secondaria di secondo grado, negli aa.aa. 2023-25 (6 ore totali).

**Docente** dell'insegnamento "Progettazione formativa nei contesti scolastici", nell'ambito del Corso di Perfezionamento "La Scuola in Ospedale. Formare professionisti dell'Educazione, della Scuola, della Cura", nell'a.a. 2024-25 (3 ore totali).

Commissario, relatore e correlatore nelle sedute dei corsi di studio in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis) e in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19).

Compiti organizzativi e di supporto alla didattica: Consigli di Dipartimento, Consigli di corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, assemblee per la VQR, riunioni d'area (Scifopsi), riunioni di Sezione, riunioni di programmazione e coordinamento didattico, commissione d'aula per la somministrazione del TOLC, 21 commissioni per la selezione dei candidati in bandi per assegni di ricerca, borse di ricerca, collaborazioni occasionali, co.co.co., contratti a tempo determinato.

Aa. aa. 2015-25

## Docenza presso altre università

LUMSA – Libera Università Maria Santissima Assunta (dal 01/09/2021 al 31/01/2023)

- **Tutor** coordinatore delle attività di tirocinio indiretto e diretto nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (aa.aa. 2021/23). Commissario e correlatore nelle sedute di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria.

Università degli Studi Roma Tre

- **Docente** nei seguenti laboratori del Corso di Specializzazione per il Sostegno VI ciclo (2021/22)

M-PED/03 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica - secondaria di I e II grado (20 ore)

M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali - secondaria di I e II grado (20 ore)

V ciclo (2020/21)

M-PED/03 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica - secondaria di I e II grado (20 ore)

IV ciclo (2019/20)

M-PED/03 Didattica dell'area antropologica - infanzia e primaria (20 ore)

M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali - infanzia e primaria (20 ore)

III ciclo (2017/18)

M-PED/03 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica - secondaria di I e II grado (20 ore)  
M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali - secondaria di I e II grado (20 ore)

II ciclo (2015/16)

M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica - infanzia e primaria (20 ore).

Università Europea di Roma

- **Docente** nell'insegnamento "M-PED/03 - Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo del Corso di Specializzazione per il Sostegno (VII ciclo, a.a., 2021-22)
- **Tutor** di tirocinio del Corso di Specializzazione per il Sostegno (VII ciclo, a.a., 2021-22)
- **Docente** nei seguenti laboratori del Corso di Specializzazione per il Sostegno IX ciclo (2024/25)

M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie - primaria (20 ore)

VIII ciclo (2023/24)

M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie - primaria (20 ore)

VII ciclo (2022/23):

M-PED/03 Didattica dell'area antropologica - primaria (20 ore)

M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie - primaria (20 ore)

VI ciclo (2021/22):

M-PED/03 Didattica delle educazioni - primaria (20 ore)

M-PSI/04 Interventi psicoeducativi e didattici con disturbi comportamentali - primaria (20 ore)

M-PSI/04 Interventi psicoeducativi e didattici con disturbi relazionali - primaria (20 ore)

M-PED/03 Didattica speciale: codici dell'educazione linguistica - primaria (20 ore)

M-PED/03 Didattica dell'area antropologica - primaria (20 ore)

M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali - primaria (20 ore)

M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie - primaria (20 ore)

V ciclo (2020/21):

M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie - infanzia (20 ore)

M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie - primaria (20 ore)

M-PED/03 Orientamento e progetto di vita - secondaria di I e II grado (20 ore)

- **Commissario** negli esami finali di Specializzazione per il Sostegno, V e VI ciclo, aa.aa. 2019/21.
- **Collaboratore della docente** Dott.ssa Carlotta Ricci nel laboratorio nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 (20 ore, a.a. 2019/20), per insegnanti in formazione nel Corso di Specializzazione per il Sostegno, IV ciclo, a.a. 2018/19.

Sapienza Università di Roma

- **Culture della materia** in Didattica delle scienze (6 CFU, MAT/04) e Didattica della matematica (6 CFU, MAT/04), prof.ssa Nicoletta Lanciano, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, per gli aa.aa. 2019/24.

## 2008 – 2022 Docenza per insegnanti, presso enti accreditati MIUR

- |             |   |
|-------------|---|
| 2022        | <p>Movimento di Cooperazione Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tutor</b> di insegnanti di scuola primaria partecipanti al progetto dei Consigli Fuoriclasse di Save The Children (45 ore).</li> </ul>   |
| 2022        | <p>Editoriale Tuttoscuola s.r.l.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Docente</b> nel corso di formazione per lo sviluppo dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (18 ore).</li> </ul>  |
| 2008 – 2017 | <p>II.CC. vari (Solidati Tiburzi, Via Frignani, Padre Semeria, Via Laurentina, Anna Baldino – Ischia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Docente</b> in 6 corsi di aggiornamento sui temi dell'Espressione, Comunicazione, cooperazione, "Comunicazione e cooperazione a scuola", "Gestione dei conflitti", "Imparare tra Terra e Cielo", "Valutazione scolastica" rivolto a insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e superiore di istituzioni scolastiche pubbliche (ca. 130 ore d'aula)</li> </ul>   |
| 2016 / 17   | <p>Soc. Coop. Formazione e Professione, Montecompatri (RM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Docente</b> in 2 corsi di aggiornamento su "Pedagogia attiva e metodo Montessori", per educatrici di nido e insegnanti di scuola dell'infanzia di scuole private (45 ore d'aula).</li> </ul>   |
| 2012 - 2015 | <p>MCE - FIMEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formatore</b></li> <li>- del laboratorio breve di Danze popolari internazionali per la 30a RIDEF (Rencontre Internationale des Educateurs Freinet, cui hanno partecipato 515 insegnanti/educatori di 40 Paesi diversi), organizzato dal MCE (Movimento di Cooperazione Educativa) a Reggio Emilia (6 ore d'aula)</li> <li>- del laboratorio lungo "Globalocal" per la 29a RIDEF (Rencontre Internationale des Educateurs Freinet, cui hanno partecipato 356 educatori di 29 Paesi diversi), organizzato dal MCEP (Movimiento Cooperativo de Escuela Popular) a León, Spagna (20</li> </ul> |

	ore d'aula) - dei laboratori d'astronomia per conto del Gruppo di Ricerca sulla Pedagogia del Cielo, per studenti di scuole pubbliche e private di Roma e provincia (ca. 50 ore d'aula)
2008 – 2009	Comune di Roma  <b>Docente</b> nel percorso di aggiornamento "Fare Scienza" rivolto a insegnanti delle scuole dell'infanzia del Comune di Roma (ca. 50 ore d'aula)
2007 – 2024	<b>Docenza per adulti</b>
2024	LazioCrea S.p.A. ▪ <b>Docente</b> nel Corso di Formazione base OLP di Servizio Civile (8 ore), rivolto al personale impiegato negli Enti Parco della Regione Lazio.
2020-21	Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili ▪ <b>Docente</b> per la formazione dei commercialisti coinvolti nel progetto "Tasse?! Ce le spiega il commercialista" (36 ore d'aula)
2015 - 2020	012 Factory ▪ <b>Formatore</b> per startupper nell'ambito del percorso semestrale "Academy" di educazione all'impresa nelle edizioni 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 (35 ore d'aula)
2018 – 2020	AIDC Roma e AIDC Treviso ▪ <b>Formatore</b> per commercialisti nell'ambito del progetto "Ragionando" di Educazione Finanziaria (30+12 ore d'aula)
2007 - 2009	Lynx s.r.l. ▪ <b>Formatore</b> nel <b>Corso di Formazione per Formatori del Servizio Civile Nazionale e SCN all'Estero</b> , di cui a Lynx è stato conferito l'incarico a) dall'UNSC (Ufficio Nazionale per il Servizio Civile), per quattro edizioni svolte presso l'Istituto Superiore Antincendi di Roma. Per le ultime tre edizioni ho avuto anche la responsabilità di tutor della FAD realizzata su corsi.sapete.org per i due mesi successivi alla chiusura dei corsi; b) dall'ASAP (Agenzia per lo Sviluppo delle Amministrazioni Pubbliche) della Regione Lazio, per due edizioni svolte ciascuna in 4 giornate formative.
2020 – 2025	<b>Presentazioni in seminari, convegni, conferenze</b>
2025-03-04	"Training Teachers on Disaster Risk Reduction Education. Designing a Quasi-Experimental Study on the Effectiveness of a Game-Based Lab." (autori: Scippo, S., Fabiani, D., & Albergamo, S.) – Convegno di disseminazione "Sfide scientifiche e gestionali per una società resiliente ai rischi ambientali in un clima che cambia", Trieste (TS) organizzato dall'Istituto Nazionale di Oceanografia e di Geofisica Sperimentale, 4-6 marzo 2025.
2024-11-26/29	Poster dal titolo "Natural hazard education with XR technologies: a scoping review" (autori: Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., Ranieri, M.) – <i>Return Dissemination Workshop</i> , "New perspectives for multi-risk assessment and management under climate change – Digital transition, innovative partnership, future challenges". Bologna, 27-29/11/2024.
2024-10-21	"L'utilizzo delle tecnologie XR nell'educazione alla riduzione dei rischi naturali: una revisione della letteratura" (autori: Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., Ranieri, M.) – Conferenza "Le scienze umane e sociali per il sistema di Protezione Civile", Roma (RM) organizzato dal Dipartimento della Protezione Civile e Fondazione CIMA, 21-22 ottobre 2024.
2024-02-01/02	Poster dal titolo "Natural hazard education with XR technologies: a scoping review" (autori: Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., Ranieri, M.) – <i>Dissemination Workshop Return</i> , Aula Magna "Giovanni Agnelli" del Politecnico di Torino, Corso Duca degli Abruzzi, 24, Torino.
2023-06-19 (Convegno "peer reviewed")	"Educazione al territorio con la realtà estesa (XR): una panoramica" (autori: Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., Ranieri, M.) – Convegno "EARTH2023. Digital Environment for Education Arts and Heritage", Bressanone (BZ) organizzato dalla Libera Università di Bolzano, 19-20 giugno 2023.
2022-04-30	"Alcune ricerche contemporanee sullo sviluppo delle competenze socio-affettive e le pratiche adottate nel Montessori" – Seminario "Approfondimento sulle competenze chiave europee nelle realtà educative montessoriane", organizzato dall'Associazione Rete Montessori, svolto online.
2021-11-26 (Convegno "peer reviewed")	"Valutazione autentica e attivismo: alcuni punti di contatto" - Convegno Internazionale SIRD "Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle", Salerno, Roma, 25-26/11/2021.
2021-06-11 (Conferenza "peer reviewed")	"Risultati di apprendimento disciplinare e caratteristiche socio-affettive di studentesse e studenti con formazione Montessori" - XV Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto", svolto online.
2021-06-02 (Conferenza "peer reviewed")	"The rights of the child as an international dimension of civic education" (relatori: prof.ssa Nicoletta Lanciano, dott. Stefano Scippo) – II International Conference of the Journal "Scuola Democratica", svolto su Zoom.

- 2021-04-14  
(Convegno "peer reviewed") "I principi della pedagogia Montessori come linee guida per l'introduzione di materiale robotico e tecnologico nella scuola primaria" (relatori: Scippo S., Ardolino F.) - Convegno Nazionale "Interazione Bambini-Robot 2021", svolto su Webex.
- 2021-03-31 "Ricerca empirica sull'efficacia della pedagogia Montessori. Alcune questioni e prospettive" – Seminario "Insegnare o Imparare? Montessori nella scuola oggi", organizzato dall'Associazione Proteo Fare Sapere Roma e Lazio, svolto online.
- 2021-02-25  
(Seminario "peer reviewed") "The achievements in INVALSI National Surveys of students who followed educational innovations" – V seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica", svolto online.
- 2020-06-12  
(Seminario "peer reviewed") "Il metodo dell'uniformazione semplice per isolare l'effetto della formazione Montessori su apprendimenti disciplinari e caratteristiche socio-affettive" - XIV Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto", svolto online.

## 2024 Premi

- 2025-02-27 Premio SIPED (Premio italiano di pedagogia)  
Premio al settore M-PED/03 per i Ricercatori universitari a tempo indeterminato e determinato, per la seguente monografia:  
Scippo, S. (2023). *L'educazione Montessori oggi in Italia. Un'indagine sulla scuola primaria*. ETS.
- 2024-07-08 Premio SIRD Giovani Ricercatori 2023 per la ricerca didattica  
SCIPPO, S. (2023). Montessori nella scuola primaria italiana oggi: Alcune questioni sollevate da un'indagine empirica [Montessori in Italian primary school today: Some issues raised by a en empirical study]. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 18(3), 43–57. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/16663>

## 2003 – 2025 Esperienze di ricerca

- 01/02/23 – 31/01/26 Università degli Studi di Firenze  
**• Ricercatore a tempo determinato di tipo A** ai sensi dell'art. 24, comma 3, della Legge 30 dicembre 2010, n. 240, nell'ambito dei progetti finanziati dall'Unione Europea in relazione all'iniziativa NextGenerationUE – PNRR. Partenariato Esteso 3. Progetto: Rischi ambientali, naturali e antropici - RETURN CU. L'impegno in questo progetto si è focalizzato in particolar modo sulle seguenti attività:  
 1) Realizzazione di una scoping review sull'uso delle tecnologie di realtà estesa (XR) nell'educazione alla riduzione del rischio (Disaster Risk Reduction Education). Deliverable consegnato il 31/12/2023.  
 2) Progettazione della sperimentazione di uno studio quasi-sperimentale sull'efficacia di un percorso didattico basato sull'uso di un videogioco, sull'educazione alla riduzione del rischio idraulico. Il percorso è rivolto a circa 120 studentesse e studenti del quinto anno di Scienze della Formazione Primaria (Università di Firenze).  
 3) Partecipazione a tutte le riunioni di Task, Work Package e Spoke. Partecipazione alle seguenti assemblee plenarie del progetto:  
 - 06/07/2023, Palermo, Sala Magna del Palazzo Chiaramonte Steri, Rettorato dell'Università di Palermo  
 - 18-19/10/2023, Napoli, Aula Magna ex Facoltà di Ingegneria UNINA piazzale Tecchio, 80  
 - 01-02/02/2024, Torino, Aula Magna "Giovanni Agnelli" del Politecnico di Torino, Corso Duca degli Abruzzi, 24  
 - 19-21/06/2024, Bari, Dipartimento Scienze della Terra e Geoambientali Campus Universitario, Via E. Orabona 4  
 - 27-29/11/2024, Bologna, Congress Center EX-GAM – P.zza Costituzione 4  
 - 04-06/03/2025, Trieste, Stazione Marittima Molo dei Bersaglieri, 3  
 4) Partecipazione ai lavori del gruppo sugli Stakeholders istituito in seno allo Spoke TS3.  
 5) Partecipazione ai lavori del gruppo sull'Incertezza istituito in seno al progetto.  
 Altre attività di ricerca svolte all'Università degli Studi di Firenze:  
 • Membro del gruppo di ricerca sul progetto T-place (finanziato dal Piano Nazionale di Ricerca 2021-2027), in qualità di titolare del Laboratorio di Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (a.a 2023/2024), durante il quale è stata effettuata la sperimentazione didattica prevista dal progetto.  
 • Membro del comitato tecnico-scientifico del Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione del Dipartimento FORLILPSI.
- 2021-22 Sapienza Università di Roma – DPPSS  
**• Responsabile di un Avvio alla Ricerca d'Ateneo** "L'autopercezione delle soft-skills negli studenti Montessori di lingua spagnola e/o catalana", con la Dott.ssa Emiliane Rubat Du Merac nel ruolo di tutor.
- 2021 Sapienza Università di Roma – DPPSS  
**• Componente non strutturato del gruppo di ricerca** del progetto di Ricerca d'Ateneo "L'attuale diffusione delle sezioni di scuola primaria Montessori in Italia e i profili del corpo docente montessoriano", presentato dal Prof. Furio Pesci.
- 2020 Sapienza Università di Roma – DPPSS  
**• Componente non strutturato del gruppo di ricerca** del progetto di Ricerca d'Ateneo "Intercultura nei nidi e nelle scuole dell'infanzia di Roma capitale", insieme ai componenti strutturati Prof.ssa Giordana Szpunar, Prof. Guido Benvenuto, Prof.ssa Patrizia Sposetti, e ai componenti non strutturati Dott.ssa Sara Marini, Dott.ssa Federica Gaetano.

- 2019-21 Sapienza Università di Roma – DPPSS (2019-20) e ANISN (21/01/2019-10/03/2019, 01/05-30/06/2021)
- **Ricercatore** nell'ambito del progetto ESERO, commissionato dall'Agenzia Spaziale Europea e dall'Agenzia Spaziale Italiana, con il compito di realizzare, con la prof.ssa Donatella Cesareni e la dott.ssa Manuela Montebello, un report sullo stato dell'insegnamento e apprendimento delle materie STEM in Italia e il monitoraggio delle attività formative.
- 2019 I.C. R. Giovagnoli, Monterotondo
- **Ricercatore/formatore** nell'ambito dell'azione sul Bilancio Sociale degli Istituti Scolastici.
- 2006 – 2008 Università di Roma "La Sapienza" - DRSP
- **Ricercatore** nell'ambito del **"Progetto di ricerca-studio della dispersione formativa"**, attuazione del Programma Operativo Obiettivo 3 realizzato con il Fondo Sociale Europeo – Misura C2 per l'anno 2005, D.D.n.55 del 06.03.2006, con le seguenti responsabilità:
    - costruzione e somministrazione dei questionari, interviste e schede descrittive,
    - analisi e interpretazione dei dati,
    - stesura del rapporto di ricerca
- 2006 IRFEA
- **Analisi e presentazione dei dati valutativi** raccolti attraverso questionari indirizzati a dirigenti, insegnanti, ATA, genitori e studenti dei seguenti istituti scolastici della provincia di Lecce: I.C. Gallipoli 3° polo, I.C. "I. Calvino" di Alliste, I.C. Tuglie, S.M.S. "D. Alighieri" di Matino, I.C. Racale, C.T. "I. Silone" di Ugento
- 2005 / 06 CEMEA del Lazio
- **Responsabile della valutazione degli eventi formativi e valutativi per i volontari italiani e stranieri del Servizio Volontario Europeo, Azione 2 del programma comunitario Gioventù – Bando 2004 e Bando 2005:**
    - gestione ed elaborazione dei dati valutativi raccolti durante gli eventi formativi;
    - realizzazione di relazioni intermedie e nuovi strumenti e modelli di documentazione e valutazione;
    - realizzazione della Relazione Finale di tutti gli eventi formativi.
- 2004 / 05 FIT CEMEA
- **Responsabile della valutazione degli eventi formativi e valutativi per i volontari italiani e stranieri del Servizio Volontario Europeo, Azione 2 del programma comunitario Gioventù – Bandi 2003:**
    - gestione ed elaborazione dei dati valutativi raccolti durante gli eventi formativi;
    - realizzazione di relazioni intermedie e nuovi strumenti e modelli di documentazione e valutazione;
    - realizzazione della Relazione Finale di tutti gli eventi formativi e valutativi
- 2004 - 2005 Mercati di Traiano
- **Progettazione e realizzazione del monitoraggio valutativo del Progetto Didattico "Il Foro e i Mercati di Traiano tra Spazio e Tempo", condotto dall'Associazione Culturale "La Fabbrica dell'Arte":**
    - progettazione di obiettivi, metodologia e strumenti del monitoraggio, in relazione e conformità con le caratteristiche peculiari del progetto didattico;
    - costruzione e somministrazione di questionari e schede d'osservazione;
    - analisi e interpretazione dei dati, relazione finale del monitoraggio.
- 2003 - 2006 Università di Roma "La Sapienza" – DSLL e DRSFP
- DSLL: **Ricercatore junior** nell'ambito dell'Azione di Ateneo **"Certificazione delle abilità linguistiche"**, responsabile Tullio De Mauro, all'interno del progetto Campus One, diretto dalla CRUI (Conferenza dei Rettori delle Università Italiane)
  - DRSFP: **Rilevatore dati** nell'ambito dell'**"Indagine sul parlato formale degli studenti universitari"**, per la raccolta di dati audioregistrati e sbobinatura
- 2004 – 2018 **Docenza per studenti e giovani**
- 2014 – 2018 MIUR – USR Lazio
- **Insegnante di ruolo su sostegno (2 aa.ss.) e su didattica differenziata Montessori (4 aa. ss.)**
- 2010 – 2014 USR Lazio – II.CC. vari
- **Insegnante** di sostegno (1 a.s. nel VII CD Montessori) e curricolare (incarichi brevi).
- 2022 CNCA (Coordinamento Nazionale Comunità di Accoglienza)
- **Formatore** per 60 ore d'aula nelle **formazioni generali** per volontari di **Servizio Civile Nazionale** (18-28 anni) per le due aule di Palermo (28-30 settembre) e Roma (18-20 ottobre).
- 2003 – 2022 Cesv - CSV Lazio
- **Formatore** per 1.250 ore d'aula nelle **formazioni generali** e nel **tutoraggio** per volontari di **Servizio Civile Nazionale e Universale e SCN/SCU all'Estero** (18-28 anni) e 348 ore come tutor on-line del **Corso di formazione iniziale** per volontari di

- Servizio Civile Nazionale (18-28 anni).
- **Formatore** (50 ore d'aula) nel corso "Scuola e volontariato" per studenti di scuola media superiore (16-18 anni). - stesura del rapporto di ricerca
- 2008 - 2022 VIDES Internazionale
- **Formatore** nel **Corso di Formazione generale di Servizio Civile Nazionale/Universale all'Estero**, rivolto a 30 volontari per il progetto "Promuovere la Pace attraverso la Solidarietà", realizzato in due edizioni: 1) dal 1 al 14 settembre 2008, (40 ore d'aula), 2) dall'11 al 16 Dicembre 2018, (28 ore d'aula), 3) dal 4 al 9 marzo 2019, (32 ore d'aula), 4) dal 15 al 25 gennaio 2020, (28 ore d'aula); 5) dal 29 giugno al 5 luglio 2022 (28 ore d'aula).
- 2008 ANG – Agenzia Nazionale per i Giovani
- **Formatore** nel **Corso di formazione all'arrivo per volontari europei**, Azione 2 del Programma Comunitario Gioventù in Azione, con supporto formativo e di animazione relativo alla preparazione, realizzazione e valutazione dell'evento
- 2004 - 2010 CEMEA del Lazio,
- **Formatore** negli eventi formativi e valutativi per i volontari italiani e stranieri del **Servizio Volontario Europeo**, Azione 2 dei programmi comunitari Gioventù e Gioventù in Azione – Bandi 2004-2005-2006-2009-2010 (680 ore d'aula)
- 2009 Università degli Studi di Roma Tre – Dipartimento di Fisica "E. Amaldi"
- **Formatore** nelle **visite didattiche** alla Grande Meridiana della Basilica di **Santa Maria degli Angeli** e dei Martiri a Roma, per due scuole superiori: 1) 19 febbraio, Liceo Artistico "A. Caravillani", con riflessioni a scuola il 02 marzo; 2) 20 aprile, I.T.C. "C. Matteucci"
- 2009 ARCS "ARCI Cultura e Sviluppo"
- **Formatore** nell'ambito del progetto "Scuole sotto Assedio - valutazione dell'impatto del conflitto israelo-palestinese sul piano psicologico e supporto ai docenti e studenti della West Bank", con capofila Centro Internazionale Crocchia – CIC, con l'incarico di progettare e condurre il laboratorio intitolato "Esercitarsi alla democrazia" rivolto a 2 classi terze della S.M.S. "Don G. Morosini" di Roma (totale 16 ore d'aula).
- 2011 / 12 CEMEA del Lazio,
- **Monitore** di bambini da 5 a 12 anni nel Centro Estivo nella casa di campagna di Oriolo Romano, facendo danze, giochi, canti, laboratori di fotografia, collanine, pannelli acquerellati, escursioni naturalistiche, eccetera (2011)
  - **Monitore** di bambini da 3 a 5 anni nel Campo Scuola nella casa di campagna di Oriolo Romano, facendo giochi, giochi cantati, escursioni (2012).
- 2007 / 08 Ufficio per la Pace a Gerusalemme del Comune di Roma
- **Formatore** nella progettazione e realizzazione dei laboratori di Educazione alla Pace rivolti a studenti del Liceo Cavour di Roma, previsti dal **Progetto ExpLab** realizzato dall'Ufficio, in collaborazione con ARCI Cultura e sviluppo, l'unità Replay della FIT CEMEA e con il supporto tecnico di Castelli Animati.
- 2009 - 2021 **Esperienze estere**
- 2021 Università di Barcellona
- **Phd Student in mobilità**, nell'ambito del progetto "Apprendimento Attivo in Pedagogia e Psicologia (AAPP = AP2): dall'insegnamento universitario, alla pedagogia montessoriana fino all'applicazione in un modello di intervento psicologico", approvato e finanziato da Sapienza Università di Roma.
- 2012 / 13 Agenzia Nazionale LLP Italia - Sottoprogramma Comenius del Programma LLP
- **Insegnante** d'inglese (372 ore), di TIC (48 ore) e d'Arte e immagine (40 ore) nel Colegio d'Educación Infantil y Primaria "Vialfas" a Sa Pobla (Majorca, Spagna).
- 2012 Escuela Declara – Sociedad Educativa Solidaria
- **Formatore** nel corso "Espressione, comunicazione, lavoro di gruppo" (20-22 gennaio) e nel corso "Espressione e incontro con l'altro" (17-19 febbraio) per gli artisti, educatori, insegnanti, che frequentano l'Escuela Declara.
- 2012 I.E.P. San Fernando
- **Formatore** nel corso "Espressione, comunicazione, lavoro di gruppo" per gli insegnanti, specialisti e coordinatori della scuola.
- 2011 / 12 Brigada de Voluntarios Bolivarianos de Perú
- **Educatore di strada** per bambini lavoratori nel mercato di Paucarbamba, Huanuco, Perú, all'interno del programma nazionale INABIF.
- 2011 Agenzia Nazionale LLP Italia - Sottoprogramma Comenius del Programma LLP
- Insegnante** in formazione nel Colegio d'Educación Infantil y Primaria "Navatejera" a León (Spagna).
- 2009 / 10 Associació de Casals i Grups de joves de Catalunya
- **Tecnico internazionale** con responsabilità di ricerca, diffusione e organizzazione, realizzazione e valutazione di attività internazionali per i giovani

- 30/05/22 **Dottorato di ricerca con lode in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa (Titolo di Doctor Europeus)** Livello 8 QEQ  
Sapienza Università di Roma – DPPSS
- Tesi: L'educazione Montessori nelle scuole primarie d'Italia. *Indagine su alcuni apprendimenti disciplinari e caratteristiche socio-affettive di studentesse e studenti Montessori*
- 17/06/15 **Diploma di specializzazione nella didattica differenziata Montessori**  
Opera Nazionale Montessori
- Matematica, Linguaggio, Educazione Cosmica (storia, geografia, scienze).
- 24/06/10 **Abilitazione per l'attività didattica di sostegno** Livello 7 QEQ  
Università degli Studi Roma Tre
- Pedagogia speciale II, Didattica speciale II, Psicopatologia dello sviluppo, Neuropsichiatria infantile, Psicologia dell'handicap e della riabilitazione, Metodologia e didattica speciale (dei disturbi dell'apprendimento)
- 26/06/09 **Laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria** Livello 7 QEQ  
Università degli Studi Roma Tre
- Linguistica generale, Sociologia, Psicologia generale, Pedagogia speciale, Didattica speciale, Metodologia dell'educazione musicale, Percezione e comunicazione visiva, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Ecologia, Matematica, Lingua inglese, Didattica della matematica, Geografia, Storia contemporanea.
  - Tesi di laurea in Linguistica Generale, con votazione di 110/110 con lode e menzione ufficiale per la pubblicazione.
- 01/12/05 **Laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione** Livello 6 QEQ  
Università degli Studi di Roma La Sapienza
- Pedagogia sperimentale, Metodologia della ricerca pedagogica, Docimologia, Logica, Statistica, Orientamento scolastico e formazione per la scelta, Costruzione di prove oggettive, Didattica generale, Valutazione degli apprendimenti delle lingue straniere, Dispersione scolastica e universitaria, Diritto dell'Unione Europea, Psicologia dello sviluppo, Didattica delle scienze, Psicologia generale, Didattica della storia, Bioetica, Storia sociale dell'arte, Psichiatria.
  - Tesi di laurea in Pedagogia Sperimentale, con votazione di 110/110 con lode.
- 2004 - 2021 **Altra formazione**
- 2016-21 Altri enti
- APS Semi di Futuro, 2021 – dall'8 al 9 maggio – Comunicazione Nonviolenta, Roma.
  - ANISN – ESERO Italy, 2020 – dal 30 aprile al 18 maggio – Minecraft Education Edition nello Spazio (9 ore).
  - CFI Scuola, 2019 – Intercultura e internazionalizzazione (25 ore).
  - ONM, 2017 – Litigare bene. Un metodo per aiutare gli alunni a gestire i litigi (8 ore).
  - ISKRA Coop. Soc. ONLUS, 2016 – Disturbi dello spettro autistico (5 ore)
  - ISKRA Coop. Soc. ONLUS, 2016 – Educazione all'affettività (5 ore)
- 2014 – 2018 ASD Shiatsumatrix Namikoshi School
- Diploma di operatore professionale Schiatsu con votazione 90/100.
- 2006 - 2014 MCE – FIMEM
- 2014 – dal 21 al 30 Luglio, 30a RIDEF – Rencontre Internationale des Educateurs Freinet, Reggio Emilia.
  - 2013 – ottobre/dicembre, Esperienza creativa, laboratorio di Arteterapia, Roma (14 ore)
  - 2013 – 5 ottobre, Aspettando la cometa Ison, Roma (8 ore)
  - 2012 - dal 21 Luglio al 1 agosto, 29e RIDEF – Rencontre Internationale des Educateurs Freinet, Leon (Spagna)
  - 2011 - dal 24 al 27 Febbraio, Le sorgenti del narrare, Terni (30 ore).
  - 2009 – 27 aprile, Le botteghe dell'astronomia: il Pantheon e la Chiesa di S. Ignazio a Roma (5 ore)
  - 2006 – dal 28 aprile al 1 maggio, Non solo ospiti, Terni (28 ore)
- 2004 - 2013 FIT CEMEA
- 2013 – dal 22 al 26 luglio, L'educazione attiva a scuola, Rimini (40 ore)
  - 2012 – dal 24 al 28 agosto, Comunicazione non verbale, Viterbo (40 ore)
  - 2012 – dal 27 aprile al 1 maggio, Stampa di liberazione, Viterbo (40 ore)
  - 2012 - dal 10 all'11 marzo, Intrecci naturali, Viterbo (15 ore)
  - 2011 – dal 14 al 15 maggio, Creare con le mani, Viterbo (15 ore)

- 2011 – dal 15 al 17 aprile, Coscienza corporea, Viterbo (20 ore)
  - 2011 – dall'11 al 13 Febbraio, Segno e colore, Roma (20 ore)
  - 2011 – dal 2 al 5 gennaio, Danza, Espressione, Gioco, Viterbo (40 ore)
  - 2007 – dal 27 al 30 settembre, Giochi di strategia e d'immaginazione, Viterbo (30 ore)
  - 2005 – dal 3 al 6 marzo, Le metodologie formative dei CEMEA, Viterbo (40 ore)
  - 2004 – dal 25 al 29 luglio, Conduzione dei gruppi: partecipare, osservare, condurre, Viterbo (40 ore)
- 18 – 25 settembre 2010 Agencia Nacional Española del Programa Juventud en Acción , Toledo (Spagna)  
▪ VII Curso "Formador de formadores"
- 14 – 17 giugno 2010 Association of Voluntary Service Organization, Bruxelles (Belgio)  
▪ AVSO capacity building seminar on social inclusion
- 16 – 23 maggio 2010 European Council of Youth Clubs & Rural Youth Europe, Budapest (Ungheria)  
▪ Spice Up Your Leadership

## COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

### Altre lingue

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Spagnolo	C1	C1	C1	C1	C1
Certificato C1 della Escuela Oficial de Idiomas, conseguito il 26/06/2013 a Palma de Mallorca					
Inglese	B2	B2	B2	B2	B2
Certificato conseguito il 26/06/2009, contestualmente alla Laurea in SFP, ai sensi del DM MIUR n. 249 del 10/09/2010, art. 2, c.4, lettera a).					
Catalano	B2	B2	B2	B2	B2
Francese	A1	A1	A1	A1	A1

### Competenze comunicative

A partire dagli studi universitari, le esperienze di tirocinio, formative e professionali con Cemea e MCE, i successivi lavori in ambito formativo e accademico, nonché nelle esperienze all'estero (Spagna, Ungheria, Belgio, Perù), ho sviluppato le seguenti competenze relazionali:

- capacità di parlare e relazionare in pubblico;
- capacità di rivolgersi agli utenti di un servizio in modo accogliente ed efficace;
- capacità di lavorare in squadra per obiettivi di gruppo;
- tendenza alla mediazione dei conflitti;
- capacità di condurre un gruppo, di leggere le dinamiche interne e di portare avanti attività formative, anche nell'ambito dell'educazione interculturale;
- capacità di apprezzare la diversità e la multiculturalità

### Competenze organizzative e gestionali

Attraverso l'esperienza di formatore e docente, nonché grazie ai lavori di cui sono stato responsabile, ho sviluppato le seguenti competenze organizzative:

- capacità di coordinare il lavoro di un gruppo, scegliere e gestire il materiale di lavoro;
- capacità progettuale: ideare, stabilire obiettivi e misure d'attuazione.

### Competenze professionali

Grazie agli studi e alle esperienze lavorative in Italia e all'estero ho acquisito competenze di insegnamento e ricerca in ambito educativo.

### Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Avanzato	Avanzato	Avanzato	Avanzato	Avanzato

Altre competenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>buona conoscenza dei sistemi operativi Dos, Windows e Android;</li> <li>ottima conoscenza di software di videoscrittura e di calcolo: Word, Excel, Open Office;</li> <li>ottima capacità di scrittura dattilografica;</li> <li>ottima conoscenza di software per l'elaborazione statistica di dati: SPSS;</li> <li>ottima conoscenza di software per presentazioni multimediale: PowerPoint</li> </ul>
Patente di guida	<ul style="list-style-type: none"> <li>competenze da operatore professionale shiatsu</li> </ul>
	B normale

## ULTERIORI INFORMAZIONI

### Pubblicazioni

### Articoli in riviste di fascia A

- Scippo, S., Madiari, S., Cuomo, S. (2025). Digital Tessellation for Geometry Learning in Primary School: A Quasi-Experimental Study. *Journal of Information Technology Education: Research*, 24, Article 9. <https://doi.org/10.28945/5473>
- Scippo, S. (2024). Ortodossi, adattati e fuori luogo: tre profili dell'insegnante Montessori di scuola primaria [Orthodox, Adapted, and Out of Place: Three Profiles of Montessori Primary School Teachers]. *Formazione & Insegnamento*, 22(3), 82-91. [https://doi.org/10.7346/fei-XXII-03-24\\_10](https://doi.org/10.7346/fei-XXII-03-24_10)
- Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., Ranieri, M. (2024). Costruzione e caratteristiche psicometriche di una scala per la misurazione degli atteggiamenti nei confronti del paesaggio [Development and Psychometric Properties of a Scale for Measuring Attitudes Toward the Landscape]. *Giornale italiano della ricerca educativa*, 33, 195-204, ISSN: 2038-9744. <https://doi.org/10.7346/sird-022024-p195>
- Luzzi, D., Scippo, S., Cuomo, S., Ranieri, M. (2024). Affordance pedagogiche della Realtà Estesa nell'educazione al territorio: una revisione della letteratura [Pedagogical affordances of eXtended Reality for Education to Territory: A Literature Review]. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 19(2), 1-20. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/19225>
- Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., & Ranieri, M. (2024). Landscape education at university: a quasi-experimental study on the effectiveness of an outdoor lab for trainee teachers. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 1-16. ISSN: 1038-2046, <https://doi.org/10.1080/10382046.2024.2431214>
- Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., & Ranieri, M. (2024). Innovative Methodologies Based on Extended Reality and Immersive Digital Environments in Natural Risk Education: A Scoping Review. *Education Sciences*, 14(8):885, 1-33, ISSN: 2227-7102. <https://doi.org/10.3390/educsci14080885>
- Scippo, S. (2023). Costruzione e validazione di uno strumento per misurare le pratiche educative Montessori nella scuola primaria italiana [Construction and validation of a tool to measure Montessori educational practices in the Italian primary school]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPs)*, 28, 117-135. <https://doi.org/10.7358/ecps-2023-028-scis>
- Scippo, S. (2023). Montessori nella scuola primaria italiana oggi: Alcune questioni sollevate da un'indagine empirica [Montessori in Italian primary school today: Some issues raised by an empirical study]. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 18(3), 43-57. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/16663>
- Scippo, S. (2022). La recente crescita e l'attuale diffusione delle sezioni di scuola primaria Montessori in Italia. *Studium Educationis*, XXIII – 1 – Giugno 2022, 4-17, ISSN: 1722-8395, doi: 10.7346/SE-012022-01.
- Scippo, S., Du Merac, E. (2021). Criterion validation of the scales of autonomy, collaboration, empathy, problem solving and self-confidence of the 3SQ – Soft Skills Self-evaluation Questionnaire adapted for lower secondary school. *Educational, Cultural and Psychological Studies*, 24, 193-210, ISSN: 2037-7924, doi: 10.7358/ecps-2021-024-scme.
- Scippo, S., Ardolino, F. (2021). Computational thinking in Montessori primary school. *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education* 16, 2, 59-76. *Special Issue. Intersections between human sciences and natural sciences in Maria Montessori's thought and work*. Edited by Manuela Gallerani and Tiziana Pironi, ISSN 1970-2221, doi: 10.6092/issn.1970-2221/12163.
- Scippo, S., Chiacchiararelli, A. (2021). Pedagogia Montessori oggi come educazione del cittadino nel mondo. *Scuola Democratica*, XII, n. 1, 169-177, ISSN: 2039-2699, doi: 10.12828/100657.
- Montebello, M., Scippo, S., Cesareni, D. (2020). Apprendimento delle materie STEM in Italia: analisi delle principali indagini nazionali e internazionali. *I problemi della pedagogia*, LXVI, n. 2 (Luglio/Dicembre), 309-326, ISSN: 0032-9347.
- Scippo, S., Montebello, M., Cesareni, D. (2020). L'insegnamento delle discipline STEM in Italia. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, XIII, 25, 35-48, ISSN: 2038-9744, <https://doi.org/10.7346/SIRD-022020-P35>
- Scippo, S., Lapicciarella, M., Ardolino, F. (2020). La metodologia laboratoriale per la formazione degli insegnanti di sostegno. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, VII, n. 1 (giugno), 125-137, ISSN: 2282-6041.

- Scippo, S. (submitted). Sensory Development in Children with Autism Spectrum Disorder: A Single-Subject Case Study Based on the Montessori Approach. *British Journal of Special Education*. Status: Under review.
- Scippo, S., Soriano, G. (submitted). L'approccio Montessori per lo sviluppo sensoriale dei bambini con disturbo dello spettro autistico: uno studio di caso. *Form@re*. Status: Under review.
- Ranieri, M., Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S. (submitted). Educare al territorio con le tecnologie digitali: uno studio quasi-sperimentale sulla formazione degli insegnanti [Teaching places with digital technologies: a quasi-experimental study on teacher education]. *Educational, Cultural and Psychological Studies*. Status: Awaiting assignment.

#### Monografie

16. Scippo, S. (2024). *La educación Montessori hoy: una investigación en la escuela primaria*. Editorial Dykinson, S.L. ISBN: 9788410700734.
17. Scippo, S. (2023). *L'educazione Montessori oggi in Italia. Un'indagine sulla scuola primaria*. ETS. ISBN: 9788846767417
18. Scippo, S. (2022). *Migliorare la comprensione della lettura con la sintassi generativa*, Trento: Erickson, ISBN: 9788859027317.
19. Scippo, S., Intraversato, A. (2010). *I servizi educativi nei musei: il monitoraggio di un progetto didattico ai Mercati di Traiano*, Prefazione di P. Lucisano, Roma: Lepore Giuseppe Engineering srl, ISBN: 9788890496516.
20. Scippo, S. (2006). *Relazione attività formativa SVE: Bando 2004 PDT – COAT*, Roma: Edizioni Nuova Cultura, ISBN: 8889362944.

#### Articoli in riviste scientifiche

21. Scippo, S., & Ardolino, F. (2025). Pedagogia Montessori ed educazione di genere: alcune opportunità e sfide. *Vita dell'infanzia*, LXXIV, n. 1/2 (Gennaio/Febrero), 51-57, ISSN: 0042-7241
22. Scippo, S. (2024). Pedagogia Montessori e disturbi dello spettro autistico: una panoramica sulla letteratura scientifica. *Vita dell'infanzia*, LXXIII, n. 9/10 (Settembre/Ottobre), 58-64, ISSN: 0042-7241
23. Scippo, S. (2024). Montessori primary schools' effectiveness: a quasi-experimental study on schooling outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 35(2), 193–213. <https://doi.org/10.1080/09243453.2024.2349537>
24. Lanciano, N., & Scippo, S., (2023). Le bancarelle dei diritti. *Cooperazione Educativa*, 2/2023, 33-37, Trento: Erickson, ISSN: 0010-8502.
25. Scippo, S., Arienti, P. (2020). La pedagogia montessoriana come risposta alle esigenze di individualizzazione e personalizzazione della scuola italiana. *Vita dell'infanzia*, LXIX, n. 5/6-7/8 (Maggio/Giugno-Luglio/Agosto), 58-62, ISSN: 0042-7241.
26. Ciccarelli Dias, I., Scippo, S. (2014). La zona d'ombra. *Cooperazione Educativa*, vol. 63, n. 2, Trento: Erickson, ISSN: 0010-8502.
- Scippo, S., Marchese, R. (submitted). L'insegnamento delle proprietà dei quadrilateri con l'uso di Geogebra. *Cooperazione Educativa*.
- Scippo, S. (submitted). Exploring Profiles of Montessori Primary School Teachers: A Cluster Analysis Study. *Profesorado*.

#### Capitoli di libri

27. Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., & Ranieri, M. (2024). Education to Territory with Extended Reality (XR): An Overview. In *Proceedings of the 2nd International and Interdisciplinary Conference on Digital Environments for Education, Arts and Heritage: Earth 2023* (p. 26-35), Springer Series in Design and Innovation, Vol. 36, Springer International Publishing. ISSN: 2661-8184, ISBN 978-3-031-73822-7 <https://doi.org/10.1007/978-3-031-73823-4>
28. Scippo, S. (2024). *I risultati alle prove INVALSI degli studenti Montessori: un'indagine empirica*. In G. Benvenuto, S. Livi (a cura di), *Scuola, formazione e dimensioni del benessere. Ricerche psico-pedagogiche*. Roma: Sapienza Università Editrice, p. 141-157, ISBN: 978-88-9377-308-9.
29. Ardolino, F., Scippo, S. (2022). Valutazione autentica e attivismo: alcuni punti di contatto. In P. Lucisano, A. Marzano (a cura di), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle. Atti del convegno internazionale SIRD. Roma 25-26 novembre 2021*, Lecce: Pensa Multimedia srl, p. 774-783, ISBN: 9788867609024.

30. Scippo, S. (2022). *Detecting the achievements in INVALSI National Surveys of students who followed educational innovations: a five steps method*. In P. Falzetti (a cura di), *Use of INVALSI data in school. V seminar "INVALSI data: a tool for teaching and scientific research"*. Milano: Franco Angeli Editore, p. 41-59, ISBN: 9788835139171.
31. Lanciano, N., Scippo, S. (2021). *The rights of the child as an international dimension of civic education*, in *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education"*, VOL. 1, *Citizenship, Work and The Global Age*, 533-546, ISBN: 978-88-944888-6-9.
32. Scippo, S. (2021). *Il metodo dell'uniformazione semplice per isolare l'effetto della formazione Montessori su apprendimenti disciplinari e caratteristiche socio-affettive*, in G. MORETTI, I. VANNINI, A. LA MARCA (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*, Lecce: Pensa Multimedia srl, 368-390, ISBN: 978-88-6760-811-9.
33. Scippo, S. (2014). *L'analisi e la presentazione dei dati*, e Salerni A., Sposetti P., Scippo S., La codifica dei dati in Piemontese M. E., Sposetti P. (a cura di), *La scrittura dalla scuola superiore all'università*, Roma: Carocci, ISBN: 9788843075393.
34. Scippo, S., Berardo, M., Lanciano, N. (2010). *La Meridiana di S. Maria degli Angeli e dei Martiri*, in LANCIANO N. ET ALII, *Astronomia a Roma – Percorsi*, Roma: Apeiron, ISBN: 8885978479.
35. Provincia di Roma (2008). *Verifica dell'istituto del tirocinio. Rapporto di ricerca*, Roma: Edizioni Nuova Cultura, par. 1.2.1, 3.1, 3.2, 3.3.2, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.8, 3.3.10, ISBN: 978886134145-6.
36. Scippo S. (2006). capp. 1-5 e 7, par. 6.1 - 6.7, 6.2.1 - 6.2.4, 6.6.3 - 6.6.4, 6.7.6, 6.3.5, 6.4.1 - 6.4.3, 6.7.7. In V. Marzi, A. Salerni, M. N. Storchi (a cura di), *Indagine sul tirocinio*, Edizioni Nuova Cultura. ISBN: 8889362529.

#### Altre pubblicazioni

37. Scippo, S., Cañigüeral, D. (2023). *La difusió actual de l'aplicació escolar de la pedagogia Montessori a Catalunya*. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 16(2), 1-13, ISSN: 2013-2255. <https://doi.org/10.1344/reire.40985>.
38. Ardolino, F., Scippo, S. (2020). *Recensione del testo Dis-educazione di Noam Chomsky*. *Scuola Democratica*, XI, n. 2 (maggio-agosto), 374-376, ISSN: 2039-2699, doi: 10.12828/98159.
39. Scippo, S., Lanciano, N., Ardolino, F. (2020). *La bellezza della scienza. Tutto quello che è scoperta*, CORRIERE DELLA SERA VARIA, p. 9-126, Milano: RCS MediaGroup spa, ISSN: 2532-6430.
40. Ardolino, F., Scippo, S. (2020). *Coltivare l'indipendenza. L'equilibrio tra libertà e solitudine*, GIOCA E IMPARA CON IL METODO MONTESSORI, p. 7-126, Milano: RCS MediaGroup spa.
41. Ardolino, F., Scippo, S. (2020). *La bellezza del viaggio. Alla scoperta del mondo*, GIOCA E IMPARA CON IL METODO MONTESSORI, Milano: RCS MediaGroup spa.
42. Scippo, S. (2007), *La metodologia formativa attiva per il SCN*. in Presidenza del Consiglio dei Ministri, Ufficio Nazionale per il Servizio Civile, Servizio Formazione, *Il formatore di Servizio Civile – Percorso Formativo*.
- Scippo, S. (submitted). *Montessori Education Outcomes: The Role of Duration and Implementation Fidelity*. *Issues in Educational Research*. Status: Under review.

#### Dati personali

Il sottoscritto, a conoscenza di quanto prescritto dall'art. 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445, sulla responsabilità penale cui può andare incontro in caso di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci, nonché di quanto prescritto dall'art. 75 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445, sulla decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, ai sensi e per gli effetti del citato D.P.R. n. 445/2000 e sotto la propria personale responsabilità dichiara che tutte le informazioni contenute nel proprio curriculum vitae sono veritiere.

Acconsento al trattamento dei miei dati personali ai sensi del GDPR n. 2016/679

Monterotondo, 04/04/2025